

OŠ TOMAŠA GORIČANCA MALA SUBOTICA

## KURIKULUM

**KLASA: 602-02/16-01/02  
URBROJ:2109-35-16-01**

**U Maloj Subotici, rujan 2016. godine**

## **ANALIZA ODGOJNO OBRAZOVNE SITUACIJE**

U matičnoj i područnoj školi osigurani su odlični uvjeti za rad. U područnoj školi nedostaje prostora osobito u periodu kada se provode aktivnosti produženog boravka i male škole.

Veliki broj je učenika s posebnim potrebama. 9 učenika ima potrebu za osobnim asistentima o čemu su obaviještene nadležne službe. Jedna djevojčica kreće se uz pomoć invalidskih kolica te bi ove godine trebalo postaviti lift koji bi joj omogućio praćenje nastave u kabinetima koji se nalaze na katu. Jedan učenik ne hoda ali je za njega osigurana pomoć u kući. Još dvoje djece se otežano kreću troje slabovidne djece i dvoje nagluhe djece kojima bi kretanje lift znatno olakšao. Sa slabovidnom djecom rade stručnjaci iz Centra Vinko Bek koji provode i stručno usavršavanje učitelja na temu rad sa slijepom i slabovidnom djecom. Našu školu pohađaju i učenici romske nacionalne manjine. U odgojnog radu velika pažnja se polaže na prihvaćanje različitosti. Većina djece romske nacionalnosti dolaze iz obitelji koja se nalaze u teškom socijalno – ekonomskoj situaciji. Ovu problematiku pokušavamo riješiti u suradnji s Centrom za socijalnu skrb. Susrećemo se i s djecom koja imaju niski odgojno – obrazovni status zbog nepoticanog ranog razvoja. Kako bi ublažili ovaj problem imamo organizirani predškolski odgoj u godini pred polazak u školu te produženi boravak za učenike prvog razreda. Ovi oblici daju značajne rezultate ali nisu dovoljni. Smatramo da bi trebalo ovu djecu uključivati u predškolske ustanove od treće godine gdje bi se intenzivno radili na razvoju, osobito na razvoju govora i osnovnih životnih vještina (razvoj higijenskih navika, navika kulturnog ponašanja i radnih navika).

Kako bi umanjili ovaj problem tijekom godine organizirane su i radionice s roditeljima u suradnji s udrugom „Korak po korak“ s kojom ostvarujemo dugogodišnju suradnju. Cilj ovih radionica je povećati roditeljske kapacitete. Na žalost, nije izgledno da će se ovaj projekt provoditi u našoj školi i ove godine. Pokušavaju se naći sredstva za projekt čiji je cilj opismenjavanje roditelja. Dvoje pomagača u nastavi radi s grupama djece. Zaposlena su i tri romska pomagača koji daju veliki doprinos u prevenciji nasilnog ponašanja.

Jedan od problema s kojim se susrećemo godinama je neredovito pohađanje nastave. Iako je na ovom području učinjeno mnogo te je povećana redovitost polaznosti problem još uvijek postoji.

Primjetna je i povećana motivacija učenika romske nacionalnosti da završe osnovno i srednje obrazovanje. Ipak ostaje problem prestanka školovanja učenika kojima prestaje zakonska obveza školovanja.

Želimo poticati izvrsnost pa naše učenika pripremamo za natjecanja u organizaciji AZOO. Ove godine Severina Lajtman i Eli Hrgović sudjelovali su na državnim natjecanjima. Učitelj engleskog jezika sudjelovao je s učenicima u natjecanju u organizaciji Ambasade Velike Britanije. Učenički likovni i literarni radovi redovito se šalju na likovne izložbe i natječaje gdje su se ove godine osobito istakli učenici 4. razreda. Učenici s učiteljima osmišljavaju čitav niz malih učeničkih projekata koje rade u okviru aktivnosti grupa izvannastavnih aktivnosti i dodatne nastave. Željeli bi smo povećati kvalitetu rada s učenicima koji pokazuju visoku motiviranost i interes za ovakve oblike rada te se uključujemo u projekte udruga i EU fondova. Činjenica je da ovakav rad zahtijeva veliki entuzijazam učitelja koji se slabo vrednuje kao i finansijska sredstva kojih često nema.

Nastojimo pratiti i izvanškolske aktivnosti učenika te dati važnost njihovim uspjesima i na tom području.

Tijekom godine nismo imali nijedan slučaj intenzivnijeg nasilnog ponašanja. Ostale slučajeve nasilnog ponašanja rješavali smo restitucijskim i medijskim postupcima.

U školi su razrađeni i provode se programi prevencije ovisnosti, prevencije nasilnog ponašanja, afirmacije pozitivnih osobina ličnosti i profesionalne orientacije i program odgoja za građanstvo i demokratsko društvo

Nastavni plan i program provodi se prema zakonskim odredbama. Tijekom godine organizirano je 7 terenskih nastava i čitav niz izvanučioničnih oblika rada  
Poštjući mišljenje Vijeća roditelja i uvažavajući sve težu ekonomsku situaciju u kojoj se obitelji nalaze neke aktivnosti koje traže i financijsko sudjelovanje roditelja nismo planirali tijekom 2013./14. školske godine a nećemo planirati ni ove školske godine.

### **Učenici**

Školu pohađa 511 učenika. Za 239 učenika osiguran je organizirani prijevoz.

Učenici kao osnovnu kvalitetu škole prepoznaju prostor, opremu, učeničke uspjehe i kvalitetan kadar.

Drže da su odnosi među učenicima, kada ih karakteriziraju elementi nasilja, njihova najveća teškoća.

Osobni odnos prema učenju navode kao jedan od većih problema te promjenu tog odnosa vide kao nešto što moraju mijenjati kako bi bili uspješniji.

### **Učitelji**

Učitelji su zadovoljni uvjetima rada te suradnjom među zaposlenicima škole. Smatraju da je suradnja s roditeljima vrlo važan faktor kvalitete te da je to područje koje u radu ostavlja još puno prostora za napredak.

Učitelji koji rade u područnoj školi vide produženi boravak, predškolski odgoj i rad romskih pomagača kao važne faktore povećanja kvalitete rada u školi.

Velik problem učitelji doživljavaju i u činjenici da učenici romske nacionalnosti ne vladaju hrvatskim jezikom te u školu dolaze niskog obrazovnog statusa. Probleme imaju i u suradnji s roditeljima koji se često ne odzivaju na pozive ili ne provode dogovorenog.

Stručno usavršavanje doživljavaju kao važnu pomoć u radu i ostvarivanju kvalitete.

Prema postavljenim zadacima stručno usavršavanje učitelja postavljeno je kao prioritetan zadatak.

Učitelji su sudjelovali na svim skupovima koje je organiziralo MZOS i AZOO te na seminarima u organizaciji udruge „Korak po korak“.

Dogovorena je i daljnja suradnja s ovom udrugom kao i sa Centrom „Vinko Bek“.

Nedostatak novca umanjio je kvalitetu realizacije ovog cilja.

### **Organizacija**

Nastava je organizirana u jednoj smjeni u matičnoj školi i u dvije smjene u područnoj školi. Broj učenika u razredima zadovoljava pedagoške standarde. Izvannastavne aktivnosti i jedan dio izborne nastave održava se u drugoj smjeni zbog nedostatka prostora što predstavlja problem za učenike putnike osobito u zimskim mjesecima.

## **Analiza ostvarivanja postavljenih ciljeva:**

Zadatak	Ostvarenje
Stvarati materijalne i prostorne uvjete koji će omogućiti ostvarivanje cilja	Financijske potpore teško je dobiti. Općina Mala Subotica financirat će opremu jedne informatičke učionice. Volonterskim radom učitelja, učenika, roditelja i članova UOLL prikupljen je jedan dio sredstava za ugradnju lifta. Uz pomoć projekata EU i suradnju sa Crvenim križom osigurana su sredstva za prehranu 186 učenika slabijeg imovinskog stanja. Općina je voljna sufinancirati produženi boravak te poduzimamo korake kako bi to realizirali. Na žalost ukinuto nam je financiranje produženog boravka u PŠ. Ukinanje ove aktivnosti značajno će utjecati na rezultate rada.
Osmišljavanje i ostvarivanje kvalitetne suradnje s roditeljima	U PŠ cijelu godinu provodio se je rad s roditeljima s ciljem povećanja njihovih roditeljskih kompetencija. Projekt čiji je cilj opismenjavanje roditelja apliciran je na natječaje REF-a i EU fondova. U Maloj Subotici održana su tri roditeljska sastanka s roditeljima učenika koji će pohađati prvi razred te se planira nastavak tijekom školske godine rade s roditeljima s ciljem povećanja roditeljskih kompetencija ali i ostvarivanja bolje i kvalitetnije suradnje s roditeljima.
Ostvarivanje kvalitetnog uključivanja učenika u život škole	Ove godine učinili smo veliki napredak u uključivanju učenika u život škole. Posebnu pažnju obratili smo na volontiranje i uključivanje učenika u projekte gdje se ostvaruje suradnja s učenicima iz drugih škola i drugih država. Primjetna je veća motivacija učenika za uključivanje u ove programe a i zadovoljstvo roditelja ovakvim aktivnostima
Osiguravanje sredstava i prostora za predškolski odgoj djece romske nacionalnosti u trajanju od najmanje dvije godine	Ovo, na žalost, ni ove godine nije ostvareno
Organizacija produženog boravka tijekom cijele godine	Ova aktivnost je ukinuta zbog nedostatka financijskih sredstava
Organizacija i provođenje raznovrsnih izvannastavnih aktivnosti	Ostvareno. Učenici romske nacionalnosti željeli bi imati nogometnu grupu.
Organizacija produženog stručnog postupka za učenike s problemima u ponašanju	Nije ostvareno - nismo dobili suglasnost
Uključivanje učenika u projekte izvan škole	481 učitelj, roditelj i djelatnik škole direktno je uključeno u realizaciju projekata u školi, a 192 učenika imali su direktnu korist od provođenja aktivnosti projekta (besplatna užina, voće, mlijeko asistenti u nastavi)

## **11.Odgojno - obrazovne vrijednosti**

1. Znanje
2. Solidarnost
3. Samopoštovanje
4. Odgovornost

### **Opći odgojno - obrazovni ciljevi**

1. Osigurati sustavan način poučavanja učenika, poticati i unaprjeđivati njihov intelektualni, tjelesni, estetski, društveni, moralni i duhovni razvoj u skladu s njihovim sposobnostima i sklonostima
2. Razvijati u učenicima svijest o očuvanju materijalne i duhovne povijesno-kultурне baštine Republike Hrvatske i nacionalnog identiteta
3. Promicati i razvijati svijest o hrvatskom jeziku kao bitnom čimbeniku hrvatskog identiteta, sustavno njegovati hrvatski standardni (književni) jezik u svim područjima, ciklusima i svim razinama odgojno obrazovnog sustava
4. Odgajati i obrazovati učenike u skladu s općim kulturnim i civilizacijskim vrijednostima, ljudskim pravima i pravima djece, osposobiti ih za življenje u multikulturalnom svijetu, za poštivanje različitosti i snošljivost, te za djelatno i odgovorno sudjelovanje u demokratskom razvoju društva
5. Osigurati učenicima stjecanje temeljnih (općeobrazovnih) i stručnih kompetencija, osposobiti ih za život i rad u promjenjivom društveno-kulturnom kontekstu prema zahtjevima tržišnog gospodarstva, suvremenih informacijsko-komunikacijskih tehnologija i znanstvenih spoznaja te dostignuća
5. Poticati i razvijati samostalanost, samopouzdanje, odgovornost i kreativnost učenika
6. Osposobiti učenike za cijeloživotno učenje.

### **Dugoročni cilj škole**

Stvoriti uvjete za odgoj socijalno osjetljivog, aktivnog, samosvjesnog učenika spremnog na cijeloživotno učenje.

### **Zadaci**

1. Stvarati materijalne i prostorne uvjete koji će omogućiti ostvarivanje cilja
2. Stručno usavršavanje učitelja
3. Osmišljavanje i ostvarivanje kvalitetne suradnje s roditeljima
4. Osmišljavanje i ostvarivanje kvalitetne suradnje s lokalnom zajednicom
5. Ostvarivanje kvalitetnog uključivanja učenika u život škole
6. Osiguravanje sredstava i prostora za predškolski odgoj djece romske nacionalnosti u trajanju od najmanje dvije godine
7. Osigurati produženi boravak za svu djecu koja imaju za to potrebu

## **Kratkoročni zadaci škole**

1. Organizacija produženog boravka tijekom cijele godine
2. Osiguravanje sredstava i prostora za održavanje predškolskog odgoja djece romske nacionalnosti
3. Osiguravanje kvalitetnog stručnog usavršavanja učitelja
4. Organizacija i provođenje raznovrsnih izvannastavnih aktivnosti
5. Projekt "Život i djelo Tomaša Goričanca, pisca iz Male Subotice"
6. Intenziviranje rada školske zadruge
7. Provođenje i analiza kvalitete planova međupredmetnih tema
8. Organizacija i realizacija dopunskog učenja hrvatskog jezika za učenike koji nisu dovoljno usvojili standardni hrvatski jezik kako bi mogli pratiti nastavu
9. Osigurati osobne asistente djeci koja za to imaju potrebu
10. Ugradnja lifta
11. Organizacija obilježavanja dana Tomaša Goričanca u suradnji s KUU „Zvon“
12. Provođenje školskog projekta „Pčele“
13. Nastavak projekta „Sredstva za čišćenje iz kućne radinosti“

## **JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE**

### **OPIS PODRUČJA**

Osnovna je svrha jezično-komunikacijskoga područja omogućiti učenicima stjecanje znanja, razvoj vještina i sposobnosti te usvajanje vrijednosti i stavova povezanih s jezikom, komunikacijom i kulturom. To znači da će učenici steći jezična i komunikacijska znanja, sposobnosti i vještine na standardnom hrvatskom i drugim jezicima, razvijati čitateljske interese, literarne sposobnosti, potrebu za sadržajima medijske kulture te sposobnost kritičkoga pristupa različitim medijima i njihovim sadržajima.

U okviru jezično-komunikacijskoga područja poučavaju se i uče hrvatski kao materinski jezik, hrvatski kao drugi jezik, hrvatski kao strani jezik, jezici nacionalnih manjina, moderni strani jezici.

Jezik kao sredstvo izražavanja podloga je svim ostalim područjima i predmetima tijekom odgoja i obrazovanja, često jedini oblik kojim se učenicima posreduje sadržaj nastavnoga predmeta te izravno utječe na uspjeh u njihovu ovladavanju. U predmetima jezično komunikacijskoga područja jezik je istovremeno i sadržaj i sredstvo učenja. Ovladanost jezikom (poglavito materinskim, ali i drugim i stranim) temelj je za učenje tijekom cijelog života.

### **ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI PODRUČJA**

Učenici će:

1. Naučiti jezikom izraziti vlastite misli, osjećaje, ideje, stavove i prikladno jezično reagirati u međudjelovanju sa sugovornicima u različitim situacijama razvijajući (samo)poštovanje
2. Steći potrebne razine slušanja, govorenja, čitanja i pisanja ključne za učenje, rad i život, tj. razviti sposobnost komunikacije u različitim situacijama
3. Razumjeti kako jezik djeluje i ovladati potrebnim jezikoslovnim pojmovima, tekstnim

vrstama i stilovima

4. Razviti razumijevanje, zanimanje, poštovanje i skrb za vlastiti jezik, kulturu i književnost, te za kulture, književnosti i jezike drugih naroda u Hrvatskoj, Europi i svijetu
5. Razvijati vlastito jezično stvaralaštvo i istraživačku radoznalost propitivanjem, razumijevanjem i rješavanjem problema stječući time samopouzdanje te zadovoljstvo radom i postignutim uspjehom
6. Razumjeti različite medijske jezike te ih uspješno rabiti u učenju i komunikaciji, posebno informacijsko-komunikacijsku tehnologiju
7. Znati pronalaziti različite izvore informacija i koristiti se njima, procjenjivati njihovu pouzdanost i korisnost za proučavanje određene teme, prepoznavati njihov kontekst i autorovu namjeru
8. Osvijestiti povezanost unutar jezično-komunikacijskoga područja i ostalih odgojno obrazovnih područja stječući temelje za cjeloživotno učenje.

Učenička postignuća, odgojno - obrazovni zadaci, načini metodičke obrade kao i vremenik bit će određeni u mjesecnim planovima nastavnih predmeta koji pripadaju ovom području.

### **Način realizacije**

Ciljevi će se realizirati kroz redovne nastavne programe hrvatskog jezik, njemačkog jezika i engleskog jezika,kroz izvannastavne aktivnosti (lutkarsku, novinarsku, medijsku, scensku, literarnu, multimedijalnu, recitatorsku družinu.) izvanškolske aktivnosti te ostale nastavne predmete i aktivnosti.U svrhu ostvarivanja ovih ciljeva planirane su integrativne nastave, tematske nastava, terenske nastave i učenički projekti.

### **Vremenik**

Prema rasporedu ostvarivanja redovne, izborne, dodatne i dopunske nastave kao i izvannastavnih aktivnosti te planu održavanja terenske, tematske i integrativne nastave.

## **DRUŠTVENO - HUMANISTIČKO PODRUČJE**

### **Ciljevi**

1. Istraživati i razumijevati društvene odnose i procese, društvene i prostorne strukture i kontekst u prošlosti i sadašnjosti te promišljati o njihovu značenju za budućnost
2. Istraživati i razumijevati kako različite skupine i pojedinci, ideje i svjetonazor, religije i vjerovanja oblikuju društvo i kako su ga oblikovali
- 3.Razumjeti glavne pojmove i usvojiti rječnik koji omogućava samostalno traženje, razvijanje i korištenje znanja o društveno-humanističkim pitanjima
4. Razvijati sposobnost kritičkoga korištenja različitih izvora informacija, čitati s razumijevanjem i djelatno upotrebljavati informacije iz pročitanih tekstova i drugih izvora
5. Osposobljavati se za prepoznavanje problema i pitanja na koja treba pronaći odgovor, za planiranje i provođenje istraživanja, oblikovanje argumentiranih zaključaka te iznošenje rezultata svojega rada na različite načine, u različite svrhe i za različitu publiku
6. Upoznati se sa svojim građanskim pravima i obvezama u demokratskom društvu
7. Stjecati znanje, razumijevanje i pripremljenost za različita pitanja koja se tiču odnosa čovjeka i njegova okruženja
8. Razvijati sposobnost tumačenja društveno-geografskih pojava i procesa na lokalnoj, regionalnoj, nacionalnoj i svjetskoj razini

9. Usvajati znanja, sposobnosti, vještine i vrjednote koje omogućuju djelatno i odgovorno sudjelovanje u društvenom životu i preuzimanje uloga i odgovornosti u osobnom, obiteljskom i javnom djelovanju
10. Stjecati samopouzdanje i sigurnost u vlastite sposobnosti i identitet
11. Stjecati sposobnost uravnoveženoga odnosa prema vlastitomu i općemu dobru
12. Stjecati pozitivan stav prema radu
13. Razumjeti temeljne egzistencijalne i etičke poglede i izgrađivati svoje vlastite poglede
14. Usvajati međukulturalne kompetencije koje omogućuju razumijevanje i prihvatanje drugoga i drugčijega bez obzira na spol, rod, kulturnu, socijalnu, rasnu, religijsku, etničku pripadnost
15. Razvijati sposobnost uviđanja posljedica svojih i tudiš stavova i postupaka
16. Stjecati pozitivni stav i sposobljenost za cjeloživotno učenje i trajnu izgradnju samih sebe i osobnoga identiteta u vremenu velikih promjena i pluralizma
17. Surađivati s ostalim učenicima i odraslima kako bi ostvarili zajedničke ciljeve te preuzimati odgovornost za njihovo ostvarivanje.

### **Način realizacije**

Ciljevi će se realizirati kroz redovne nastavne programe povijesti, geografije, vjeronomuške, sat razrednika, kroz izvannastavne aktivnosti (povjesna, geografska, ekološka, prva pomoć i Crveni križ), izvanškolske aktivnosti te ostale nastavne predmete i aktivnosti. U svrhu ostvarivanja ovih ciljeva planirane su integrativne nastave, tematske nastave, terenske nastave i učenički projekti.

### **Vremenik**

Prema rasporedu ostvarivanja redovne, izborne, dodatne i dopunske nastave kao i izvannastavnih aktivnosti, te planu održavanja terenske, tematske i integrativne nastave

## **MATEMATIČKO - PRIRODOSLOVNO PODRUČJE**

Temeljna zadaća nastave matematike jest da učenici usvoje matematička znanja potrebna za donošenje utemeljenih odluka u različitim situacijama svakodnevnoga života.

### **Ciljevi**

1. Razvoj pozitivnog stava prema matematici, trajno kreativno zanimanje za nju i postizanje uspjeha u matematičkim aktivnostima
2. Razvoj samopouzdanja u vlastite matematičke sposobnosti, svijesti o njihovim granicama i razvoj odgovornosti za vlastiti uspjeh i napredak u učenju matematike
3. Razumijevanje važnosti doprinosa matematike razvoju različitih civilizacija, kultura i suvremenog demokratskog društva
4. Razumijevanje vrijednosti matematike kao univerzalnog jezika znanosti, tehnologije i umjetnosti te kao alata za modeliranje različitih procesa i rješavanje raznovrsnih problema
5. Prihvatanje matematike kao korisnog alata u raznim situacijama u privatnom, profesionalnom i društvenom životu
6. Usvajanje znanja i vještina koje omogućavaju uspješnu primjenu matematike u svakodnevnom životu, svijetu rada i društву s obiljem informacija i orientirano tehnologiji
7. Razvoj sposobnosti logičkog mišljenja, zaključivanja i generaliziranja te matematičke

argumentacije

8. Razvoj vještina i sposobnosti formuliranja problema, njihovog rješavanja raznolikim pristupima te interpretiranja, uspoređivanja i vrjednovanja rješenja
9. Razvoj sposobnosti matematičkog modeliranja i kritičkog propitivanja prepostavki modela
10. Razvoj sposobnosti timskog rada
11. Razvoj vještine racionalnog i efikasnog korištenja tehnologije
12. Stjecanje čvrstih temelja za cjeloživotno učenje matematike te nastavak obrazovanja
13. Razvoj matematičkog talenta

### **Način realizacije**

Ciljevi će se realizirati kroz redovne nastavne programe matematike, kroz izvannastavne aktivnosti (matematička, fizikalna, prirodoslovna, geografska), izvanškolske aktivnosti te ostale nastavne predmete i aktivnosti.

U svrhu ostvarivanja ovih ciljeva planirane su integrativne nastave, tematske nastava, terenske nastave i učenički projekti.

### **Vremenik**

Prema rasporedu ostvarivanja redovne, izborne, dodatne i dopunske nastave kao i izvannastavnih aktivnosti, te planu održavanja terenske, tematske i integrativne nastave.

## **PRIRODOSLOVNO PODRUČJE**

Cilj poučavanja prirodoslovja odnosi se na neophodno stjecanje znanja, vještina i stavova, odnosno stjecanje prirodoznanstvenih kompetencija koje će učenicima omogućiti da budu aktivni i svjesni građani koji se odgovorno odnose prema društvu i okolišu te koji rade i djeluju održivom razvoju na njegovom dalnjem unapređivanju.

### **Ciljevi**

1. Usvojiti temeljnu prirodoslovnu pismenost koja omogućava samostalno snalaženje u popularnoj i stručnoj literaturi u svrhu razvijanja i korištenja prirodoslovnih znanja
2. Steći praktična znanja i vještine koje će pomoći njihovom snalaženju u svakodnevnom životu i rješavanju prostornih problema te razvijati sposobnost predviđanja posljedica nekog stanja ili djelovanja
3. Istraživati objekte, pojave i zakonitosti prirodnog svijeta na temelju opažanja, mjerjenja ili izvođenja pokusa, prikupljanja i interpretiranja podataka
4. Razviti sposobnost primjene jednostavnih istraživačkih metoda te usvojiti koncept znanstvenog pokusa ili istraživanja i razlikovati znanstveno utemeljene dokaze od onih koji to nisu
5. Razviti sposobnost kritičkog odnosa prema informacijama i sposobnost njihovog vrednovanja
6. Razviti sposobnost prepoznavanja i postavljanja istraživačkih pitanja, postavljanja hipoteza, planiranja i provođenja istraživanja, donošenja argumentiranih zaključaka na temelju rezultata
7. Uočiti etička pitanja vezana uz prirodoslovna istraživanja i primijenjene djelatnosti te izgrađivati i preispitivati vlastita stajališta o njima
8. Poznavati elemente prirodne osnove i razumjeti prostorne procese u zavičaju, domovini i

svjetu u cjelini

9. Analizirati i uspoređivati prirodne oblike i njihovu građu te prirodne procese, uočavajući njihove temeljne značajke i izvodeći zaključke o uzročno-posljedičnim vezama i međuvisnostima
10. Poznavati i razumjeti prostornu stvarnost, razviti sposobnost orijentacije i kartografsku pismenost
11. Razviti samopouzdanje i sigurnost u obrani svojih stavova u društvu na temelju stečenih znanja, vještina i sposobnosti, uz razvoj samokritičnosti
12. Oblikovati pozitivan odnos i odgovornost prema radu i suradnji s drugim ljudima i timskom radu
13. Razviti poštovanje prema prirodi, živim bićima, drugim ljudima i samome sebi te svijest o potrebi zaštite prirode i očuvanja kvalitete okoliša
14. Razviti poštovanje prema fenomenu raznolikosti u prirodi i različitosti u društvu
15. Oblikovati stavove o potrebi i načinima očuvanja zdravlja i smanjivanja rizika od bolesti, ozljeđivanja i stradavanja
16. Ospozoriti se za iznošenje rezultata svojega rada na različite načine i u različite svrhe
17. Razviti snošljivost (toleranciju) prema tuđim mišljenjima i stavovima te sposobnost zastupanja vlastitog stajališta uz poštovanje tuđeg (kultura dijaloga).

### **Način realizacije**

Ciljevi će se realizirati kroz redovne nastavne programe fizike, kemije, biologije, prirode i društva, prirode, geografije i sata razrednika te kroz izvannastavne aktivnosti ( fizikalna, prirodoslovna, geografska, ekološka, prva pomoć i Crveni križ), izvanškolske aktivnosti te ostale nastavne predmete i aktivnosti.U svrhu ostvarivanja ovih ciljeva planirane su integrativne nastave, tematske nastava, terenske nastave i učenički projekti.

### **Vremenik**

Prema rasporedu ostvarivanja redovne, izborne, dodatne i dopunske nastave kao i izvannastavnih aktivnosti te planu održavanja terenske, tematske i integrativne nastave

### **TEHNIČKO - TEHNOLOGIJSKO PODRUČJE**

1. Spoznati tehniku kao sredstvo za rad i kao rezultat stoljetnih stvaralačkih sposobnosti i aktivnosti čovjeka
2. Spoznati načela korištenja i funkcije tehničkih tvorevina
3. Razvijati stvaralačke sposobnosti
4. Razvijati logičko i kritičko tehničko mišljenje
5. Razvijati umijeća tehničkog izražavanja i sporazumijevanja, jezik i pravilnu uporabu tehničke terminologije
6. Razvijati suradničke odnose i uvažavati rezultate svoga rada, ali i drugih
7. Razvijati sposobnost i umijeće korištenja osobnog računala i ICT u svakodnevnom životu
8. Razvijati motoriku – spremnost, vještine i umijeća rukovanja najčešće korištenim priborom, alatima, uređajima i strojevima
9. Spoznati osnovne osobine materijala i načine te metode obrade
10. Razvijati spremnost, vještine, umijeća i sposobnost za rad s tehnikom i vježbanje u stvarnim uvjetima radi stjecanja praktičnih vještina i sposobnosti za obavljanje jednostavnih tehničkih poslova u kućanstvu
11. Razvijati navike održavanja sredstava za rad i primjenu mjera zaštite na radu

12. Razvijati prometnu kulturu učenika i osposobiti ih za sigurno sudjelovanje u prometu
13. Spoznati osnovna načela rada i konstrukcije jednostavnih uređaja i aparata u kućanstvu kao i održavanje njihove funkcionalnosti i ispravnosti
14. Stjecati pozitivan stav prema radu i odgovornost u radu
15. Razvijati pozitivne stavove o potrebi racionalnog korištenja energije, materijala i vremena u radu te zaštite ljudskog okoliša
16. Razvijati praktični i znanstveni interes za tehniku i tehnologiju, prihvatanje inovacija i unošenja inovacija
17. Steći sposobnost tehničkog samoosposobljavanja korištenjem tehničko-tehnološke i druge dokumentacije
18. Stjecati pozitivan stav prema poduzetništvu i samozapošljavanju

### **Način realizacije**

Ciljevi će se realizirati kroz redovne nastavne programe prirode i društva, tehničke kulture, prirode, biologije, kemije, fizike, informatike i likovne kulture, kroz izvannastavne aktivnosti (Mladi tehničari, prirodoslovna, ekološka, likovna, multimedija informatičarsku družinu, fizikalnu), izvanškolske aktivnosti te ostale nastavne predmete i aktivnosti. U svrhu ostvarivanja ovih ciljeva planirane su integrativne nastave, tematske nastava, terenske nastave i učenički projekti.

### **Vremenik**

Prema rasporedu ostvarivanja redovne, izborne, dodatne i dopunske nastave kao i izvannastavnih aktivnosti.

### **TJELESNO - ZDRAVSTVENO PODRUČJE**

#### **Ciljevi**

1. Tjelesnim vježbanjem trajno poticati skladan rast i razvoj
2. Usvojiti i znati primjenjivati kineziološka teorijska i motorička znanja
3. Ciljano razvijati morfološka obilježja, motoričke i funkcionalne sposobnosti
4. Tjelesnim vježbanjem povećavati radne sposobnosti
5. Razviti svijest o važnosti čuvanja, unaprjeđivanja i promicanja zdravlja
6. Imati odgovoran i objektivan odnos prema stanju i razvoju svojih antropoloških obilježja
7. Znati pravilno odabrat i primjenjivati sadržaje tjelesnog vježbanja
8. Znati pravilno i samostalno provoditi tjelesno vježbanje
9. Biti osposobljeni za praćenje i vrednovanje osobnih postignuća
10. Znati primjenjivati osnovna teorijska i motorička znanja u svakodnevnom životu
11. Postići primjerenu razinu motoričkih postignuća
12. Razvijati motoričko izražavanje i stvaralaštvo
13. Biti poticani i usmjeravani prema športu i športsko-rekreacijskim aktivnostima
14. Naučiti plivati i usavršiti znanje plivanja
15. Razvijati pozitivne osobine ličnosti
16. Izgrađivati humane međuljudske odnose
17. Razviti ekološku svijest
18. Razumjeti potrebu očuvanja športske povjesno-kulturne tradicije i baštine.

## **Način realizacije**

Ciljevi će se realizirati kroz redovne nastavne programe tjelesno - zdravstvene kulture, prirode i društva, prirode, biologije i matematike, glazbene kulture i sata razrednika, kroz izvannastavne aktivnosti (Školski športski klub), izvanškolske aktivnosti te ostale nastavne predmete i aktivnosti. U svrhu ostvarivanja ovih ciljeva planirane su integrativne nastave, tematske nastava, terenske nastave i učenički projekti.

## **Vremenik**

Prema rasporedu ostvarivanja redovne, izborne, dodatne i dopunske nastave kao i izvannastavnih aktivnosti.

## **UMJETNIČKO PODRUČJE**

### **Ciljevi**

1. Razumjeti temeljne likovne i glazbene pojmove
2. Razvijati sposobnost doživljavanja i razumijevanja likovnih, glazbenih i dramskih djela nacionalne, europske i svjetske kulture
3. Usvojiti znanja o najvažnijim razvojnim pravcima u umjetnosti i njihovim predstvincima
4. Razvijati sposobnost povezivanja umjetničkih djela s društvenom sredinom i povijesnim okolnostima
5. Razvijati vizualnu i glazbenu pismenost, estetsku osjetljivost i kritičnost
6. Izgrađivati vlastito stajalište s obzirom na veliku količinu vizualnih i glazbenih informacija kojima smo izloženi
7. Steći sposobnosti za uočavanje sličnosti i razlika između različitih oblika umjetničkog izražavanja diljem svijeta
8. Upoznati, spoznati i naučiti njegovati vrijednosti zavičajno-nacionalne kulturne baštine
9. Steći znanja o važnosti spomeničkih znamenitosti nacionalne kulturne baštine kao dokaza identiteta jednog naroda i vremena
10. Razvijati kreativne načine izražavanja sebe i kritički odnos prema svome radu i postignućima
11. Razvijati umijeće govora i komunikacijske vještine
12. Razvijati emocionalnu inteligenciju i sposobnost za uspostavljanje kvalitetnih međuljudskih odnosa
13. Razvijati sposobnosti komuniciranja uključujući svoje osjećaje, zapažanja, vrijednosti i znanje
14. Razvijati likovni i glazbeni izraz uz uvažavanje posebnosti individualnog razvoja
15. Razvijati sposobnost i vještine multimedijalnog likovnog, glazbenog, dramskog i retoričkog izražavanja
16. Razvijati stvaralaštvo i sposobnost iskazivanja umjetničke osobnosti
17. Otkrivati povezanost umjetnosti i znanosti te njihov utjecaj na održivi razvoj čovjeka i društva
18. Razumjeti fizičku, emocionalnu, intelektualnu, estetsku, socijalnu, religioznu i duhovnu

- dimenziju ljudskog iskustva
19. Razvijati osobni stav prema umjetnostima
  20. Primijeniti znanja iz umjetničkog područja na svakodnevni život
  21. Naučiti vrjednovati radove drugih učenika i svoj rad

### **Način realizacije**

Ciljevi će se realizirati kroz redovne nastavne programe glazbene i likovne kulture, hrvatskog jezika, aktivnosti (likovna,zbor, tamburaška, ritamska, literarna, recitatorska, dramska scenska, multimedijalna), izvanškolske kroz izvannastavne aktivnosti te ostale nastavne predmete i aktivnosti.

U svrhu ostvarivanja ovih ciljeva planirane su integrativne nastave, tematske nastava, terenske nastave i učenički projekti.

### **Vremenik**

Prema rasporedu ostvarivanja redovne, izborne, dodatne i dopunske nastave kao i izvannastavnih aktivnosti.

### **UČENIČKA POSTIGNUĆA**

Učenička postignuća propisana su nastavnim planom i programom za svaki nastavni predmet.

### **VREDNOVANJE**

Stručni aktivni učitelja nastavnih predmeta izraditi Kriterije ocjenjivanja prema Bloomovoj taksonomiji i Nastavnom planu i programu.

Učenici će se ocjenjivati brojčano i pratiti opisno, Svaki učenik mora biti brojčano ocijenjen najmanje dva put po svakom elementu tijekom obrazovnog razdoblja.

Ocenjivanje i praćenje učenika vršit će se usmenim ispitivanjem, pismenim ispitivanjem, procjenom učeničkih uradaka,procjenom učeničke aktivnosti, samovrednovanjem učenika, pomoću učeničkih mapa.Ocenjivanje će biti javno a ocjena će biti obrazložena.

Rezultati vrednovanja učeničkih postignuća koristit će se u svrhu vrednovanja ostvarivanja ciljeva koje je škola postavila.

### **FINANCIRANJE**

Redovna djelatnost škole finančira se iz državnog proračuna. U finansiranju terenskih nastava, učeničkih projekata i drugih učeničkih aktivnosti sudjelovat će roditelji uz prethodnu suglasnost, lokalna zajednica, nevladine udruge, a dio sredstava namaknut će se od sponzora i donatora i kroz projekte.

## **ŠKOLSKI PROJEKT**

### **"Fotografski doživljaj baštine"**

#### **CILJ**

poticanje slobodnog i kreativnog mišljenja i izražavanja korištenjem različitih fotografskih tehnika.

#### **SVRHA**

U osnovici poštuje se načelo socijalizacije individualiteta i pravo svakoga da stječe znanje, razvija sposobnosti i iznosi svoja postignuća na sebi svojstven način, prirodno i oslobođeno od ikakvih stega, njegovanje snošljivosti spram različitih pristupa, napor da se razvije sposobnost njihovog razumijevanja

sposobnost njihovog razumijevanja, samostalnog vrednovanja te međusobnog uvažavanja i prihvaćanja

prihvaćanja

**KORELACIJE:** Građanski odgoj, Program prevencije nasilja među vršnjacima, nastavni program Likovne kulture i informatike, program rada Medijske grupe kao izvannastavne aktivnosti u školi

#### **NOSITELJ**

Fotosavez Hrvatske

#### **PARTNER**

OŠ Tomaša Goričanca Mala Subotica

### **„Schule draußen – Lernen außerhalb des Klassenzimmers“**

#### **CILJ**

Smjestiti dio nastave van okvira školske učionice i time obogatiti iskustvo učenika

#### **SVRHA**

Potičući aktivnost i mobilnost učenika stvarati uvijete za poštivanje različitosti, aktivan dnos prema

prema okolišu u kojem živimo

#### **NOSITELJ:**

#### **PARTNERI**

Pet škola iz pet zemalja EU - Austrije, Češka, Latvije, Mađarke i Hrvatske

#### **KORELACIJE**

Građanski odgoj, Prevencija nasilja među vršnjacima, Program profesionalne orijentacije, Prirode, Biologije

Nastavni plan i program iz Geografije, Informatike, Engleskog jezika, Njemačkog jezika, Hrvatskog jezika, Povijesti, Likovne kulture, Glazbene kulture,

### **“Dizalom do jednakih mogućnosti”**

<b>CILJ</b>
Ugradnja dizala u prostore OŠ Tomaša Goričanca Mala Subotica
<b>SVRHA</b>
Potičući aktivnost učenika na ovom projektu stvarati uvijete kako bi učenici imali priliku za osmišljavanje i provođenje različitih aktivnosti u svrhu ostvarivanja postavljenog cilja.
Sklonost timskom radu, senzibiliziranost na potrebe drugih, uvažavanje različitosti, pregovaranje, filantropija i volonterizam osnovna su načela djelovanja.
<b>NOSITELJ:</b> UOLL Hrvatske
<b>PARTNERI:</b> OŠ Tomaša Goričanca Mala Subotica
<b>KORELACIJA</b>
Gradsanski odgoj, Prevencija nasilja među vršnjacima, Zdravstveni odgoj
<b>Vrtim zdravi film</b>
<b>CILJ</b>
Edukacija učenika o zdravim prehrambenim navikama i važnosti tjelesne aktivnosti za zdravlje
<b>SVRHA</b>
Povećanje kvalitete života
<b>NOSITELJI</b>
Hrvatski školski športski savez
<b>PARTENRI:</b> OŠ Tomaša Goričanca Mala Subotica
<b>KORELACIJA</b>
Zdravstveni odgoj, Program prevencije nasilja među djecom, Nastavni program TZK, Medijska kultura, Hrvatski jezik
<b>Zajednice učitelja koji uče</b>
<b>CILJ</b>
Poboljšavanje kvalitete poučavanja
<b>SVRHA</b>
Raspravljanje o problemima, razmjena iskustava i materijala, uvid u osobni rad s ciljem povećanja njegove kvalitete
<b>NOSITELJI</b>
Otvoreno učilište "Korak po korak"

<b>PARTNERI</b>
OŠ Tomaša Goričanca Mala Subotica
<b>Stvaranje filantropske kulture u Hrvatskoj</b>
<b>CILJ</b>
Razvoj individualnog davanja te razvoj strateške filantropije
<b>SVRHA</b>
Povećati prisutnost i broj modela strateške filantropije, te razviti nove modele individualnog davanja u kojem su glavni akteri djeca i mladi
<b>KOLERACIJE:</b> Građanski odgoj
<b>Učenje životnih vještina</b>
<b>CILJ</b>
Prevencija rizičnih ponašanja
<b>SVRHA</b>
Razvoj osobnih kompetencija kako bi učenici birali zdrave stilove života
<b>NOSITELJI</b>
Povjerenstvo za suzbijanje zlouporabe droga Međimurske županije
Zavod za javno zdravstvo
<b>PARTNER</b>
OŠ Tomaša Goričanca Mala Subotica
<b>KOLERACIJE:</b>
Zdravstveni odgoj, Građanski odgoj
U planu su projekti na području glazbene kulture i projekti čija je svrha zapošljavanje pomagača u nastavi osobnih asistenata.
Škola će se uključivati i u druge projekte za koje bude procjenila da su u skladu s postavljenim ciljevima i potrebama škole.

# MEĐUPREDMETNE TEME

## OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ

### Svrha

Ospoznati učenike da prepoznaju i kritički procjenjuju vlastite i društvene vrijednosti kao bitne činitelje koji utječu na njihovo vlastito mišljenje i djelovanje, da razviju odgovornost za vlastito ponašanje i život, pozitivan odnos prema drugima i konstruktivno sudjeluje u društvenom životu.

### Ciljevi

Razviti samopouzdanje i sigurnost u osobni identitet

Razviti organizacijske sposobnosti

Razviti spremnost za donošenje odluka, postavljanje ciljeva, rješavanje problema, planiranje i vođenje

Steći vještine razvijanja dobrih odnosa s vršnjacima, razumijevanja položaja i mišljenja drugih

učenika radi šire prihvaćenosti u društvu.

Razviti vještine suradničkog učenja prihvaćajući uzajamnu komunikaciju, rješavanje problema raspravom, razgovorom i dijalogom

Razviti sposobnost predviđanja posljedica svojih i tuđih stavova i postupaka

Prihvaćati pravila suradničkih odnosa u skupini, solidarnosti, uljudnog ponašanja, uzajamnog pomaganja i prihvaćanja različitosti

Odgovorno izvršavati preuzete zadatke

Razviti sposobnost javnog nastupanja i govorenja

Ciljevi će se ostvarivati kroz redovitu, izbornu dodatnu, dopunska nastavu kao i kroz izvannastavne i izvanškolske aktivnosti.

Ostvarivat će se i kroz posebne planove i programe koje škola provodi.

## ŠKOLSKI PROGRAM PROFESIONALNOG RAZVOJA

### Svrha

Svrha provođenja programa je omogućiti učenicima da prepoznaju svoje sposobnosti i interes.

Svrhovitim informiranjem o svijetu rada olakšavamo učenicima da pronađu zanimanje koje će zadovoljiti njihove potrebe u profesionalnom životu.

### Cilj

Omogućiti učeniku da što kvalitetnije izabere svoje prvo zanimanje.

### Zadaci

1. Upoznati samoga sebe - vlastite interese, sposobnosti, vrijednosti i ambicije
2. Upoznati svijet rada

3. Naučiti učenika da donese odluku i da planira načine realizacije

## **Program**

### **1. RAZRED**

1. Život i rad u školi - nastavna cjelina PID-a
2. Život u obitelji - nastavna cjelina PID-a
3. Zdravlje - nastavna cjelina PID-a

### **2. RAZRED**

1. Zaštita od požara - nastavna cjelina PID -a
2. Zanimanja ljudi - nastavna cjelina PID-a
3. Zdravstvene ustanove - nastavna cjelina PID-a

### **3. RAZRED**

1. Gospodarske djelatnosti zavičajne regije - nastavna cjelina PID -a
2. Obiteljske veze - radionica
3. Planiranje školskog uspjeha - radionica

### **4. RAZRED**

1. Gospodarstvo nizinskih krajeva RH - nastavna cjelina PID -a
2. Gospodarstvo primorskih krajeva RH - nastavna cjelina PID -a
3. Gospodarstvo gorskih krajeva RH - nastavna cjelina PID-a
4. Svijet se mijenja - radionice
5. Ja i osobe oko mene - nastavna cjelina i tema njemačkog jezika
6. Zanimanja - nastavna cjelina njemačkog jezika
7. Osobni raspored dana - nastavna cjelina njemačkog jezika

### **5. RAZRED**

1. Tražim zrcalo - radionica
2. Ja za 10 godina - radionica
3. Planiranje uspjeha na kraju 5. razreda - radionica
4. Stilovi učenja - radionica
5. Slobodno vrijeme - nastavna cjelina njemačkog jezika

### **6. RAZRED**

1. Moje slobodno vrijeme - radionica
2. Gospodarstvo - nastavna cjelina iz geografije
3. Razmisli o budućnosti
4. Planiranje školskog uspjeha
5. Važne priče - hrvatski jezik

### **7. RAZRED**

1. Oblikovanje modernog društva - znanost tehnologija, industrijska revolucija - nastavna cjelina povijesti
2. Hrvatska i svijet na početku trećeg tisućljeća - nastavna cjelina povijesti
3. Gospodarstvo Europe - nastavna cjelina geografije
4. Upoznavanje sa sustavom srednjeg školstva - sat razrednika
5. Upoznavanje sa zanimanjima u sustavu srednjeg školstva - sat razrednika

6. Izlog - sat razrednika
7. Autoportret - govorna i pismena vježba - hrvatski jezik
8. Donošenje odluke i planiranje njene realizacije

### 8. RAZRED

1. Obrazovanje za budućnost, odabir zanimanja, školovanje - nastavna cjelina njemačkog jezika
2. Strukture stanovništva i gospodarstva - nastavna cjelina geografije
3. Prirodno i prostorno kretanje stanovništva - nastavna cjelina geografije
4. Hrvatska, EU i svijet - nastavna cjelina geografije
5. Gospodarstvo Primorske Hrvatske - nastavna cjelina geografije
6. Gospodarstvo i naselja Gorske Hrvatske - nastavna cjelina geografije
7. Gospodarstvo Nizinske Hrvatske - nastavna cjelina geografije
8. Poljoprivreda i šumarstvo Nizinske Hrvatske - nastavna cjelina geografije
9. Prezentacije srednjih škola
10. Posjeti srednjim školama Međimurske županije
11. Posjet tvrtkama Međimurske županije
12. Permanentno informiranje
13. Individualno savjetovanje
14. Rad s roditeljima
15. Suradnja sa Zavodom za zapošljavanje

## **ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM**

### **Definicija Programa i cilj Programa**

Ovisnost i ovisničko te rizična ponašanja, u skladu s uzrastom i razdobljem razvoja učenika osnovne škole, valja shvatiti šire od temeljne definicije ovih pojmovi.

Zato će CILJ našeg rada na programu prevencije biti:

- afirmacija zdravih načina života
- razvijanje sposobnosti dobre i uspješne komunikacije sa sobom i svojom okolinom
- predusretanje poremećaja u ponašanju
- pomoć onima koji su pokazali prve znakove poremećaja i nesklada u ponašanju i psihičkom razvoju

ZADAĆE programa bit će osvještavanje problema ovisničkog ponašanja u najširem smislu, socijalnog ponašanja koje će voditi vještini rješavanja problema, uspostave socijalnih kontrola i ponašanja neprihvaćanjem rizičnih oblika ponašanja.

AKTIVNOSTI će biti usmjereni na:

- prepoznavanje vlastitih raspoloženja i potreba te način njihovog zadovoljavanja
- način rješavanja problema donošenjem odluka
- vještina dobre komunikacije
- zdravi načini života
- organizacija slobodnog vremena u skladu s vlastitim potrebama i na društveno prihvatljiv način

## **PROGRAM**

### RAD S UČENICIMA

#### OPĆE PREVENTIVNE MJERE

1. Snimanje socioekonomске situacije učenika
2. Prepoznavanje i praćenje djece rizične skupine
3. Promoviranje zdravlja i zdravog načina života

#### SPECIFIČNE MJERE

1. Individualni rad s učenicima
2. Rad u razrednim odjelima

#### SPECIFIČNE MJERE ZA VISOKO RIZIČNU POPULACIJU

1. Diskretni osobni zaštitni program
2. Razred kao terapijska zajednica
3. Vođenje brige o učenicima s duševnim smetnjama

### TEMATSKI RAD U NASTAVI

#### **1. RAZRED**

##### HRVATSKI JEZIK

1. Slušanje i govorenje

##### ENGLESKI JEZIK

1. Ja i moja obitelj

##### PRIRODA I DRUŠTVO

1. Ja sam učenik
2. Život u obitelji
3. Odgovorno ponašanje u domu
4. Zdravlje

##### VJERONAUK

1. Imam svoje ime i svoje mjesto
2. Isus oprašta

#### **2. RAZRED**

##### HRVATSKI JEZIK

1. Slušanje sugovornika i govorenje

##### STRANI JEZIK

1. Moja obitelj
2. Kućni ljubimci
3. Blagdani

## PRIRODA I DRUŠTVO

1. Ponašanje u školi i odnosi među učenicima
2. Obitelj
3. Zdravlje
4. Prehrana

## VJERONAUK

1. Gradimo zajedništvo i prijateljstvo
2. Svijet je čudesan i tajnovit
3. Čovjek je divno Božje stvorenje
4. Upućeni smo jedni na druge
5. U obitelji živimo jedni za druge
6. Pripadam župnoj zajednici
7. Kršćani se u svijetu poštaju i pomažu

## **3. RAZRED**

### HRVATSKI JEZIK

1. Slušanje i govorenje
2. Pripovijedanje stvarnog i nestvarnog događaja
3. Basna - razumijevanje poruke

### STRANI JEZIK

1. Ja, moji prijatelji i obitelj
2. Moj dom
3. Slobodno vrijeme i šport
4. Školski praznici i kako ih provodim

## PRIRODA I DRUŠTVO

1. Zdravlje

## VJERONAUK

1. Ne možemo sve kupiti
2. Podjeli svoj kruh s gladnima

## **4. RAZRED**

### HRVATSKI JEZIK

1. Sporazumijevanje - govorno i negovorno sporazumijevanje
2. Odnosi među likovima

### STRANI JEZIK

1. Moja obitelj i prijatelji
2. Slobodno vrijeme
3. U školi

## PRIRODA I DRUŠTVO

1. Čovjek
2. Ljudsko tijelo

## VJERONAUK

1. Poštuj roditelje i čuvaj dar života
2. Pravedno živi
3. Budi istinit u riječi i djelu

## 5. RAZRED

### HRVATSKI JEZIK

1. Subjektivno i objektivno iznošenje događaja

### STRANI JEZIK

1. Kako provodimo slobodno vrijeme
2. Moj svijet i oko njega
3. Zdravlje i kako ga sačuvati

### PRIRODA

1. Čovjekove životne potrebe i prehrambene navike
2. Pubertet

### GEOGRAFIJA

1. Prirodna bogatstva i očuvanje okoliša
2. Međunarodne organizacije

### VJERONAUK

1. Ja i drugi zajedno
2. Pravila dobrih odnosa poštovanja i zajedništva
3. Različiti a povezani

## 6. RAZRED

### HRVATSKI JEZIK

1. Stvaralačko prepričavanje s promjenom gledišta
2. Razgovor

### STRANI JEZIK

1. Ja, moja obitelj i prijatelji
2. Moj dom
3. Naše zdravlje i okoliš

## 7. RAZRED

### HRVATSKI JEZIK

1. Načini sporazumijevanja
2. Biografija i autobiografija
3. Lik u književnom djelu

### STRANI JEZIK

1. Život mladih i njihovi problemi
2. Svakidašnjica
3. Slobodno vrijeme

### KEMIJA

1. Fizikalne i kemijske promjene tvari (Biološko djelovanje tvari)

## VJERONAUK

1. Svatko od nas je jedinstven i potreban drugoga
2. Izazovi puberteta
3. Idoli i ideali u izgradnji osobnosti
4. Zamke suvremenih ovisnosti
5. Svetost ljudskog života
6. Poštivanje roditelja i starijih

## 8. RAZRED

### HRVATSKI JEZIK

1. Razgovorni stil
2. Rasprava
3. Životopis

### LIKOVNA KULTURA

1. Rekompozicija - fotomontaža

### STRANI JEZIK

1. Čovjek u obiteljskom i društvenom okruženju
2. Mladi i njihovi interesi
3. Svijet oko nas

### BIOLOGIJA

1. Roditelji i potomci
2. Grada i funkcija ljudskog organizma
3. Grada i uloga spolnih organa
4. Začeće i razvitak djeteta prije rođenja
5. Odgovorno spolno ponašanje
6. Od rođenja do smrti
7. Živčani sustav
8. Ovisnosti
9. Izmjena tvari, protok energije i zdrava hrana

### KEMIJA

1. Alkoholi

### VJERONAUK

1. Radost odrastanja
2. Prijateljstvo i ljubav

### INFORMATIKA

1. Prikazivanje prezentacija
2. Kritički odnos prema Internetu

## INTEGRIRANA NASTAVA

---

## 8. RAZRED

### BIOLOGIJA

1. Živčani sustav
2. Ovisnosti

### KEMIJA

1. Alkoholi

### HRVATSKI JEZIK

1. Rasprava

## **STRANI JEZIK**

1. Svijet oko nas

## **LIKOVNA KULTURA**

1. Rekompozijia i fotomontaža

## **INFORMATIKA**

1. Prikazivanje prezentacija

2. Kritički odnos prema Internetu

## **SAT RAZREDNIKA**

### **1. RAZRED**

Jutarnji sastanak

Igre predstavljanja

Ja sam i da sam cvijet bio bi

Ja sam i da sam životinja bio bi

Lijepo ime(„Budimo prijatelji“ str.41)

Dobre želje za dobar dan

Donošenje razrednih pravila

Upoznavanje s Ustavom škole

Upoznavanje s prostorom i osobljem škole

### **2. RAZRED**

Crtamo zajedno bez riječi

Duga sličnosti - duga razlika („Budimo prijatelji“ str. 44)

Zlatne markice (Vježbanje životnih vještina str. 44)

Dogovor oko razrednih pravila

Ponavljanje odredbi Ustava škole

Jutarnji sastanak

### **3. RAZRED**

Dogovor oko razrednih pravila

Ponavljanje odredbi Ustava škole

Moj razvoj („Vježbanje životnih vještina“ str.33)

Planiranje školskog uspjeha - osobni plan rada

Moja grupa - („Kako pomoći djeci da izgrade samopoštovanje“ str.114)

Pilot (grupa navodi učenika koji ima zavezane oči da dođe preko prepreka do cilja)

Ja te poštujem jer si - (učenici na ledima imaju papir na kojima učenici ispisuju njegove dobre osobina)

### **4. RAZRED**

Dogovor oko razrednih pravila

Ponavljanje odredbi Ustava škole

Planiranje školskog uspjeha - osobni plan rada

Ovo sam ja - (Kako pomoći djeci da izgrade samopoštovanje str.116)

Ja sam ja (Kako pomoći djeci da izgrade samopoštovanje str.117)

Zašto radim to što radim (Budimo prijatelji str. 57)

### **5. RAZRED**

Dogovor oko razrednih pravila

Ponavljanje odredbi Ustava škole

Planiranje školskog uspjeha - osobni plan rada

Postati mačka - (Kako pomoći djeci da izgrade samopoštovanje str.108)

Imate li nešto zajedničko (kako pomoći djeci da izgrade samopoštovanje str. 119)

Sve o mom prijatelju (Kako pomoći djeci da izgrade samopoštovanje str.137)  
Recept za dobrog prijatelja (Kako pomoći djeci da izgrade samopoštovanje str.138)  
Kuća prijateljstva (Kako pomoći djeci da izgrade samopoštovanje str.139)

## **6. RAZRED**

Dogovor oko razrednih pravila  
Ponavljanje odredbi Ustava škole  
Planiranje školskog uspjeha - osobni plan rada  
Govoriti drugima o sebi (Kako pomoći djeci da izgrade samopoštovanje str.127)  
Osjećaji (Kako pomoći djeci da izgrade samopoštovanje str.129)  
Koliko osjećaja (Kako pomoći djeci da izgrade samopoštovanje str.130)  
Kako se osjećam (Kako pomoći djeci da izgrade samopoštovanje str.131)  
Zadirkivanje (Kako pomoći djeci da izgrade samopoštovanje str.133)  
Još malo o zadirkivanju (Kako pomoći djeci da izgrade samopoštovanje str.136)

## **7.RAZRED**

Dogovor oko razrednih pravila  
Ponavljanje odredbi Ustava škole  
Planiranje školskog uspjeha - osobni plan rada  
Pismo sebi (Kako pomoći djeci da izgrade samopoštovanje str.209)  
Koraci (Kako pomoći djeci da izgrade samopoštovanje str.210)  
Bilješke o cilju (Kako pomoći djeci da izgrade samopoštovanje str 214)

## **8. RAZRED**

Dogovor oko razrednih pravila  
Ponavljanje odredbi Ustava škole  
Neverbalni govor  
Slušanje  
Govor u grupi (Kako pomoći djeci da izgrade samopoštovanje str.188)  
Što mislim o govorenju u grupi (Kako pomoći djeci da izgrade samopoštovanje str.189)  
Vrijeme za razgovor (Kako pomoći djeci da izgrade samopoštovanje str.190)  
Što mi se sviđa u tome kako govorim (Kako pomoći djeci da izgrade samopoštovanje str.191)

## **RAD S RODITELJIMA**

### **RODITELJSKI SASTANCI**

1. Očekivanja
2. Disciplina
3. Komunikacija u obitelji („Susreti s roditeljima 2“ - str51)
4. Aktivno slušanje („Budimo prijatelji“ str.141)
5. Nagrada i kazna (Susreti s roditeljima 2 str.67)
6. Jesu li naša djeca pod stresom
7. Bolesti ovisnosti (lijecnik školske medicine)

### **INDIVIDUALNI I GRUPNI RAZGOVORI S RODITELJIMA**

učenika čija djeca pokazuju prve znakove poremećaja i nesklad u ponašanju i psihičkom razvoju

## RAD S UČITELJIMA

1. Priprema učitelja za izvođenje planiranih sadržaja na satovima razrednika i roditeljskim sastancima
2. Savjetovanje i planiranje postupaka u specifičnim situacijama
3. Uključivanje učitelja u organizaciju slobodnog vremena učenika
4. Stručno usavršavanje

## ZDRAVSTVENI ODGOJ

Osnovna škola – 1. razred			
Modul – Živjeti zdravo			
Sadržaji i ishodi učenja koji su integrirani u postojeće sadržaje nastavnih predmeta, školskih preventivnih programa, sate razrednika i projekata	Odektivani ishodi	Ključni pojmovi	Napomena
<p><i>Pravilna prehrana Tjelesna aktivnost Osobna higijena Svakodnevne zdrave navike i briga za zdravlje Osnovne prehranske namirnice – oblik, boja, veličina, okus miris Higijena ruku Higijena zubi i usne šupljine</i></p>	<p>primjenjivati svakodnevne aktivnosti i navike za unapređenje zdravlja: dnevni ritam, tjelesna aktivnost, spavanje i odmor, redoviti i pravilni obroci, zdravje i higijena usne šupljine, higijena i pravilan izbor odjeće i obuće razlikovati osnovne prehranske namirnice po obliku, veličini, okusu, mirisu definirati pojam osobna higijena prati ruke u svim školskim okolnostima/životnim situacijama: prije jela, nakon uporabe tušnika, nakon bilo kojeg oblika izvanškolske nastave, poslije nastave tjelesne i zdravstvene kulture prati zube nakon obroka (produljeni boravak cijelodnevna nastava)</p>	<p>definirani u Nastavnom planu i programu za osnovnu školu (Narodne novine, 102/2006.)</p>	<p><i>Nastavni plan i program – Prijroda i društvo i Tjelesna i zdravstvena kultura</i></p>

Osnovna škola – 1. razred			
Modul – Živjeti zdravo			
Sadržaji i ishodi učenja koji su integrirani u postojeće sadržaje nastavnih predmeta, školskih preventivnih programa, sate razrednika i projekata	Odektivani ishodi	Ključni pojmovi	Napomena
<p><b>MENTALNO ZDRAVLJE</b> <b>ŠKOLA IJA</b> <i>To sam ja/ To smo mi Tko sam ja/ Tko smo mi</i></p> <p><b>MOJA OKOLINA IJA</b> <i>Moja škola/ Moja obitelj Sličnosti i različitosti</i></p> <p><b>KAKO UČITI</b> <i>Samostalno učenje Učenje u paru Učenje u skupini</i></p>	<p>opisati sebe i druge, imenovati učenike u razredu,</p> <p>predstaviti sebe (čime se učenik bavi u slobodno vrijeme; sport, kućni ljubimac, hobи... ) izraditi grb/ znak/ plakat svoga razreda/ razrednog odjela predstaviti svog razred/ razredni odjel/ obitelj tražiti pomoć za sebe i druge</p> <p>primijeniti nadine učenja na zadanim primjerima</p>	<p>definirani u Nastavnom planu i programu za osnovnu školu (Narodne novine, 102/2006.)</p>	<p><i>Nastavni plan i program – Prijroda i društvo</i></p>

### Osnovna škola – 2. razred

#### Modul – Živjeti zdravo

Sadržaji i ishodi učenja koji su integrirani u postojeće sadržaje nastavnih predmeta, školskih preventivnih programa, sate razrednika i projekata	Očekivani ishodi	Ključni pojmovi	Napomena
<b>PRAVILNA PREHRANA</b> Obroci – veličina, broj i raznolikost porcija	definirati obrok, primjeren broj obroka i međuobroka opisati posljedice nerедovnog obroka razlikovati potrebe od nepotrebnih namirnica	definirani u Nastavnom planu i programu za osnovnu školu (Narodne novine, 102/2006.)	Nastavni plan i program – Priroda i društvo
<b>OSOBNA HIGIJENA</b> Higijena odjevanja	preuzeti odgovornost za higijenu odjevanja	definirani u Nastavnom planu i programu za osnovnu školu (Narodne novine, 102/2006.)	Nastavni plan i program – Priroda i društvo
<b>MENTALNO ZDRAVLJE</b> ŠKOLA IJA Slični smo i različiti	poštovati različitosti (djeca, djevojčica; slobodno vrijeme, sport...)		
<b>MOJA OKOLINA IJA</b> Ponovo smo zajedno	opisati svoje osjećaje dati prijedloge i podržati prijedloge izraditi plakat uvažavati druge (različito mišljenje, ideje...)	definirani u Nastavnom planu i programu za osnovnu školu (Narodne novine, 102/2006.)	Nastavni plan i program – Priroda i društvo
<b>KAKO RASTI I ODRASTI</b> Kako vidim sebe i druge	usporediti sebe s drugim učenicima poštovati tuđe osjećaje		

### Osnovna škola – 3. razred

#### Modul – Živjeti zdravo

Sadržaji i ishodi učenja koji su integrirani u postojeće sadržaje nastavnih predmeta, školskih preventivnih programa, sate razrednika i projekata	Očekivani ishodi	Ključni pojmovi	Napomena
<b>PRAVILNA PREHRANA</b> Podrijetlo i proizvodnja hrane Piramida zdrave prehrane za djevojčice i dječake u dobi od 9 do 12 godina	nabrojiti hranjive tvari prema porjesku i načinu prezentovanja izdvojiti iz piramide zdrave prehrane preporučene prehrambene namirnice i njihovu količinu u svakodnevnoj uporabi usporediti namirnice iz svakodneve prehrane s preporučenim namirnicama u piramidi zdrave prehrane povezati pojedine preporučene prehrambene namirnice s prirodnim obilježjima zavojanja učenika povezati piramidu zdrave prehrane s redovitom tjelesnom aktivnošću	definirani u Nastavnom planu i programu za osnovnu školu (Narodne novine, 102/2006.)	Nastavni plan i program – Priroda i društvo
<b>OSOBNA HIGIJENA</b> Higijena tijela Čistoća je pola zdravlja	opisati provođenje pravilne higijene tijela nabrojiti posljedice nepravilne njegе tijela i nепровођења higijene	definirani u Nastavnom planu i programu za osnovnu školu (Narodne novine, 102/2006.)	Nastavni plan i program – Priroda i društvo
<b>MENTALNO ZDRAVLJE</b> Izvori učenja	razvijati izvore učenja		

### Osnovna škola – 3. razred

#### Modul – Prevencija nasilničkog ponašanja

Sadržaji i ishodi učenja koji su integrirani u postojeće sadržaje nastavnih predmeta, školskih preventivnih programa, sate razrednika i projekata	Očekivani ishodi	Ključni pojmovi	Napomena
<b>PREDUJERENO PONAŠANJE</b> Nasile i ponašanja	nabrojiti rizike neprimjerenih ponašanja (u školi, prometu...) prepoznati rizike neprimjerenih ponašanja primijeniti mјere sigurnosti (promet, vatra...)	definirani u Nastavnom planu i programu za osnovnu školu (Narodne novine, 102/2006.), ključni pojmovi definirani u okviru školskog preventivnog programa	Nastavni plan i program – Priroda i društvo

Osnovna škola – 4. razred			
Modul – Živjeti zdravo			
Sadržaji i ishodi učenja koji su integrirani u postojeće sadržaje nastavnih predmeta, školskih preventivnih programa, sate razrednika i projekata	Odekriveni ishodi	Ključni pojmovi	Napomena
<b>PRAVILNA PREHRANA</b> <i>Ljudsko tijelo Radovita tjelesna aktivnost, odmor Svakodnevne zdrave navike i briga za svoje zdravje</i>	opisati ljudsko tijelo kao cjelini organskih sustava navesti dojvika kao biološko, društveno i socijalno biće primjeniti svakodnevne aktivnosti i navike za unapređenje zdravlja – dnevni ritam spavanja i odmora, prehrane (redoviti i pravilni obroci), tjelesne aktivnosti; pravilno držanje tijela, držanje tijela prilikom učenja u školi i kod kuće, zdravlje i higijena usne šupljine, higijena i pravilan izbor odjeće i obuće voditi dnevnik prehrane	definirani u Nastavnom planu i programu za osnovnu školu (Narodne novine, 102/2006.)	Nastavni plan i program – Priroda i društvo i Tjelesna i zdravstvena kultura
<b>OSOBNA HIGIJENA</b> <i>Važnost osobne čistote/ higijene</i>	objamiti važnost osobne čistote (čuvanje zdravlja od bolesti/zaražnih bolesti) nabrojiti zaražne bolesti koje se prenose međusobno rukama (štampanjem, kašnjanjem, dodirom) odgovorno se odnositi prema vlastitom zdravlju	definirani u Nastavnom planu i programu za osnovnu školu (Narodne novine, 102/2006.)	Nastavni plan i program – Priroda i društvo
<b>MENTALNO ZDRAVLJE</b> <i>Kako rasti i odrasti</i> <i>Uvažavanje različitosti Osobnost pojedinca Pubertet</i>	iskazati smogjećanje kontrolirati negativne emocije usklađiti ponašanje u različitim životnim situacijama	definirani u Nastavnom planu i programu za osnovnu školu (Narodne novine, 102/2006.)	Nastavni plan i program – Priroda i društvo
<b>UČITI KAKO UČITI</b> <i>Samostalno učenje Učenje s prijateljem Kako lakše učiti Dulevno i opće zdravlje</i>	analizirati svoj uspjeh u školi preuzeti odgovornost za učenje planirati vrijeme učenja primjeniti tehniku/ metodu kojom se najlakše uči obrazložiti vrijednost učenja pružiti pomoć prijatelju u učenju		

Osnovna škola – 4. razred			
Modul – Prevencija nasilničkog ponašanja			
Sadržaji i ishodi učenja koji su integrirani u postojeće sadržaje nastavnih predmeta, školskih preventivnih programa, sate razrednika i projekata	Odekriveni ishodi	Ključni pojmovi	Napomena
<b>PRIMJERENO PONAŠANJE</b> <i>Kako se ponašamo prema dragima (djeci, odraslima i starijima)</i> <i>Ponašanje u školi</i>	ponalati se odgovorno prema prijateljima u razredu pozvati sposobnost preizmicanja odgovornosti raspravljati o prijateljstvu i znajući prijateljstvo	definirani u Nastavnom planu i programu za osnovnu školu (Narodne novine, 102/2006.)	Nastavni plan i program – Priroda i društvo

Osnovna škola – 4. razred			
Modul – Prevencija ovisnosti			
Sadržaji i ishodi učenja koji su integrirani u postojeće sadržaje nastavnih predmeta, školskih preventivnih programa, sate razrednika i projekata	Odekriveni ishodi	Ključni pojmovi	Napomena
<i>Moje tijelo</i>	prosuditi o štetnosti ovisnosti slijediti upute odraslih o postupanju u problematičnim situacijama trodati pomoći u sljedeću potrebu i/ili problema	definirani u Nastavnom planu i programu za osnovnu školu (Narodne novine, 102/2006.)	Nastavni plan i program – Priroda i društvo

**Nastavni program zdravstvenog odgoja – osnovna škola (razredna nastava)**

**Sadržaji zdravstvenog odgoja u okviru sata razrednika**

**Osnovna škola – 1. razred**

**Modul – Živjeti zdravo**

Teme planirane za provedbu na satu razrednika	Odabirani ishodi	Ključni pojmovi	Napomena
<b>PRAVILNA PREHRANA (1 sat)</b> <i>Piramida pravilne prehrane (za djevojčice i dječake u dobi od 7 do 9 godina) i higijena jela</i>	imenovati namirnice s piramide pravilne prehrane za dječake i djevojčice u dobi od 7 do 9 godina pravilno postupati u pripremi, serviranju i konzumirajuću jela poštujući pravila lijepog ponašanja (benton)	pravilna prehrana higijena jela	
<b>TJELESNA AKTIVNOST (2 sata)</b> <i>Važnost redovitoga tjelesnog vježbanja Pravilno držanje tijela</i>	opisati važnost svakodnevnog tjelesnog vježbanja razlikovati zdrave od nezdravih aktivnosti pravilno držati tijelo prilikom sjedenja u školi i kod kuće pravilno nositi školsku torbu	svakodnevno vježbanje pravilno držanje tijela pravilno nošenje školske torbe	
<b>OSOBNA HIGIJENA (2 sata)</b> <i>Uporaba sanitarnog čvora Pravilno pranje zubi po modelu*</i>	opisati pravilnu uporabu sanitarnog čvora primjenjivati stičeno znanje o pravilnoj uporabi mušnika nabrojiti neželjene posljedice nepravilne uporabe mušnika pokazati pravilno pranje zubi i njegu usne župljine	uporaba sanitarnog čvora pranje zubi, njega usne župljine	* provedba planirana u suradnji s ljeđnikom školske medicine
<b>PRVA POMOĆ (1 sat)</b> <i>Krvarenje iz nosa</i>	pokazati kako zaustaviti krvarenje iz nosa	krvarenje iz nosa	

**Osnovna škola – 1. razred**

**Modul – Prevencija nasilničkog ponašanja**

Teme planirane za provedbu na satu razrednika	Odabirani ishodi	Ključni pojmovi	Napomena
<i>Kako se ponašamo prema djeci i odraslima (1 sat) Kako se ponašamo prema životinjama (1 sat)</i>	ujedno se ponalati u različitim školskim situacijama primjereno se ponalati prema životinjama	primjereno ponakonje	

**Osnovna škola – 1. razred**

**Modul – Prevencija ovisnosti**

Teme planirane za provedbu na satu razrednika	Odabirani ishodi	Ključni pojmovi	Napomena
<i>Opasnosti/ rizici koji nas svakodnevno okružuju – lijekovi u našem okruženju (1 sat)</i>	prepoznati opasnost od kemikalija i lijekova dostupnih u domaćinstvima te rizike koji se pojavljuju zbog njihove dostupnosti neprimjerene upotrebe prepoznati važnost čitanja uputa o korištenju kemikalija i lijekova u kući	lijekovi i kemikalije opasnosti, rizici	
<i>Oprez u svakodnevnom životu – računalne igre (1 sat)</i>	prepoznati važnost opreza u svakodnevnom životu prepoznati ulogu i važnost odraslih u životu i brzi za razvoj djece prepoznati učinak računalnih igrica na (slobodno) vrijeme učenika	računalne igre slobodno vrijeme	

Osnovna škola – 2. razred			
Modul – Živjeti zdravo			
Teme planirane za provedbu na satu razrednika	Očekavani ishodi	Ključni pojmovi	Napomena
<b>PRAVILNA PREHRANA (1 sat)</b> Važnost prvoga jutarnjeg obroka i međuobroka	opisati važnost prvoga jutarnjeg obroka odabrati preporučene namirnice za međuobrok	jutarnji obrok međuobrok	
<b>TJELESNA AKTIVNOST (2 sata)</b> Vrste tjelesne aktivnosti u slobodnom vremenu Osnovne strukture gibanja (biotička motorička znanja) u svakodnevnom životu	nabrojiti tjelesne aktivnosti koje se mogu primjeniti u slobodno vrijeme primijeniti određene aktivnosti u svakodnevnom vježbanju opisati osnovne strukture gibanja (biotička motorička znanja) u svakodnevnom životu primijeniti prirodne oblike kretanja u svakodnevnoj tjelesnoj	svakodnevna tjelesna aktivnost slobodno vrijeme prirodni oblici kretanja	
<b>MENTALNO ZDRAVLJE (3 sata)</b> Naša prava i dužnosti (obveze) Zdravlje i bolest Kako sačuvati zdravlje	prenositi odgovornost za rješavanje obveza opisati kada se osjećam zdrav nabrojiti nezdrava ponašanja koja mogu utjecati na zdravlje (nepopravljiva prehrana, nedostatna tjelesna aktivnost, alkohol, duhan) izraziti podršku bolesnom učeniku	prava i dužnosti odgovornost zdravlje čimbenici zdravlja bolest	

Osnovna škola – 2. razred			
Modul – Prevencija nasilničkog ponašanja			
Teme planirane za provedbu na satu razrednika	Očekavani ishodi	Ključni pojmovi	Napomena
<b>Ponašanje u školi (1 sat)</b> <b>Ponašanje prema djeci i odraslima (1 sat)</b> <b>Ponašanje prema životinjama (1 sat)</b>	opisati neprihvativije ponašanje razlikovati primjereno od neprimjereno ponašanja poštovati različitosti učudno se ponakuti u različitim školskim situacijama odgovorno se ponalaći prema životinjama	primjereno ponašanje neprimjereno ponalaće odgovornost	

Osnovna škola – 2. razred			
Modul – Prevencija ovisnosti			
Teme planirane za provedbu na satu razrednika	Očekavani ishodi	Ključni pojmovi	Napomena
<b>Odgovornost za zdravlje i odgovorno ponašanje (2 sata)</b>	prepoznati važnost odgovornosti za brigu o zdravlju i povezanost osobne odgovornosti s odgovornim ponašanjem objasniti važnost i potrebu zaštite zdravlja i primjene zdravih stilova živjenja pripremiti osobni program zdravog ponašanja	odgovorno ponašanje zaštita zdravlja program zdravog ponalaće	

Osnovna škola – 3. razred			
Modul – Prevencija nasilničkog ponašanja			
Teme planirane za provedbu na satu razrednika	Očekavani ishodi	Ključni pojmovi	Napomena
<b>Polaganje pravila i autoriteta (1 sat)</b> <b>Humano ponašanje (1 sat)</b>	polagavati dogovorene pravila prenositi odgovornost za neprimjereno ponašanje prepoznati nasilničke oblike ponašanja reakrirati (potražiti pomoć odraslih) na nanošenje štete ili povrede osoba činiti dobra djela	pravila, odgovornost, autoritet, nasilničko ponalaće, solidarnost, dobra djela	

Osnovna škola – 3. razred			
Modul – Prevencija ovisnosti			
Teme planirane za provedbu na satu razrednika	Očekavani ishodi	Ključni pojmovi	Napomena
<b>Ponašanje i male zdravlje (1 sat)</b>	prepoznati kako sredstva koja uzrokuju ovisnost utječu na objekt zdravlja opisati kako ovisničko ponašanje utječe na zdravlje	posljedice ovisničkog ponalaće	

Osnovna škola – 3. razred			
Modul – Spolna/rođna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje			
Teme planirane za provedbu na satu razrednika	Očekivani ishodi	Ključni pojmovi	Napomena
<i>Odgovornost i poštovanje prema vlastitom tijelu (2 sata)</i>	<i>prepozнати потребу brige o vlastitom tijelu i važnost pozitivnog odnosa prema njemu iskazati što je prihvatljiv, a što neprihvatljiv tjelesni dodir</i>	<i>briga o svom tijelu, prihvatljiv tjelesni dodir, neprihvatljiv tjelesni dodir</i>	

Osnovna škola – 4. razred			
Modul – Živjeti zdravo			
Teme planirane za provedbu na satu razrednika	Očekivani ishodi	Ključni pojmovi	Napomena
<i>TJELESNA AKTIVNOST (1 sat) Pravilan odabir tjelesne aktivnosti za samostalno vježbanje u slobodnom vremenu</i>	<i>odabrati tjelesnu aktivnost za samostalno vježbanje u slobodnom vremenu</i>	<i>ređovita tjelesna aktivnost slobodno vrijeme</i>	
<i>MENTALNO ZDRAVLJE (3 sata) Sudjeljemosmo u životu škole Rješavanje problema i donošenje odluka Razvoj samopouzdanja</i>	<i>izraziti mišljenje o „svome mjestu u školi“ uvraćavati međusobne osjećaje osjećati se dobro iskazati suočavanje uvraćavati međusobne osjećaje definirati problem objasnitи kako možemo riješiti problem pokazati samopouzdanje</i>	<i>život škole osjećaji suočavanje rješavanje problema donošenje odluka samopouzdanje</i>	
<i>Rast i razvoj ljudskog tijela od začeća do puberteta* (1 sat)</i>	<i>objasmiti razvoj ljudskog tijela od začeća do puberteta</i>	<i>rast i razvoj, začeće, pubertet</i>	<i>* provedba planirana u suradnji s liječnikom Školske medicine</i>

Osnovna škola – 4. razred			
Modul – Prevencija nasilničkog ponašanja			
Teme planirane za provedbu na satu razrednika	Očekivani ishodi	Ključni pojmovi	Napomena
<i>Počeljna ponašanja (1 sat) Životne vještine (1 sat)</i>	<i>promovljati o nadimima mornog rješavanja sukoba primijeniti naučene vještine (komunikacija, nemasliničko rješavanje sukoba, uvažavanje osjećaja) primijeniti vještini reći "ne" u problematičnoj situaciji</i>	<i>počeljna ponašanja komunikacijske vještine</i>	

Osnovna škola – 4. razred			
Modul – Prevencija ovisnosti			
Teme planirane za provedbu na satu razrednika	Očekivani ishodi	Ključni pojmovi	Napomena
<i>Osobna odgovornost za zdravlje i odgovorno ponašanje (1 sat)</i>	<i>navesti prednosti zdravih životnih navika</i>	<i>odgovornost odgovorno ponašanje zdrave životne navike</i>	
<i>Mediji i sredstva ovisnosti (2 sata)</i>	<i>prepozнатi izvore vjerodostojnih informacija prepozнатi utjecaj medija i reklama na rizično ponašanje</i>	<i>mediji utjecaj medija na ponašanje</i>	

Osnovna škola – 4. razred			
Modul – Spolna/rođna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje			
Teme planirane za provedbu na satu razrednika	Očekivani ishodi	Ključni pojmovi	Napomena
<i>Rodne uloge u obitelji (1 sat)</i>	<i>prepoznati i raspraviti spolne/ rođne uloge u obitelji</i>	<i>spolne/ rodne uloge u obitelji</i>	
<i>Razlika između spola i roda u društву i školi - među vršnjacima (1 sat)</i>	<i>opisati razliku između spola i roda, odnosno biološku karakteristiku te društvenih očekivanja i normi raspraviti spolne/ rođne uloge u razredu i obitelji</i>	<i>razlikovanje spola i roda</i>	

**Nastavni plan i program zdravstvenog odgoja – osnovna škola (predmetna nastava)**

**Sadržaji i ishodi učenja zdravstvenoga odgoja integrirani u postojeće sadržaje nastavnih predmeta, školskih preventivnih programa, sate razrednika i projekata**

Osnovna škola – 5. razred			
Modul – Živjeti zdravo			
Sadržaji i ishodi učenja koji su integrirani u postojeće sadržaje nastavnih predmeta, školskih preventivnih programa, sate razrednika i projekata	Očekivani ishodi	Ključni pojmovi	Napomena
<b>PRAVILNA PREHRANA</b> <i>Izvori hrane u prirodi Uzgoj biljnih vrsta za ljudsku prehranu Podrijetlo i proizvodnja hrane, proizvodi iz vrta Uzgoj domaćih životinja Izrada jelovnika – pravilna prehrana</i>	<i>objasniti podrijetlo osnovnih prekrambenihs namirnica nabrojiti izvore hrane u prirodi razlikovati glad od sitosti navesti važnost jedjenja ribe dati primjer vlastitog jelovnika pravilne prehrane</i>	<i>definirani u Nastavnom planu i programu za osnovnu školu (Narodne novine, 102/2006.)</i>	<i>Nastavni plan i program – Priroda</i>
<b>OSOBNA HIGIJENA</b> <i>Čovjek kao biološko biće (grada ljudskog tijela) Pubertet – promjene i teškoće u razrijevanju IZBORNA TEMA: Kućni ljubimci (i održavanje higijene)</i>	<i>opisati osnovnu građu ljudskog organizma objasniti važnost održavanja osobne higijene navesti promjene koje se događaju tijekom puberteta povezati potrebu pojačane higijene tijekom puberteta s pojačanim lučenjem sluzeda zrnjanica i lojnicica raspraviti o važnosti pojačane higijene djevojčice za vrijeme mjesecnice opisati postupke pravilnog održavanja higijene tijela raspraviti o mogućim posljedicama neredovite higijene zuba i usne šupljitine povezati redovito održavanje higijene kućnih ljubimaca (pranje, čišćenje nastambi, uklanjanje nametnika... ) veterinarske pregledne i cijepljenje (putića gripa, hjesnoča...) s održavanjem naleta i zdravlja kućnih ljubimaca raspraviti o važnosti pravilnog odabira kućnog ljubimca (alergije)</i>	<i>definirani u Nastavnom planu i programu za osnovnu školu (Narodne novine, 102/2006.)</i>	<i>Nastavni plan i program – Priroda</i>

Osnovna škola – 5. razred			
Modul – Živjeti zdravo			
Sadržaji i ishodi učenja koji su integrirani u postojeće sadržaje nastavnih predmeta, školskih preventivnih programa, sate razreduka i projekata	Očekivani ishodi	Ključni pojmovi	Napomena
<b>TJELESNA AKTIVNOST</b> Kinantropološka obilježja Motorička znanja i motorička postignuća Pozitivanje i zaštita svog tijela pomoći tjelesnoj aktivnosti; tjelesne aktivnosti koje unapređuju ili štete zdravom rastu i razvoju Tjelesne aktivnosti i spolne razlike Značaj redovitoga tjelesnog vježbanja kao važan čimbenik regulacije tjelesne mase	razlikovati kinantropološka obilježja, motorička znanja i motorička postignuća razlikovati tjelesne aktivnosti koje unapređuju ljudsko zdravlje od onih koje štete ljudskom zdravlju razlikovati promjene u pubertetu između dječaka i djevojčica i njihov utjecaj na tjelesnu sposobnost te dati osobne primjere tih promjena prati promjene u organizmu povezane s osobnim rastom i razvojem pod utjecajem tjelesnih aktivnosti izračunati indeks tjelesne mase (ITM)	definirani u Nastavnom planu i programu za osnovnu školu (Narodne novine, 102/2006.)	<i>Nastavni plan i program – Tjelesna i zdravstvena kultura</i>
<b>MENTALNO ZDRAVљE ŠKOLA, JA I MOJA OKOLINA</b> Pravila razreda – naš ugovor/dogovor Sudjelujemo u životu škole  <b>KAKO RASTI I ODRASTI</b> Pojedinac i zajednica Životne vještine Rješavanje problema Donošenje odluka Nastje  <b>UČITI KAKO UČITI</b> Učenje i odraštanje Socijalne vještine	izraditi stablo/ plakat za dobre odnose u razredu/ razrednom odjelu napisati posljedice neprimjereno ponašanja na osobno zdravlje i zdravlje pojedinca u okolini preuzeti odgovornost za svoje zdravlje  ponalati se sukladno s pravilima škole optisati rast i razvoj tijela i ponašanja (pubertet) imenovati funkcije tijela imenovati kome se može obratiti za pomoć imenovati opće stereotipe pojasniti prednosti i opasnosti stereotipa  primijeniti različite tehnike učenja procijeniti vjerodostojnost informacija usporediti najmanje dva izvora informacija planirati vrijeme i mjesto učenja	ključni pojmovi definirani u okviru školskog preventivnog programa	

Osnovna škola – 5. razred			
Modul – Prevencija ovisnosti			
Sadržaji i ishodi učenja koji su integrirani u postojeće sadržaje nastavnih predmeta, školskih preventivnih programa, sate razreduka i projekata	Očekivani ishodi	Ključni pojmovi	Napomena
Pubertet – promjene i teškoće u sazrijevanju	nauvesti primjere opasnosti za zdravlje od pušenja, alkohola, zloupotrebe lijekova i droga	definirani u Nastavnom planu i programu za osnovnu školu (Narodne novine, 102/2006.)	<i>Nastavni plan i program – Priroda</i>

Osnovna škola – 5. razred			
Modul – Spolna rodnina ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje			
Sadržaji i ishodi učenja koji su integrirani u postojeće sadržaje nastavnih predmeta, školskih preventivnih programa, sate razreduka i projekata	Očekivani ishodi	Ključni pojmovi	Napomena
Pubertet – promjene i teškoće u sazrijevanju	prepoznati promjene (fizičke, spolne i psihičke) koje se događaju u pubertetu povezati pojave mjesečnica i polucije sa spolnim sazrijevanjem razlikovati umutarnje organe za razmnožavanje muškaraca (sjemenici, sjemenovodi, mokračna cijev) i žena (jajnici, jajovodi, maternica, rodnicu)	definirani u Nastavnom planu i programu za osnovnu školu (Narodne novine, 102/2006.)	<i>Nastavni plan i program – Priroda</i>

## Osnovna škola – 6. razred

### Modul – Živjeti zdravo

Sadržaji i ishodi učenja koji su integrirani u postojeće sadržaje nastavnih predmeta, školskih preventivnih programa, sate razrednika i projekata	Očekivani ishodi	Ključni pojmovi	Napomena
<b>PRAVILNA PREHRANA</b> <i>Uusklađenost prehrane ovisno o godišnjem dobu i životnoj zajednici Ljekovite biljke u ljudskoj prehrani Otvorene biljke i gljive Zastupljenost morskih i slatkodobnih organizama u ljudskoj prehrani</i>	izraditi jelovnik od sezonskog voća i povrća, uz koristenje lokalno uzgojenog i samoniklog bilja prepozнати najpoznatije ljekovite biljke i navesti mogućnost korištenja u prehrani ljudi prepozнатi otvorene biljke u okruženju objasniti važnost razlikovanja otvorenih i neotvorenih gljiva istražiti zastupljenost morskih i slatkodobnih organizama u prehrani vlastite obitelji i obiteljima prijatelja objasniti važnost jedenja ribe	definirani u Nastavnom planu i programu za osnovnu školu (Narodne novine, 102/2006.)	Nastavni plan i program – Priroda
<b>TJELESNA AKTIVNOST</b> <i>Promjene kinantropoloških obilježja pod utjecajem tjelesne aktivnosti Sigurnost izvođenja motoričkih gibanja</i>	razlikovati potrebnu razinu fiziološkog opterećenja organizma prilikom tjelesnih aktivnosti u svrhu učinkovite promjene kinantropoloških obilježja opisati i pokazati načine čuvanja i pomaganja sebe i drugih za vrijeme tjelesnih aktivnosti	definirani u Nastavnom planu i programu za osnovnu školu (Narodne novine, 102/2006.)	Nastavni plan i program – Tjelesna i zdravstvena kultura
<b>OSOBNA HIGIJENA</b> <i>Okoliš i zdravlje Higijena životnih prostora i okoliša (škola, dom, okoliš)</i>	povezati poremećaje u okolišu s rizicima za zdravlje ljudi održavati higijenu životnih prostora	ključni pojmovi definirani u okviru školskog preventivnog programa	
<b>MENTALNO ZDRAVLJE</b> <b>UČITI KAKO UČITI</b> <i>Osobna postignuća i školski uspjeh</i>	analizirati svoja postignuća primijeniti različita mješta i načine učenja pružati podršku i pomoći vršnjacima planirati razvoj vještina i novih postignuća usporudit razlike načine učenja usvojiti sigurnosna pravila u kući, školi i okruženju	ključni pojmovi definirani u okviru školskog preventivnog programa	

## Osnovna škola – 7. razred

### Modul – Živjeti zdravo

Sadržaji i ishodi učenja koji su integrirani u postojeće sadržaje nastavnih predmeta, školskih preventivnih programa, sate razrednika i projekata	Očekivani ishodi	Ključni pojmovi	Napomena
<b>TJELESNA AKTIVNOST</b> <i>Temeljne zakonitosti transformacijskih procesa</i>	opisati temeljne zakonitosti transformacijskih procesa	definirani u Nastavnom planu i programu za osnovnu školu (Narodne novine, 102/2006.)	Nastavni plan i program – Tjelesna i zdravstvena kultura
<b>OSOBNA HIGIJENA</b> <i>Virusi i bakterije – uzročnici bolesti/ HIV Pratičotinje – nametničke pratičotinje Žarnjaci – meduze, vlasnike Plodnjaci – metili i trakavice Oblići – dječja gljiba, trikinela</i>	povezati važnost cijepljenja s nemogućnošću lijedenja virusnih bolesti razlikovati bakterije koje uzrokuju bolesti od korisnih bakterija opisati načine širenja virusnih i bakterijskih bolesti objasniti postupke primjene osobnih mjeri zaštite te načine sprečavanja širenja zaraznih bolesti (Vognarikov lanac zaraze) raspraviti o načinima zaštite od zaraze nametničkim pratičotinjama (naglasiti obvezu posjeta liječniku prije putovanja u "egzotične" krajeve) opisati postupke pružanja pomoći u službi opelkina od žarnjaka povezati zarazu nametničkim plodnjacima s neodržavanjem osobne higijene, higijene kućnih ljubimaca i domaćih životinja te s neredovitim veterinarskim pregledima domaćih životinja i mesa koje se koristi za prehranu povezati zarazu nametničkim oblicima s izostankom primjene higijenskih mjeri zaštite (pranje ruku, voća, povrća, rublja) i veterinarskog pregleda mesa prije njegova uporabe	definirani u Nastavnom planu i programu za osnovnu školu (Narodne novine, 102/2006.)	Nastavni plan i program – Biologija
<b>PRVA POMOĆ</b> <i>Prva pomoć kod ugriza i uboda životinja (zmije pauka, krpelja, kukača) Postupci pružanja prve pomoći</i>	opisati postupke prve pomoći kod ugriza ili uboda životinja primijeniti osnovne postupke pružanja prve pomoći demonstrirati zahvat prve pomoći kod gušenja hranom potražiti pomoći odrasle osobe i stručnjaka	ključni pojmovi definirani u okviru školskoga preventivnog programa	
<b>MENTALNO ZDRAVLJE</b> <b>ŠKOLA, JA I OKOLINA</b> <i>Pravila lijepog ponašanja i učujućeg ophodenja</i>	opisati temeljne životne (ljudske) vrijednosti kritički razmisljati o (negativnim) pojavnostima preuzeti odgovornost za sebe	ključni pojmovi definirani u okviru školskoga preventivnog	

<i>Pomoć i međusobna suradnja Vrijednosti</i>	<i>analistirati učenike u razredu (o nekoj temi) analizirati rezultate</i>	<i>programa</i>	
<b>RASTEM I ODRASTAM</b> <i>Mogućnosti i opasnosti svijeta u kojem živimo Vještine komunikacije</i>	<i>izraziti želje i potrebe, prepoznati osobne nadine rješavanja problema i sukoba nazvati zakonskim imenima ključne probleme kloriti se problematičnim situacijama zauzeti se za sebe suprotstaviti se kršenju naših prava i prava prijatelja pokazati empatiju i razumijevanje</i>	<i>ključni pojmovi definirani u okviru školskoga preventivnog programa</i>	
<b>ZIVIM ZDRAVO</b> <i>Kultura zdravog življenja Zaštita sigurnosti</i>	<i>objasniti smješaj i koritenje droga na život osobe i zajednice donositi odluke u složenim i visokorizičnim situacijama zauzeti se za sebe i svoje zdravlje reagirati u neprimjerentim okolnostima (nastoji, neprimjereno ponalaženje vršnjaka...)</i>	<i>ključni pojmovi definirani u okviru školskoga preventivnog programa</i>	

<i>Osnovna škola – 8. razred</i>			
<i>Modul – Živjeti zdravo</i>			
<i>Sadržaji i ishodi učenja koji su integrirani u postojeće sadržaje nastavnih predmeta, školskih preventivnih programa, sata razređnika i projekata</i>	<i>Očekivani ishodi</i>	<i>Ključni pojmovi</i>	<i>Napomena</i>
<b>PRAVILNA PREHRANA</b> <i>Životni vijek čovjeka: rođenje, smrt i različite faze ljudskog života Fizički rast i razvoj: dnevni ritam, spavanje, odmor i stres, tjelesna aktivnost, zdrava prehrana Ljudsko tijelo: organi i organski sustavi Probavni sustav: građa i funkcija Bolesti probavnog sustava Prehrabene potrebe i problemi u različitim okolnostima: alergije i dijete Biološki važni spojevi u prehrani dojčeta Kemijski sastav, svojstva i uloga biološki važnih spojeva Minerali i vitamini u ljudskoj prehrani Deklaracije prehrabenihs namirnica Preporučene vrste namirnica za mlađe po obročima Dnevni unos hraničnih tvari za mlade Način pripreme i skladitištenje prehrabenihs namirnica</i>	<i>razlikovati faze ljudskog razvoja (od embrionalnog do smrti čovjeka) te ovisno o njima istaći tjelesne i mentalne promjene u različitim fazama ljudskog razvoja prepoznati promjene u vitalnim funkcijama svojega organizma procijeniti vrijednosti izbora zdravoga životnog stila razlikovati organe i organske sustave prema građi i funkciji koju obavljaju opisati međusobnu ovisnost i povezanost organskih sustava razlikovati dijelove probavnog sustava, građu i funkciju pojedinih dijelova nabrojati najčešće bolesti probavnog sustava nabrojati najčešće alergene i reakcije do kojih dolazi konzumacijom potencijalnih alergena i opamostima za zdravlje čovjeka objasnuti zašto je pridržavanje reda prehrane i umjerene tjelesne aktivnosti predviđen održavanja homeostaze navesti biološki važne spojeve ugljikohidrate, proteine, masti i ulja razlikovati kemijsku i fizikalnu svojstva biološki važnih spojeva ukazati na važnost minerala i vitamina u ljudskoj prehrani objasnuti važnost održavanja stalnih uvjeta (homeostase) za zdravlje organizma – nadokonade izgubljenih tvari (vode, minerala...) odrediti mogući dnevni ritam politujuci vrijeme pravilne izmjene dnevne aktivnosti i odmora</i>	<i>definirani u Nastavnom planu i programu za osnovnu školu (Narodne novine, 102/2006.)</i>	<i>Nastavni plan i program - Biologija</i>
<b>TJELESNA AKTIVNOST</b> <i>Doziranje, distribucija i kontrola opterećenja tjelega Ocjede pri tjelesnim aktivnostima i prva pomoć</i>	<i>opisati temeljne zakonitosti regulacije opterećenja pri tjelesnoj aktivnosti značiti pružiti jednostavnu prvu pomoć pri ozljedama za vrijeme bavljenja tjelesnim aktivnostima</i>	<i>definirani u Nastavnom planu i programu za osnovnu školu (Narodne novine, 102/2006.)</i>	<i>Nastavni plan i program – Tjelesna i zdravstvena kultura</i>

Osnovna škola – 8. razred			
Modul – Živjeti zdravo			
Sadržaji i ishodi učenja koji su integrirani u postojeće sadržaje nastavnih predmeta, školskih preventivnih programa, sata razređnika i projekata	Očekivani ishodi	Ključni pojmovi	Napomena
<p><b>OSOBNA HIGIENA</b>  <i>Grada i uloge spolnih organa  Začeće i razvitak djeteta prije rođenja  Odgovorno spolno ponašanje  Kosti i veze među kostima  Osjetilo vida; zdravljje očiju i vid; bolesti oka:  upala odne sluznice, stva mirena  Osjetilo sluha: zaštita pri radu s bukom; zaštitna  koja ugrožavaju sluh  Krvotok; zdravljje krvii, krvnih žila i srca  Zaštita organizma od bolesti; Limfo; Tjelesne zaštite  teari; AIDS  Organzi za disanje i glas; zdravljje dišnog sustava;  gripa, angina, upali pluća, TBC, rak pluća  Sustav organa za izlučivanje, kože; zdravljje bubrega i  kože; kožni pigment, zljezde znojnice i lojnice, zaštitna  uloga kože, regulacija telesne temperature, akne</i></p>	<p>objasnit potrebu pojačanog održavanja higijene za vrijeme menstruacije  obrazložiti potrebu odgovornog ponašanja za vrijeme trudnoće  povezati način života s pravilnom gradom kostiju (umjereno izlaganje sunčevu zračenju, pravilna prehrana)  objasnit postupke pružanja prve pomoći zbog ozljede kostiju (lom, ugamača, rtačanje)  objasnit važnost pravilnog sjedenja te korištenje ortopedskih uložaka (npr. spuštena stopala)  opisati postupke zaštite osjetila vida (spredavanje izlaganja očiju pralini, dimu, vjetru, kemikalijama...)  objasnit važnost održavanja higijene očiju (pranje ruku tijekom mijenjanja leća, korištenje isključivo vlastite  opisati postupke zaštite osjetila sluha pri radu s bukom te posljedice čeljeg izlaganja buci  objasnit da se puls prilagođava aktivnostima organizma  obrazložiti zašto je važno potratiti pomoći ljeđniku u slučaju udestalog poremećaja u radu srca  opisati način injekcije i obrazložiti važnost reguliranja krvnog tlaka razlikuju stičenu i urođenu imunos  obrazložiti ulogu protutjele i njihovu povezanost s leukocitima  prepoznati alergene kao teari koje uzrokuju alergije  povezati zarazu HIV-virusom s gubitkom imunosti  objasnit potrebu zaštite dišnog sustava od praline, plinova (nošenje zaštitnih sredstava)  obrazložiti štetnost pušenja za dišne organe i glasnice  premoći važnost disanja na nos, boravka u prirodi, zaštiti od promuklosti i oštećenja glasnicu (naprezanje glasnicu)  objasnit važnost uzimanja dovoljne količine tekućine  obrazložiti štetnost djelovanja prekomjernog izlaganja kože Suncu i  nastanak raka  povezati zdrav izgled kože s održavanjem osobne higijene</p>	<p>definiranti u Nastavnom planu i programu za osnovnu školu (Narodne novine, 102/2006.)</p>	<p>Nastavni plan i program - Biologija</p>

<p><b>MENTALNO ZDRAVLJE</b>  <b>RASTEM I ODRASTAM</b>  <i>Donošenje odluka u visokorizičnim situacijama</i></p>	<p>izraditi stablo/ plakat za pokazivanje odnosa i ponašanja  odrediti cilj, napraviti izbor  planirati budućnost  rijesiti problem  organizirati tribinu/ debatu (trgovanje ljudima, zlouporaba droga,  ovisnosti, nasilja...)</p>	<p>ključni pojmovi  definiranti u okviru školskoga preventivnog programa</p>	
---	---	--	--

Osnovna škola – 8. razred			
Modul – Živjeti zdravo			
Sadržaji i ishodi učenja koji su integrirani u postojeće sadržaje nastavnih predmeta, školskih preventivnih programa, sata razređnika i projekata	Očekivani ishodi	Ključni pojmovi	Napomena
<p><b>UČIM</b>  <i>Preuzimanje rizika za uspjeh u školi</i></p>	<p>primjeniti vještine učenja  preuzeti rizik za uspjeh u školi  primjeniti znanja u novim situacijama  poznavati vještine, tehnike i metode izbora</p>	<p>ključni pojmovi  definiranti u okviru školskoga preventivnog programa</p>	
<p><b>ŽIVIM ZDRAVO</b>  <i>Preuzimanje odgovornosti za sebe i svoje zdravlje</i></p>	<p>kommunicirati humano  preuzeti odgovornost za sebe i svoje zdravlje</p>	<p>ključni pojmovi  definiranti u okviru školskoga preventivnog programa</p>	

Osnovna škola – 8. razred			
Modul – Prevencija ovisnosti			
Sadržaji i ishodi učenja koji su integrirani u postojeće sadržaje nastavnih predmeta, školskih preventivnih programa, sate razrednika i projekata	Otkrivani ishodi	Ključni pojmovi	Napomena
Ovisnosti	obrazložiti pojam ovisnost	definirani u Nastavnom planu i programu za osnovnu školu (Narodne novine 102/2006.)	Nastavni plan i program - Biologija

Osnovna škola – 8. razred			
Modul – Spolna/rođna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje			
Sadržaji i ishodi učenja koji su integrirani u postojeće sadržaje nastavnih predmeta, školskih preventivnih programa, sate razrednika i projekata	Otkrivani ishodi	Ključni pojmovi	Napomena
<p>Roditelji i potomci Srodnost i raznolikost Nespolno i spolno razmnožavanje Biološko nasledjivanje – nasleđivanje spola Grada i uloge spolnih organa muški i ženski spolni organi Sporedna spolna obilježja Menstruacijski ciklus - računanje ciklusa; plodni i neplodni dan Začeće i razvitak djeteta prije rođenja Blizanačka trudnoća Od rođenja do smrti Životna razdoblja čovjeka Odgovorno spolno ponašanje</p>	<p>opisati gene kao nositelje nasljednih osobina razlikovati spolno od nespolnog razmnožavanja opisati znakove spolnog razmnožavanja (oba roditelja – žena/ženka i muškarac/mužjak, odnosno ženska stanica i muška spolna stanica – spermij, raznolikost potomaka) obrazložiti važnost genika raznolikosti za optanak života opisati kako muške spolne stanice (spolni kromozomi X i Y) određuju spol povezati gradu i ulogu spolnih organa opisati menstruacijski ciklus opisati pojavu menstruacije i poluciće kao znak spolne zrelosti organizma i mogućnosti oplođenje obrazložiti zašto spolna zrelost treba pratiti odgovorno spolno ponašanje povezati menstruacijski ciklus s plodnim i neplodnim danima navesti osnovne načine kontracepcije</p>	<p>definirani u Nastavnom planu i programu za osnovnu školu (Narodne novine, 102/2006.)</p>	<p>Nastavni plan i program - Biologija</p>

	<p>obrazložiti ulogu kontracepcije opisati razvoj ploda prije rođenja razlikovati pojmove trudnoća i porodaj nabrojiti znakove trudnoće: izostanak mjesecnice, tjelesne promjene opisati ulogu posteljice i pupčane vrpce razlikovati pojmove zameatak i plod obrazložiti potrebu odgovornoga ponašanja u trudnoći opisati znakenge pojedinih razdoblja u životu čovjeka opisati promjene na članovima obitelji i znancima tijekom različitih životnih razdoblja usporediti tjelesno i spolno razvijevanje navesti sličnosti i razlike među spolovima navesti spolno prenosive bolesti i njihove uzročnike navesti načine prevencije prenošenja spolno prenosivih bolesti istaknuti znakenge spolnoga odnosa sa zaštitnim sredstvima</p>		
--	--	--	--

**Nastavni program zdravstvenog odgoja – osnovna škola (predmetna nastava)**

**Sadržaji zdravstvenog odgoja u okviru sata razrednika**

<b>Osnovna Škola – 5. razred</b>			
<b>Modul – Živjeti zdravo</b>			
<i>Teme planirane za provedbu na satu razrednika</i>	<i>Očekivani ishodi</i>	<i>Ključni pojmovi</i>	<i>Napomena</i>
<b>PRAVILNA PREHRANA (1 sat)</b> Samostalna priprema jednostavnijih međuobroka/ obroka za mlade/ npr. voćna užina	pripremiti samostalno ili uz pomoć učitelja jednostavnu međuobrok/ obrok prema prehranbenim smjernicama	preporučene namirnice jednostavni međuobrok	
<b>MENTALNO ZDRAVLJE (1 sat)</b> Temelji razvoja mozga Dujevno i opće zdravlje	opisati kako mozak interpretira osjećaje, protizodi mišlji, rješava probleme, planira, stvara i počinjuće ispunjene opisati pozitivn način dokazivanja sebe preuzeti odgovornost za vlastiti uspjeh	mozak, funkcije mozga, pozitivan način dokazivanja	
<b>OSOBNA HIGIJENA (2 sata)</b> Promjene vezane uz pubertet i higijenu	opisati pravilno održavanje higijene spolova razlikovati nepravilnosti i deformacije u razvoju od fizioloških promjena koje prate pubertet objasmiti postupke primjene higijenskih učinka i tampona te važnost njihove redovite zamjene	pubertet, osobna higijena	provedba planirana u suradnji s lječnikom školske medicine

<b>Osnovna škola – 5. razred</b>			
<b>Modul – Prevencija nasiљničkog ponašanja</b>			
<i>Teme planirane za provedbu na satu razrednika</i>	<i>Očekivani ishodi</i>	<i>Ključni pojmovi</i>	<i>Napomena</i>
<b>ŽIVOTNE VJEŠTINE</b> Temeljni pojmovi komunikacije (1 sat)	objasmiti osnovne pojmove komunikacije razlikovati nasiљno od nemasiľnog ponašanja	komunikacija elementi komunikacije	
<b>ŽIVOTNE VJEŠTINE</b> Emocijonalnost - brižnost, otvorenost, empatija, takrenost (1 sat)	reagirati na nasiљno ponašanje (potražiti pomoć odrasle osobe) prepoznati različite oblike zlostavljanja primijeniti socijalnu vještinsku kritičkog promišljajnja	emocijonalnost oblici zlostavljanja kritičko promišljajnja	
<b>ŽIVOTNE VJEŠTINE</b> Nemasiľno ponašanje/ Problematične situacije (1 sat)	primijeniti socijalnu vještinsku rješavanja problema i donošenje odluka objasmiti kako možemo riješiti moguća nasiљja i sukobe usvojiti pravila ponašanja u opasnim situacijama	socijalne vještine problematične situacije	
<b>ŽIVOTNE VJEŠTINE</b> (Ne) primjereno vrhjačka ponašanja u pubertetu (1 sat)	opisati povezanost neprimjerene ponašanja s kažnjivim radnjama prepoznati neprimjerena ponašanja vrhjača u vrijeme puberteta na konkretnim primjerima (od neželenih dodira do verbalnog maltretiranja)	nemasiľno ponašanje ponašanje u pubertetu	

<b>Osnovna škola – 5. razred</b>			
<b>Modul – Prevencija ovisnosti</b>			
<i>Teme planirane za provedbu na satu razrednika</i>	<i>Očekivani ishodi</i>	<i>Ključni pojmovi</i>	<i>Napomena</i>
<b>Alkohol i droge – utjecaj na pojedinca, obitelj i zajednicu (1 sat)</b>	prepoznati i povezati štetne posljedice uporabe alkohola i uzmamja droga na pojedinca, obitelj i zajednicu objasmiti posljedice uporabe droga na osobu te odnose s obitelji i vrhjačima navesti zakonska ograničenja za uporabu alkohola i droga	posljedice vrhjači obitelj zajednica	
<b>Rizična ponašanja i posljedice na obrazovanje (1 sat)</b>	prepoznati na konkretnim primjerima rizične povezane s uporabom sredstava ovisnosti i ovisničkim ponašanjima tijekom obrazovanja i školovanja	rizična ponašanja ovisničko ponašanje ovisnost životne vještine	

### Osnovna škola – 5. razred

#### Modul – Spolna/rođna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje

Teme planirane za provedbu na satu razrednika	Očekivani ishodi	Ključni pojmovi	Napomena
<b>Uloga i pritisak medija u pubertetu (1 sat)</b>	prepozнати како медји и интернет стварају норме изгледа и понашања препознати колве емоције стварају медијски притисци везани уз одреден генетски изглед и понашање	медијски утицај на младе медијски приказ ljepote особне квалитете	
<b>Vlastito tijelo u promjenama (1 sat)</b>	prepozнати спољност као саставни дио цјелокупног доживјека života objasniti masturbaciju као саставни дио ljudske спољности (objasniti pogrešnost некад različnih vjerovanja o njezinoj bitnosti)	premješne na tijelu u razvoju	provedba planiranja u suradnji s liječnikom školske medicine

### Osnovna škola – 6. razred

#### Modul – Živjeti zdravo

Teme planirane za provedbu na satu razrednika	Očekivani ishodi	Ključni pojmovi	Napomena
<b>PRAVILNA PREHRANA (1 sat)</b> Izrada jelovnika prema godišnjem dobu – pravilna prehrana i tradicijska jela kraja	objasniti važnost prilagođavanja prehrane godišnjem dobu i podneblju dati primjer vlastitog jelovnika ovlašto o godišnjem dobu i tradiciji kraja u kojem učenici žive	jelovnik, tradicijska jela	
<b>MENTALNO ZDRAVLJE (2 sata)</b> Zdravlje – najveća dragocjenošt Komunikacijske vještine	izraziti osjećaje raspolaženja i emocije obrazložiti važnost unapređenja zdravlja imenovati stvari koje ti pomažu da se osjećajem dobro prepoznati u kojoj se mjeri poštenje mijenja pod utjecajem skupine	raspolaženje, osjećaji, poštenje	

### Osnovna škola – 6. razred

#### Modul – Prevencija nasilničkog ponašanja

Teme planirane za provedbu na satu razrednika	Očekivani ishodi	Ključni pojmovi	Napomena
<b>ŽIVOTNE VJEŠTINE</b> Vrijednosti (1 sat)	usporediti posljedice i utjecaje iz okoline vezane za društveno neprihvatljivo poštenje postupiti sukladno pozitivnim vrijednostima kontrolirati ljutju	sustav vrijednosti, prava i odgovornosti	
<b>ŽIVOTNE VJEŠTINE</b> Promocija odgovornog poštenja (1 sat)	dolaziti redovito na nastavu poštivati autoritet	odgovorno poštenje	

### Osnovna škola – 6. razred

#### Modul – Prevencija ovisnosti

Teme planirane za provedbu na satu razrednika	Očekivani ishodi	Ključni pojmovi	Napomena
<b>Utjecaj medija i vršnjaka prema sredstvima ovisnosti (2 sata)</b>	prepoznati i razvratiti osnovne marketinške pristupe strategije i utjecaj medija na poštenje prepoznati manipulativne informacijama tijekom donošenja odluka u različitim situacijama razvratiti na primjerima životnih situacija utjecaj vršnjaka na donošenje odluka	mediji, reklamne strategije, utjecaj vršnjaka, donošenje odluka	
<b>Odolijevanje pritisku vršnjaka – začizmanje za sebe (1 sat)</b>	prepoznati čimbenike koji potiču ovisnička poštenja primijeniti „korake“ rješavanja problema u donošenju odgovornih odluka opisati načine na koje se može oduprijeti pritisku vršnjaka (okoline, mediji...)	pritisak vršnjaka, kritičko mišljenje, assertivnost, vještine odolijevanju pritisku vršnjaka	

Osnovna škola – 6. razred			
Modul – Spolna/rodna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje			
Teme planirane za provedbu na satu razrednika	Očekivani ishodi	Ključni pojmovi	Napomena
<i>Emocije u vrlojacičkim odnosima (2 sata)</i>	<p>razlikovati pojmove prijateljstvo, zaljubljenost, ljubav, bliskost, ţeljena privlačnost</p> <p>prepozнатi osobine i ponašanja koje trebaju (traže) u prijatelju uočiti sličnosti između vlastitih osobina i ponašanja i osobina i ponašanja prijatelja</p> <p>uociti neugodne emocije koje dozvljavaju ako u odnosu ne dobivaju ono što traže</p> <p>prepozнатi razloge neizražavanja vlastitih osjećaja i potreba primijeniti konstruktivne načine izražavanja vlastitih osjećaja i potreba (u formi "ja – poruke")</p>	emocije, ljubav, prijateljstvo, zaljubljenost, „ja-poruke“	
<i>Uloga medija u vrlojacičkim odnosima (2 sata)</i>	<p>prepozнатi i raspraviti spolne/rodne stereotipe u popularnim medijima</p> <p>novesti i raspraviti pozitivne i negativne primjere napisa o spolnosti mladih u medijima</p> <p>prepozнатi različitu sekstualizaciju medijskih sadržaja vezanih uz popularnu kulturu mladih - (video-spotovi, tekstovi popularnih pesama, ...)</p> <p>prepozнатi moguće negativne aspekte uporabe društvenih mreža (facebook i slične) i njihov utjecaj na samopoštovanje i odnose među vrlojacima</p>	spolnost mladih u medijima, neprimjereni sadržaji u medijima, zloporaba društvenih mreža	

Osnovna škola – 7. razred			
Modul – Živjeti zdravo			
Teme planirane za provedbu na satu razrednika	Očekivani ishodi	Ključni pojmovi	Napomena
<i>TJELESNA AKTIVNOST (1 sat) Umor i oporavak (radne vježbine u službi zdravlјa)</i>	prepozнатi promjene izazovane umorom primijeniti metode oporavka	umor, oporavak	
<i>MENTALNO ZDRAVLJE (2 sata) Kvaliteta učenja – prevencija izbjegavanja (obveza, neopravданog izostajanja) Vrlojacički pritisak i samopoštovanje</i>	analizirati svoja postignuća planirati nova postignuća provoditi vrijeme u školi (markiranje) odbiti neprimjerene vrlojacičke pritiske zauzeti se za sebe	učenje, načini učenja, vrlojacički pritisak, samopoštovanje	
<i>PRVA POMOĆ (2 sata) Vitalne funkcije organizma; prva pomoć u situacijama kod je ugrožen život – prestanak rada srca, prestanak disanja, krvarenje*</i>	povezati ozjede koje ugrožavaju rad srca i opskrbu tijela krvju i kisikom s opasnošću po život očijedene osobe pričakzati simulaciju reanimacije pokazati mjesto zaustavljanja krvarenja pritiskom na arteriju pokazati simulaciju zahtova prve pomoći kod gušenja hranom	vitalne funkcije, prva pomoć	provedba planirana u suradnji s lijekovnikom školske medicine

Osnovna škola – 7. razred			
Modul – Prevencija nasilničkog ponašanja			
Teme planirane za provedbu na satu razrednika	Očekivani ishodi	Ključni pojmovi	Napomena
<b>ŽIVOTNE VJEŠTINE</b> Promocija odgovornog ponašanja (1 sat)	primijeniti kvalitetnu komunikaciju reagirati na rizična ponašanja vršnjaka potratiti pomoći povezati pojmove, vještine i rizična ponašanja s rješavanjem problema i donošenjem odluka (prehrana, vršnjacički odnosi, humani međuljudski odnosi, odolijevanje negativnim pritiscima...)	ponašanje odgovorno ponašanje rizično ponašanje	
<b>ŽIVOTNE VJEŠTINE</b> Samokontrola (1 sat)	usporediti ponašanja učenika u razredu opisati povezanost nasilničkog ponašanja s kriminalom, nasiljem i drugim oblicima agresije	samopouzdanje samokontrola agresija	

  

Osnovna škola – 7. razred			
Modul – Prevencija ovisnosti			
Teme planirane za provedbu na satu razrednika	Očekivani ishodi	Ključni pojmovi	Napomena
Rizične situacije/ rizična ponašanja (2 sata)	prepoznati rizične situacije na primjerima raspraviti moguće situacije i rizična ponašanja opisati proces donošenja odluka u rizičnim situacijama raspraviti moguće situacije i rizična ponašanja prepoznati specifičnosti odlučivanja i donošenje odluka u rizičnim situacijama prepoznati povezanost i posljedice rizičnog ponašanja zdravlje prepoznati rizike i posljedice rizičnih ponašanja tijekom ekskurzija, izleta i izvješćioničke nastave	vršnjacički odnosi osobne snage i potencijali odgovorno ponašanje	

  

Osnovna škola – 7. razred			
Modul – Spolna/rođna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje			
Teme planirane za provedbu na satu razrednika	Očekivani ishodi	Ključni pojmovi	Napomena
Važnost samopoštovanja, asertivnosti i osobnog integratiteta za odgovorno odlučivanje (2 sata)	prepoznati koje znjorge o sebi imaju učenici projektirati vlastito samopoštovanje prepoznati razliku između visokog i niskog samopoštovanja prepoznati i razmijeniti s drugima svoje pozitivne osobine prepoznati i razmijeniti s drugima pozitivne osobine drugih objaviti asertivno ponašanje prepoznati i objaviti razlike između asertivnog, pasivnog i agresivnog ponašanja primijeniti asertivnu poruku prepoznati i objaviti ulogu samopoštovanja u različitim vrstama ponašanja u odnosu s drugima (asertivno, pasivno i agresivno)	samopoštovanje asertivno ponašanje	
Komunikacija o spolnosti (1 sat)	objasniti važnost razgovora o spolnosti s bliskim osobama primijeniti u komunikaciji „ja – poruke“ razpravljati o vrijednostima i međusobnim odnosima	komunikacija povezane	

Osnovna škola – 8. razred			
Modul – Živjeti zdravo			
Teme planirane za provedbu na satu razrednika	Očekivani ishodi	Ključni pojmovi	Napomena
<b>PRAVILNA PREHRANA (1 sat)</b> Poremećaji hrane Društveno okruženje i prehrambene navike	navesti moguće uzroke poremećaja hrane raspraviti o razloциma preporučenih vrsta namirnica za mlade po obroćima predložiti dnevni unos hranjivih tvari i soli u prehrani mlađih prema čitanju natpisa s deklaracija prehrambenih namirnica, interpretaciji opisa proizvoda, roka valjanosti	prehrambene navike stavovi o prehrani	
<b>MENTALNO ZDRAVLJE (1 sat)</b> Osobni cilj/ Planiranje novih postignuća	analizirati posljedice i utjecaje iz svoje okoline (vrijednosti, mediji...) na zdravlje (infodimentionalni model) izraditi plan svoga daljnje napredovanja (školovanja...) provoditi analizu SWOT (SPOT)	osobni cilj, analiza postignuća planiranje budućnosti	
<b>OSOBNA HIGIENA (2 sata)</b> Spolno prenosive bolesti i najčešće infekcije spolnih organa*	opisati zarazu spolno prenosivim bolestima na modelu HIV infekcije objašnjiti važnost prevencije u prenošenju spolno prenosivih bolesti uporabom zaštitnih sredstava (uporaba prezervativa)	spolno prenosive bolesti, prevencija spolno prenosivih bolesti	provedba planirana u suradnji s lijecnikom školske medicine

Osnovna škola – 8. razred			
Modul – Prevencija nasilničkog ponašanja			
Teme planirane za provedbu na satu razrednika	Očekivani ishodi	Ključni pojmovi	Napomena
<b>ŽIVOTNE VJEŠTINE</b> Emocijonalnost, komunikacija, rješavanje problema, doношење odluka i timski rad (1 sat)	koristiti pozitivne snage i resurse ponašati se u skladu s pozitivnom kulturom škole	ponalanje životne vještine pozitivna kultura škole	
<b>ŽIVOTNE VJEŠTINE</b> Promocija odgovornog ponašanja, samokontrola (1 sat)	preuzeti odgovornost za neprimjereno ponašanje iskazati smisao i spremnost za dјelovanje zajedničkog cilja i vrijednosti	samokontrola preuzimanje odgovornosti	

Osnovna škola – 8. razred			
Modul – Prevencija ovisnosti			
Teme planirane za provedbu na satu razrednika	Očekivani ishodi	Ključni pojmovi	Napomena
<b>Osočna odgovornost za zdravlje i odgovorno ponašanje (1 sat)</b>	objašnjiti vezu između alkoholizma, nesreća na radu i u prometu, zlostavljanja, kriminala, gubitka samopouzdanja razlikovati kratkotrajne i dugotrajne posljedice ovisnosti na zdravlje navesti opasnosti i ličete koju ovisnost donosi pojedinцу, obitelji, društvu	zdravi stilovi života osobna odgovornost	
<b>Rizična ponašanja i posljedice na obrazovanje (1 sat)</b>	prepoznati rizike povezane s korištenjem sredstava ovisnosti tijekom obrazovanja i profesionalne karijere	obrazovanje profesionalni izbor	

Osnovna škola – 8. razred			
Modul – Spolna/rođna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje			
Teme planirane za provođenje na satu razrednika	Očekivani ishodi	Ključni pojmovi	Napomena
Vrijedjački pritisak, samopolaganje i rizična ponašanja (1 sat)	<p>primijeniti vještinu donošenja odluka prepoznati pritiske i rizične situacije u prijateljskim/partnerskim odnosima prepoznati i odbiti vrijedjačke pritiske i neželjena ponašanja vezana uz spolnost dati primjer i diskutirati o rizičnim spolnim ponašanjima prepoznati i profumoziti ulogu niskog samopolaganja u rizičnim spolnim ponašanjima</p>	<i>donošenje odluke vrijedjački pritisak rizična situacija rizično ponašanje Samopolaganje</i>	
Odgadavanje spolne aktivnosti i rizici preranih spolnih odnosa (1 sat)	<p>opisati što je odgovorno spolno ponašanje raspraviti pitanje odgadavanja spolnih odnosa i pojam apstivencije raspraviti rizike preranog stupanja u spolne odnose</p>	<i>odgovorno spolno ponašanje apstivencija prerana spolna aktivnost</i>	
Odgovorno spolno ponašanje (2 sata)	<p>vježbati korake donošenja odgovornih odluka primijeniti „ne - poruku“ u komunikaciji o spolnosti pokazati važnost komunikacije s partnerom za odgovorno spolno ponašanje raspraviti rizike vezane uz spolno ponašanje navesti najčešće spolno prenosive bolesti navesti načine zaštite od spolno prenosivih bolesti i neželjene trudnoće</p>	<i>assertivno ponašanje odgovorno spolno ponašanje spolno prenosive bolesti</i>	

## PLAN I PROGRAM UNICEF – a OŠ TOMAŠA GORIČANCA MALA SUBOTICA

### 1. KORAK

Cilj je povećati svijest o postojanju vršnjačkog nasilja i zlostavljanja

AKTIVNOSTI	NOSITELJI AKTIVNOSTI	VRIJEME	UKLJUČENI	REALIZACIJA
Upoznavanje s programom	Koordinator i članovi Učeničkog odbora	listopad	učitelji, učenici, roditelji, osobito učitelji koji nisu prije prošli edukacije	
Primjena upitnika	Koordinator i članovi Učeničkog odbora			
Analiza i prezentacija rezultata ispitivanja	Koordinator i članovi Učeničkog odbora		Učenici, roditelji, djelatnici škole	
Planiranje aktivnosti	Koordinator, Učenički odbor, Vijeće učenika, Vijeće roditelja, Učiteljsko vijeće		Učenici, roditelji, djelatnici škole i lokalna zajednica	

### 2. KORAK

Cilj je uspostava vrijednosti i pravila

AKTIVNOSTI	NOSITELJI AKTIVNOSTI	VRIJEME	UKLJUČENI	REALIZACIJA
Donošenje pravila razreda	Razrednici, članovi Učeničkog odbora UNICEF -a	studen	Učenici i učitelji	

### 3. KORAK

Cilj je da učenicima bude dostupna pomoć te da održimo i povećamo značaj stava o netoleranciji nasilja.

AKTIVNOSTI	NOSITELJI AKTIVNOSTI	VRIJEME	UKLJUČENI	REALIZACIJA
Obrada teme putem radionica na satovima razrednika	Razrednici, članovi Učeničkog odbora, koordinator	Tijekom godine	Učenici, razrednici	
Organizacija vršnjačke pomoći	Koordinatorica	Volonteri i edukacija (studen – siječanj)	Koordinator, učenici	
Formiranje učeničkih patrola	Predsjednik razrednog odjela		Učenici pojedinog razrednog odjela	
Formiranje učeničkog suda	Učeničko vijeće	studen	Članovi Učeničkog vijeća	
Sandučić povjerenja	Koordinatorica, informatičarka	studen	Učenici	
Rad s roditeljima	Razrednici – radionica za roditelje	prosinac	roditelji	

### 4. KORAK

Cilj je aktivirati sve učesnike projekta kako bi se kvalitetnije preveniralo i reagiralo na nasilje.

AKTIVNOSTI	NOSITELJI	VRIJEME	UKLJUČENI	REALIZACIJA
Suradnja s lokalnom zajednicom	Ravnateljica, koordinatorica i članovi Učeničkog odbora UNICEF -a	Tijekom godine	Članovi Općinskog vijeća, NVO, roditelji	
Suradnja s roditeljima	Vijeće roditelja, ravnateljica, koordinatorice	Tijekom godine	Roditelji	
Suradnja sa specijaliziranim ustanova,a	Ravnateljica i koordinatorica	Tijekom godine		
Suradnja sa Crvenim križom	Koordinatorica škole i Crvenog križa	Tijekom godine	Srednjoškolci – aktivisti Crvenog križa, učenici i učitelji škole	

5.

**5. KORAK***Cilj je održati kontinuitet i povećavati kvalitetu.*

AKTIVNOSTI	NOSITELJI	VRIJEME	UKLJUČENI	REALIZACIJA
Praćenje uspostavljenih aktivnosti i ojačavanje oslabljenih karika	Koordinatorica i Učenički odbor UNICEF –a	Tijekom godine	Svi	
Osmišljavanje i provođenje novih aktivnosti	-	Tijekom godine	Svi	

**6. KORAK***Cilj je da Škola djeluje po protokolu*

AKTIVNOSTI	NOSITELJI	VRIJEME	UČESNICI	REALIZACIJA
Praćenje, analiza rada i ojačavanje slabih karika	Svi	Tijekom godine	Svi	

**7. KORAK***Cilj je da škola postaje sigurnije mjesto*

AKTIVNOSTI	NOSITELJI	VRIJEME	UČESNICI	REALIZACIJA
Sažimanje i evaluacija rezultata	Koordinator i tim za evaluaciju	Na kraju školske godine i na kraju ciklusa od tri godine	Koordinatorica i članovi tima za evaluaciju	

**PREDLOŽENE AKTIVNOSTI I PROJEKTI ZA REALIZACIJU**

1. Djelovanje grupa za pomoć u učenju
2. Zabavne aktivnosti s ciljem promoviranja nenasilnog načina rješavanja problema – koncerti, plesovi, sportski susreti
3. Edukativne aktivnosti s ciljem podizanja svijesti o potrebi usvajanja i prakticiranja nenasilnih oblika ponašanja
4. Debate
5. Humanitarne aktivnosti

# **PROGRAM RADA ODGOJA I OBRAZOVANJA ZA LJUDSKA PRAVA I DEMOKRATSKO GRAĐANSTVO**

## **SVRHA**

Svrha provođenja programa je pripremiti učenike za izgradnju slobodnijeg, snošljivijeg i pravednijeg društva temeljenog na solidarnosti, zajedničkim vrednotama i kulturnoj baštini obogaćenoj raznolikošću.

## **CILJ**

Razviti sposobnosti kod učenika koje će kasnije moći koristiti kao aktivni građani.

## **ZADACI**

1. Upoznati društvo u kojem živimo
2. Usvojiti vrijednosti solidarnosti, pravednosti, jednakosti, humanosti i tolerantnosti
3. Upoznati ljudska prava i osnovna etička načela

## **PROGRAM**

### **1. RAZRED**

1. Ja i moja obitelj
2. Pravila ponašanja u školi
3. Upoznavanje s odgovornostima i pravima

### **2. RAZRED**

Prava djece – deklaracija o pravima djece

1. Pomoći u učenju u razredu
2. Pravo na zdravstvenu zaštitu

### **3. RAZRED**

1. Kako do više znanja i boljih ocjena
2. Zavičajna regija – stanovništvo
3. Ti i ja – aktivnosti o različitosti

### **4. RAZRED**

1. Igre iz raznih dijelova svijeta
2. Priče iz raznih dijelova svijeta
3. Djeca iz raznih dijelova svijeta

### **5. RAZRED**

1. Razmišljamo o budućnosti
2. Moje slobodno vrijeme
3. Načini učenja i poučavanja

#### **6.RAZRED**

1. Zaštita ljudskih prava – književna djela ( Dnevnik Ane Frank)
2. Planiranje svog vremena
3. Suradnja s okolinom – poštovanje, slušanje
- 4.

#### **7. RAZRED**

1. Zdravstvena zaštita i zaštita okoliša u odnosu na ljudska prava
2. Mediji i ljudska prava
3. Deklaracija o ljudskim pravima

#### **8. RAZRED**

1. Upoznavanje funkciranja demokracije u našem društvu
2. Što bi pomoglo za bolji uspjeh i disciplinu
3. Društvena nejednakost i njezini uzroci

## **PLAN I PROGRAM RADA**

### **GRAĐANSKI ODGOJ**

#### **1. RAZRED**

SAT RAZREDNIKA 10 sati			
Sat	Područje	Tema iz Programa GOO i nastavna jedinica	Realizacija
1.	POLITIČKA	Kućni red škole i razredna pravila	rujan
2.	DRUŠTVENA	Ovo sam ja	rujan
3.	MEĐUKULTURNA	Moja domovina	listopad
4.	POLITIČKA	Izbor predsjednika razreda	listopad
5.	GOSPODARSKA	Kako možemo štedjeti novac	listopad
6.	LJUDSKO-PRAVNA	Odgovorno ponašanje	studeni
7.	MEĐUKULTURNA	Božić u mojoj obitelji	prosinac
8.	DRUŠTVENA	Naše vrijednosti	siječanj
9.	EKOLOŠKA	Čuvajmo čistoću okoliša	travanj
10.	LJUDSKO-PRAVNA	Prava i dužnosti djece	lipanj

MEĐUPREDMETNO 15 sati				
Sat	Predmet	Područje	Tema predmeta + tema iz Programa GOO	Realizacija
1.	priroda i društvo	političko	Pravilno ponašanje u razredu,Školska pravila i što bi se dogodilo da ih nema	rujan
2.	priroda i društvo	ljudsko-pravna	Kućni red škole,Prava i odgovornosti učenika	listopad
3.	hrvatski jezik	društveno	Srce u snijegu ;Prihvatljivo i neprihvatljivo ponašanje	siječanj
4.	glazbena kultura	društveno	Zimska pjesma;Prihvatljivo i neprihvatljivo ponašanje	siječanj
5.	matematika	društveno	Zadaci zadani riječima, Društvene komunikacijske vještine	veljača
6.	likovna kultura	društveno	Tonovi boje-osjećaj ljubavi; Upravljanje emocijama	veljača
7.	hrvatski jezik	gospodarsko	Pale sam na svijetu,Prepoznavanje vlastitih sposobnosti važnih za uspjed	ožujak

8.	hrvatski jezik	ekološko	Četkica i pasta,Važnost održavanja osobne higijene	travanj
9.	tzk	međukulturna	Plesovi našeg zavičaja, Prihvata druge učenike i pridonosi razvoju razredne zajednice kao cjeline	travanj
10.	hrvatski jezik	ljudsko-pravno	Tri medveda i gitara, Ravnopravnost u odnosu na razlike	travanj
11.	hrvatski jezik	ekološko	u spremniku za papir, Odgovornost u održavanju čistoće okoliša	travanj
12.	likovna kultura	ekološko	Ekološke poruke, Zbrinjavanje otpada	travanj
13.	priroda i društvo	ekološko	Čuvajmo svoje zdravlje, Osobna higijena	travanj
14.	glazbena kultura	međukulturalno	Obitelj, zavičaj, domovina, Osobni identitet	svibamj
15.	likovna kultura	gospodarsko	Plakat za predstavu,Individualne sposobnosti	svibanj

2. RAZRED SAT RAZREDNIKA 10 sati			
Sat	Područje	Nastavna jedinica/tema	Realizacija
1.	Političko	Kućni red škole	listopad
		Donošenje razrednih i školskih pravila	
2.	Političko i ljudsko-pravno	Izbor predsjednika razreda	Rujan
		Ostvarivanje demokratske razrdne i školske zajednice	
3.	Međukulturno	Dani kruha	Listopad
		Zavičajni identitet	
4.	Ljudsko-pravno	Naša razredna pravila-što ne želimo	Rujan
		Aktivno sudjelovanje u demokratskom upravljanju	
5.	Ljudsko-pravno i političko	Naša razredna pravila-posljedice neprihvatljivog ponašanja	Listopad
		Sloboda i odgovornosti u sklopu razreda i škole	
6.	Međukulturno	Poštivanje različitosti	Veljača
7.	Društveno	Moje dobre strane	Prosinac
		Upravljanje emocijama	
8.	Gospodarsko	Učiti kako učiti	Veljača
		Poticanje poduzetnosti	
9.	Političko i društveno	Društveno komunikacijske vještine	Travanj
10.	Ekološko	Odgovorno ponašanje prema okolišu	Ožujak

### MEĐUPREDMETNO 15 sati

Sat	Predmet	Područje	Tema	Realizacija
				Rujan
2.	Priroda i društvo	Društveno-humanističko područje	Božić i Nova godina	prosinac
3.	Hrvatski jezik	Ljudsko-pravno	U devet u krevet, Božidar Prosenjak – interpretacija priče	studeni
	Hrvatski jezik			listopad

6.	Likovna kultura Hrvatski jezik	Društveno i međukulturno	Timski rad, zavičajni identitet	Prosinac Veljača
			Osobni identite, kulturni identitet i međukulturni dijalog	
	Hrvatski jezik	Ekološko	Dan planeta Zemlje, Nada Mihoković – Kumrić – interpretacija priče	Travanj
Hrvatski jezik	9.	Ljudsko-pravno	Nevidljivo, vidljivo, Nada Mihoković – Kumrić – interpretacija priče	Svibanj
Matematika	10.	Gospodarsko	Jedinice za novac – obrada	Veljača
			Odgovorno upravljanje novcem	
Glazbena kultura	11.	Međukulturno	Camille Saint-Saëns: Karneval životinja, Fosili	Travanj
			Špengler, glazbena igra	
Likovna kultura	12.	Ekološko	Objašnjava svoju ulogu u održavanju čistoće prostora i predmeta	Travanj

Priroda i društvo	13.	Gospodarsko	Zanimanja ljudi-	Ožujak
	14.			Travanj
Priroda i društvo	15.	Društveno	Blagdani – Dan neovisnosti	Listopad
Sat	Sadraj	Područje	Tema	Realizacija
	Druženje s roditeljima- Sport za sve			Listopad
		političko	Timski rad	
			Školska pravila	
2sata	Posjet kazališnoj predstavi „Ja i moji osjećaji“	društveno	Upravljanje emocijama	Listopad
	Posjet „Linjaku“- uz Dan planeta Zemlje“			Travanj
	Naše mjesto		Održavanje čistoće prostora i okoliša	
2sata	Dan sporta	društveno		Travanj
			Upravljanje emocijama	Lipanj

3. RAZRED SAT RAZREDNIKA 10 sati			
	Područje	Nastavna jedinica/tema	Realizacija
1.	Političko	Kućni red škole	listopad
		Donošenje razrednihpravila	
2.	Politički ljudskopravno	Izbor predsjednika razreda	Rujan
		Stvaranje demolratske razredne i školske zajednice	
3.	Međukulturno	Dani kruha	Listopad
		Zavičajni identitet	

4.	Ljudsko-pravno	Akrivno sudjelovanje u demokratskom upravljanju	Rujan
5.	Ljudsko-pravno i političko	Naša razredna pravila-posljedice neprihvatljivog ponašanja	Listopad
		Sloboda i odgovornist u sklopu razreda i škole	
6.	Međukulturno	Poštivanje različitosti	Veljača
		Poštivanje različitosti	
7.	Društveno	Moje dobre strane	Prosinac
		Upravljanje emocijama	
8.	Gospodarsko	Učiti kako učiti	Veljača
		Poticanje poduzetnosti	
9.	Političko i društveno	Rješavanje sukoba (problema)	Travanj
		Društvene komunikacijske vještine	
10.	Ekološko	Priroda i ja (Dan planete Zemlja)	Ožujak
		Odgovorno ponašanje prema okolišu	

MEĐUPREDMETNO 15 sati				
Sat	Predmet	Područje	Tema	Realizacija
1.	Priroda i društvo	Društveno-humanističko područje	Naša prava i dužnosti	Rujan
			Prava, slobode, dužnosti i odgovornosti	
2.	Priroda i društvo	Društveno-humanističko područje	Božić i Nova godina	prosinac
			Osobni identitet, kulturni identitet i međukulturalni dijalog	
3.	Hrvatski jezik	Ljudsko-pravno	U devet u krevet, Božidar Prosenjak – interpretacija priče	studen
			Prava, slobode, dužnosti i odgovornosti	
4. i 5..	Hrvatski jezik	Ljudsko-pravno	Ružno pače, H. C. Andersen – interpretacija lektirnog djela	listopad
			Prava, slobode, dužnosti i odgovornosti	
6.	Likovna kultura	Društveno i međukulturalno	Kontrast površina, tekstura-izrada božičnih ukrasa od papira	Prosinac
			Timski rad i zavičajni identitet	
7.	Hrvatski jezik	Međukulturalno	Moj djed i zavičaj, Henry Bordeaux – interpretacija priče	Veljača
8.	Hrvatski jezik	Ekološko	Dan planeta Zemlje, Nada Mihoković – Kumrić – interpretacija priče	Travanj
			Zaštita okoliša i održivi razvoj	
9.	Hrvatski jezik	Ljudsko-pravno	Nevidljivo, vidljivo, Nada Mihoković – Kumrić – interpretacija priče	Svibanj
			Prava, slobode, dužnosti i odgovornosti	
10.	Matematika	Gospodarsko	Jedinice za novac – obrada	Veljača
			Odgovorno upravljanje novcem	
11.	Glazbena kultura	Međukulturalno	Camille Saint-Saëns: Karneval životinja, Fosili	Travanj
			Cinguli, rajnguli, Međimurje	

			Špengler, glazbena igra Osobni identitet, kulturni identitet i međukulturalni dijalog	
12.	Likovna kultura	Ekološko	Znak zabrane onečišćenja Zemlje  Objašnjavaju svoju ulogu u odravanju čistoće prostorija i predmeta  Prepoznavanje važnosti očuvanja okoliša i odgovornim ponašanjem pridonosi njegovom očuvanju	Travanj
13.	Priroda i društvo	Gospodarsko	Zanimanja ljudi-obrada  Gospodarstvo, poduzetnost, upravljanje financijama i zaštita potrošača	Ožujak
14.	Priroda i društvo	Ekološko	Zaštita i čuvanje okoliša  Zaštita okoliša i održivi razvoj	Travanj
15.	Priroda i društvo	Društveno	Blagdani – Dan neovisnosti  Osobni identitet, kulturni identitet i međukulturalni dijalog	Listopad
IZVANUČIONIČKE AKTIVNOSTI 10 sati				
Sat	Sadržaj	Područje	Tema	Realizacija
2sata	Druženje s roditeljima- Sport za sve	Društveno	Upravljanje emocijama	Listopad
		političko	Timski rad	
			Školska pravila	
2sata	Posjet kazališnoj predstavi „Ja i moji osjećaji“	društveno	Upravljanje emocijama	Listopad
2sata	Posjet „Linjaku“- uz Dan planeta Zemlje“	ekološko	Odgovorno ponašanje prema okolišu	Travanj
			Održavanje čistoće prostora i predmeta	
2sata	Naše mjesto	međukulturalno	Razvoj osobnog zavičajnog i manjinskih nacionalnih identiteta te hrvatskog domovinskog identiteta	Travanj
2sata	Dan sporta	društveno	Upravljanje emocijama	Lipanj
			Timski rad	

**4. RAZRED SAT RAZREDNIKA 10 SATI**

<b>Sat</b>	<b>Predmet</b>	<b>Područje</b>	<b>Tema predmeta + tema iz Programa GOO</b>
1.	Sat razrednika	Društvena dimenzija	Opet smo zajedno; <i>društvene komunikacijske vještine</i>
2.		Politička dimenzija; Ljudsko - pravna	Kućni red škole – naša razredna pravila; <i>sudjelovanje u donošenju pravila, provođenje pravila; prava, sloboda i odgovornost u sklopu razreda, škole, lokalne zajednice i države</i>
3.		Politička	Izbor predsjednika/predsjednice razreda; <i>stvaranje demokratske razredne i školske zajednice: učenički izbori</i>
4.		Ljudsko – pravna i društvena	Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja u OŠ i SŠ; <i>općeprihvaćena pravila i pravne norme kao instrumenti zaštite prava učenika; upravljanje emocijama; društvene komunikacijske vještine</i>
5.		Ljudsko - pravna	Konvencija UN o pravima djece; <i>upoznavanje s Konvencijom UN-a o pravima djeteta; Ravnopravnost u odnosu na dob i spol te etničke, rasne, nacionalne i vjerske razlike; Upravljanje emocijama; društvene komunikacijske vještine</i>
6.		Ljudsko - pravna	Naša razredna pravila – posljedice neprihvatljivog ponašanja; <i>suzbijanje ponižavajućeg i nepoštenog ponašanja</i>
7.		Međukulturna (kulturnoška)	Božićni običaji našega kraja; <i>razvoj osobnog, zavičajnog, većinskog i manjinskih nacionalnih identiteta te hrvatskoga domovinskog identiteta</i>
8.		Međukulturna (kulturnoška)	Tradicijske maske zavičaja; <i>razvoj osobnog, zavičajnog, većinskog i manjinskih nacionalnih identiteta te hrvatskoga domovinskog identiteta</i>
9.		Ekološka dimenzija	Dan planeta Zemlje; <i>aktivno sudjelovanje i suradnja u očuvanju okoliša i osiguranju održivoga razvoja</i>
10.		Gospodarska	Kakav smo uspjeh postigli u 4. razredu; <i>individualne sposobnosti i doprinos društvenom, kulturnom i gospodarskom razvoju (ključni pojam: individualne sposobnosti; poduzetnost)</i>

MEĐUPREDMETNO			15 SATI
Sat	Predmet	Područje	Tema predmeta + <i>tema iz Programa GOO</i>
1.	Hrvatski jezik	Ljudsko-pravna i društvena dimenzija	Slobodno mogu reći što mislim i osjećam – rasprava; <i>društvene komunikacijske vještine; upravljanje emocijama; upravljanje sukobima; prava, sloboda i odgovornost u sklopu razreda, škole</i>
2.	Likovna kultura		Izrada plakata povodom Dječjeg tjedna; <i>društvene komunikacijske vještine; upravljanje emocijama; upravljanje sukobima; prava, sloboda i odgovornost u sklopu razreda, škole</i>
3.	Vjerouauk		Čovjek u Božjem zrcalu i njegova zahvala Bogu; <i>Ravnopravnost u odnosu na dob i spol te etničke, rasne, nacionalne i vjerske razlike</i>
4.	Njemački jezik		Meine Hobbys, Freizeit und Haushaltspflichten; <i>Prava, sloboda i odgovornost u sklopu razreda, škole i doma</i>
5.	Priroda i društvo	Međukulturalna (kulurološka)	Stanovništvo RH; <i>razvoj osobnog, zavičajnog, većinskog, manjinskih nacionalnih identiteta te hrvatskoga domovinskog identiteta</i>
6.	Hrvatski jezik	Međukulturalna (kulurološka)	Pismo bivšoj učenici (Romkinji); <i>interkulturna otvorenost i komunikacija</i>
7.	TZK	Međukulturalna	Klinčec stoji pod oblokom – narodni ples, <i>razvoj osobnog, zavičajnog, većinskog, manjinskih nacionalnih identiteta te hrvatskoga domovinskog identiteta</i>
8.	Hrvatski jezik	Gospodarska dimenzija	Izvješće – posjet HAIX-u; <i>odgovorno gospodarstvo</i>
9.	Likovna kultura	Gospodarska dimenzija	Ambalaža (omot) proizvoda; kutije, kolaž papir; <i>individualne sposobnosti i doprinos društvenom, kulturnom i gospodarskom razvoju</i>
10.	Priroda i društvo	Ekološka dimenzija	Voda i održivi razvoj; <i>aktivno sudjelovanje i suradnja u očuvanju okoliša i osiguranju održivog razvoja</i>
11.	Njemački jezik	Ekološka dimenzija	Wofür braucht du das Wasser im Haus?; <i>aktivno sudjelovanje i suradnja u očuvanju okoliša i osiguranju održivog razvoja</i>
12.	Likovna kultura	Ekološka dimenzija	Slikanje; dizajn- Voda i održivi razvoj (plakat); <i>aktivno sudjelovanje i suradnja u očuvanju okoliša i osiguranju održivog razvoja</i>
13.	Glazbena kultura	Ekološka dimenzija	Dani- učenje pjesme; <i>aktivno sudjelovanje i suradnja u očuvanju okoliša i osiguranju održivog razvoja</i>

14.	Matematika	Ekološka dimenzija	Pisano dijeljenje- tekstualni zadaci; <i>aktivno sudjelovanje i suradnja u očuvanju okoliša i osiguranju održivog razvoja</i>
15.	Engleski jezik	Ekološka dimenzija	22nd April Earth Day; <i>aktivno sudjelovanje i suradnja u očuvanju okoliša i osiguranju održivog razvoja</i>

<b>5.RAZRED</b>	<b>broj sati</b>				
<b>Predmet</b>	<b>izvan učionice</b>	<b>učionica</b>		<b>korelacija</b>	<b>Ishodi</b>
		1	Biranje rukovodstva razrednog odjela		
		1	Razredna pravila i razredne vrijednosti		objašnjava razliku između želje i osnovne potrebe,bjašnjava zašto prava koja ima kao učenik jednako pripadaju svakome drugom učeniku bezobzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnost i imovinsko stanje,određuje razred i školu kao zajednicu
		2	Ja, moja obitelj i prijatelji	NJ	
	8	1	Akcija CK "Solidarnost na djelu"	Crveni križ/SR/medijska grupa/informatička grupa	objašnjava razliku između želje i osnovne potrebe, opisuje osnovne potrebe ljudskih bića koje se moraju zadovoljiti kako bi mogli dostojanstveno živjet,objašnjava što su osnovne potrebe ljudskih bića i zašto su one osnova na kojoj su nastala ljudska prava
		1	Caritasova humanitarna akcija		
Učenička zadruga		2	Izrada predmeta od otpadnog materijala	Likovna kultura/SR	određuje razliku između otpada i smeća,navodi mogućnosti korištenja otpada kao sirovine, izrađuje različite predmete od otpadnog materijala i njihova recikliranja,— sudjeluje u akcijama prikupljanja otpada kao sirovine, opisuje što je reklama i kako se reklamama pobuđuju i nameću potrošačke želje,opire se pomodnim nagovorima vršnjaka i reklamnim porukama, navodi koja prava ima kao potrošač i na koje se načine može zaštiti, opisuje što je obavijest o proizvodu (deklaracija) i provjerava podatke o proizvodu
		1	Sakupljanje otpadnog materijala		
		1	Reklama		

PR		1	Čovjekove životne potrebe		objašnjava što su osnovne potrebe ljudskih bića i zašto su one osnova na kojoj su nastala ljudska prava,- poštivanje vladavine prava, suzbijanje društvene isključenosti i drugih oblika diskriminacije pojedinca, određuje razred i školu kao zajednicu učenika
		1	Pubertet - problemi ovisnosti	nj/SR	pokazuje otpornost na provokacije te društveno nepoželjno i rizično ponašanje
		1	Uzgoj - potrošnja hrane u nas i u svijetu	NJ	opisuje što je obavijest o proizvodu (deklaracija) i provjerava podatke o proizvodu
HJ	2	1	Veznici-Mostovi povezuju obale i ljude		opisuje osnovne potrebe ljudskih bića koje se moraju zadovoljiti kako bi mogli dostojanstveno živjeti
		2	Sklovidba pridjeva		objašnjava što su osnovne potrebe ljudskih bića i zašto su one osnova na kojoj su nastala ljudska prava,- poštivanje vladavine prava, suzbijanje društvene isključenosti i drugih oblika diskriminacije pojedinca
		1	Hrvatski jezik - prošlost i sadašnjost		navodi različite identitete koji postoje u školi i lokalnoj zajednici prema spolu, nacionalnoj, religijskoj i jezičnoj
		1	Hrvatski jezik i dvojezičnost		pripadnost,prikuplja materijale i podatke iz škole i lokalne zajednice i izrađuje razredne novine, navodi različite identitete koji postoje
		2	Astrid Lindgren: Hrabra Kajsa		
VJ		4	1.Vj/ monoteističke religije HJ/subjektivno i objektivno pri povjedanje SR "		objašnjava zašto prava koja ima kao učenik jednako pripadaju svakome drugom učeniku bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnost i imovinsko stanje,navodi različite identitete koji postoje u školi i lokalnoj zajednici prema spolu, nacionalnosti
POV		2	Atenska demokracija - Sparta i Atena		Atenska demokracija - Sparta i Atena, objašnjava razliku između atenske demokracije i današnje, razlikuje demokratski od nedemokratskog oblika vlasti i navodi neke primjere iz povijesti
		1	Prva pisma - povijest		

		2	Hrvatski prostor u antičko doba		
	2		Terenska nastava	GEO/HJ/PR	navodi oblike i pravila grupnog rada, vodi i moderira rad grupe, usklađuje i oblikuje zaključke, izvješćuje o njima
EJ		2	Festivals in Britain EJ		aktivno sluša druge, parafrazira, tumači neverbalne poruke; ispravno reagira u osjetljivim situacijama kao što su okrivljavanje, uvreda, prijetnja
NJ		2	Ja, moja obitelj i prijatelji	SR	prepoznaće svoje sposobnosti, opisuje u čemu se sastoje i potkrepljuje primjerima iz vlastitog iskustva u školi, obitelji i društvenoj zajednici, određuje što je za njega novac, kako se stječe i planira štedljiva potrošnja (džeparac, obiteljski proračun, p
		2	Zaštita okoliša	PR	određuje razliku između otpada i smeća, navodi mogućnosti korištenja otpada kao sirovine, izrađuje različite predmete od otpadnog materijala i njihova recikliranja, – sudjeluje u akcijama prikupljanja otpada kao sirovine
	12	36			

6. RAZRED	učionica IZVJEŠTAJ učionice		korelacija	Ishodi
SR	1	Na početku školske godine		–navodi osnovna načela Konvencije o dječjim pravima, objašnjava svojim riječima značenje prava na sudjelovanje, prava na razvoj naših potencijala, prava na sigurnost i dobar život, prava na zaštitu. opisuje što za njega/nju znači osobno dostojanstvo i objašnjava zašto pravo na
	1	Biranje razrednog rukovodstva		

		Razredna pravila i razredne vrijednosti	Učeničko Vijeće	osobno dostojanstvo jednako pripada svakom čovjeku, opisuje i objašnjava što su pravila, statut škole, kućni red škole, zakoni, povezuje pravila i zaštitu dječjih prava, objašnjava zašto su pravila alat za zaštitu dječjih prava u razredu (pravo na osobno dostojanstvo, na sudjelovanje, obrazovanje, izražavanje, razvoj svih svojih sposobnosti (talenata) i drugima koristi intelektualni alat za procjenu položaja vlasti s obzirom na dužnosti, ovlasti, povlastice, ograničenja i sposobnosti, opisuje i objašnjava izborne procese u razredu i školi kao glasač i kandidat, opisuje kako se u slučaju kršenja pravila na pravedan način treba nadoknaditi šteta ili učinjena povreda, – pokazuje privrženost načelima pravednosti, izgradnje demokratskih odnosa i zaštiti zajedničke dobrobiti; privržen/a je mirnom rješavanju sukoba
	1	Izrada predmeta od otpadnog materijala	Učenička zadruga	koristi odgovarajuće postupke zaštite okoliša u obitelji, školi i lokalnoj zajednici
	1	Sakupljanje otpadnog materijala	Učenička zadruga	koristi odgovarajuće postupke zaštite okoliša u obitelji, školi i lokalnoj zajednici
HJ		Rečenični i pravopisni znakovi		objašnjava značenje kulturnog identiteta i očuvanja različitosti u procesima globalizacije
PR	2	Energija u prirodi		objašnjava pravila grupnog rada, donošenja zaključaka, izvješćivanja i potkrepljuje primjerima iz vlastitog iskustva; zaključuje o posljedicama koje neodgovorna potrošnja ima za pojedinca, obitelj i zajednicu
	1	Korist od šuma		objašnjava zašto je zdrav okoliš važan za društveni razvoj; navodi prava i odgovornosti građana povezana sa zaštitom okoliša; koristi odgovarajuće postupke zaštite okoliša u obitelji, školi i lokalnoj zajednici
	1	Korist od mora i kopnenih voda		objašnjava značenje kulturnog identiteta i očuvanja različitosti u procesima globalizacije; navodi prava i odgovornosti građana povezana sa zaštitom okoliša; koristi odgovarajuće postupke zaštite okoliša u obitelji, školi i lokalnoj zajednici
		Utjecaj čovjeka na okoliš		objašnjava zašto je zdrav okoliš važan za društveni razvoj: razlikuje pojmove zdrav okoliš i održivi razvoj; objašnjava ulogu koju zdravi okoliš ima za dobrobit pojedinca i zajednice; opisuje postupke u obitelji, školi i lokalnoj zajednici kojima se prid

	1	Zaštita prirode u RH	NJEMAČKI	objašnjava zašto je zdrav okoliš važan za društveni razvoj; opisuje postupke u obitelji, školi i lokalnoj zajednici kojima se pridonosi ekološkoj osviještenosti i održivu razvoju; navodi prava i odgovornosti građana povezana sa zaštitom okoliša; pokazuje privrženost očuvanju živih bića te prirodnog i kulturnog bogatstva Republike Hrvatske
EJ	2	Festivals in Britain		opisuje društvene komunikacijske vještine, koristi vještine aktivnog slušanja, parafraziranja, sažimanja, fokusiranja, preoblikovanja, kodiranja i dekodiranja osjećaja i potreba drugog, ja-poruke, ti-poruke; objašnjava što je osobni identitet i utjecaje
POV	1	Apsolutistička i parlamentarna monarhija		opisuje postupak procjene položaja vlasti i izbore prema sposobnostima kandidata, koristi intelektualni alat za procjenu položaja vlasti s obzirom na dužnosti, ovlasti, povlastice, ograničenja i sposobnosti
	1	Križarski ratovi		navodi vrste sukoba i učinkovite načine upravljanja sukobima na osobnoj i društvenoj razini
	1	Hrvatska i Ugarska pod osmanlijskim napadima		opisuje društvene komunikacijske vještine, koristi vještine aktivnog slušanja, parafraziranja, sažimanja, fokusiranja, preoblikovanja, kodiranja i dekodiranja osjećaja i potreba drugog, ja-poruke, ti-poruke
	1	Zrinsko Frankopanski otpor		opisuje društvene komunikacijske vještine, koristi vještine aktivnog slušanja, parafraziranja, sažimanja, fokusiranja, preoblikovanja, kodiranja i dekodiranja osjećaja i potreba drugog, ja-poruke, ti-poruke, određuje što je i koju ulogu imaju dijalog, pregovaranje, dokazivanje temeljeno na činjenicama i donošenju zajedničkih zaključaka u upravljanju sukobima
	1	Razvoj gradova		određuje važnost humanitarnih aktivnosti i dobrovoljnog društvenog rada za pojedinca i društvo; navodi područja u kojima može volontirati kao učenik
	1	Hrvatska kultura od 12. do 15.st		opisuje najvažnija obilježja hrvatske većinske nacionalne kulture i kultura nacionalnih i religijskih manjina u Hrvatskoj
	1	Život u feudalnoj državi		objašnjava zašto se jedino radom stvara novac

NJ	2	Moda i odjevanje		koristi vještine aktivnog slušanja, parafraziranja, sažimanja, fokusiranja, preoblikovanja, kodiranja i dekodiranja osjećaja i potreba drugog, jajporuke, ti-poruke; privržen/a je mirnom rješavanju sukoba, objašnjava pravila grupnog rada, donošenja zaključaka
	2	Zaštita okoliša	PRIRODA	objašnjava zašto je zdrav okoliš važan za društveni razvoj; opisuje postupke u obitelji, školi i lokalnoj zajednici kojima se pridonosi ekološkoj osviještenosti i održivu razvoju; navodi prava i odgovornosti građana povezana sa zaštitom okoliša; pokazuje privrženost očuvanju živih bića te prirodnog i kulturnog bogatstva Republike Hrvatske
GEO	2	Međunarodne organizacije		povezuje pravila i zaštitu dječjih prava, opisuje kako se u slučaju kršenja pravila na pravedan način treba nadoknaditi šteta ili učinjena povreda,privržen/a je mirnom rješavanju sukoba; objašnjava značenje kulturnog identiteta i očuvanja različitosti u procesima globalizacije
	2	Stanovništvo		određuje značenje slobode mišljenja, savjesti i vjeroispovijesti: imenuje nacionalne manjine u Hrvatskoj: objašnjava što su stereotipi i predrasude,koristi postupke za prepoznavanje i oslobođanje od stereotipa i predrasuda
POV	1	Velika geografska otkrića	POV/GEO	navodi postupke koji prethode i vode u trgovanje ljudima
	8	Terenska nastava	GEO/PRIRODA/HJ	istražuje i sudjeluje u rješavanju problema školske i lokalne zajednice
VJ	3	Akicije Caritasa	SR	provodi aktivnosti izrade različitih predmeta od otpadnog materijala i njihova recikliranja: koristi odgovarajuće postupke zaštite okoliša u obitelji, školi i lokalnoj zajednici
Crveni križ	8	Akcija CK "Solidarnost na djelu"	SR	sudjeluje u akcijama solidarnost: određuje važnost humanitarnih aktivnosti i dobrovoljnog društvenog rada za pojedinca i društvo; navodi područja u kojima može volontirati kao učenik
Učenička zadruga	20	Izrada predmeta od otpadnog materijala	SR	provodi aktivnosti izrade različitih predmeta od otpadnog materijala i njihova recikliranja: koristi odgovarajuće postupke zaštite okoliša u obitelji, školi i lokalnoj zajednici, pokazuje inicijativu i poduzetnost u pokretanju projekata istraživanja i rješavanja problema u društvenoj zajednici, volontiranju, korisnog rada u školskoj zadruzi i sl

		10	Uzgoj začinskog bilja		izrađuje proračun troškova izleta, projekta i sl.; objašnjava zašto se jedino radom stvara novac
		5	Sakupljanje otpadnog materijala	SR	Sakupljanje otpadnog materijala; koristi odgovarajuće postupke zaštite okoliša u obitelji, školi i lokalnoj zajednici
Učeničko vijeće	10	10			istražuje i sudjeluje u rješavanju problema školske i lokalne zajednice: istražuje i sudjeluje u rješavanju problema školske i lokalne zajednice:pokazuje inicijativu i poduzetnost u pokretanju projekata istraživanja i rješavanja problema u društvenoj zajednici
	51	41			

7.RAZRED	u učionici	izvan učionice		korelacija	ishodi
SR	7	3	Učenje o demokraciji kroz trodiobu vlasti	povijest/hrvatski jezik/SR/povijesna grupa/medijska grupa	– opisuje i objašnjava izborne procese u razredu i školi kao glasač i kandidat, – istražuje i sudjeluje u rješavanju problema školske i lokalne zajednice, obrazlaže što je dobrovoljni društveni rad u zajednici i zašto pridonosi razvoju osobnih sposobnosti

			Upoznavanje sa sustavom srednjeg školstva – profesionalni razvoj Upoznavanje sa zanimanjima u sustavu srednjeg školstva –profes. razvoj Donošenje odluke i planiranje njene realizacije – profesionalni razvoj Izlog –profesionalni razvoj . Ideal – uzor,		prepoznaće i izražava vlastite interese i motivaciju za različita područja daljnog obrazovanja i smjer profesionalnog razvoja; prepoznaće rizične situacije po vlastitu sigurnost, zamke traženja posla preko oglasa; koristi intelektualne alate za suzbijanje društvene isključenosti, neljudskog, ponižavajućeg i nepoštenog (koruptivnog) ponašanja. Iskazuje sposobnost planiranja i postavljanja prioriteta u procesu donošenja odluka o vlastitom napredovanju prepoznaće i izražava vlastite interese i motivaciju za različita područja daljnog obrazovanja i smjer profesionalnog razvoja
KEM	1	1	Voda u prirodi	fiz	objašnjava što je odgovorna potrošnja u odnosu na zdravlje, obiteljsku i društvenu stabilnost, zaštitu okoliša, upravljanje financijama i racionalno upravljanje novcem i dobrima Opisuje trošenje na racionalan način vodeći računa o vlastitoj ekonomskoj sigurnosti
MAT	1		Jednostavni kamatni račun		Opisuje trošenje na racionalan način vodeći računa o vlastitoj ekonomskoj sigurnosti, o zaštiti okoliša, zdravlja te o socijalnoj sigurnosti
POV	1		Učenje o demokraciji kroz trodiobu vlasti	HJ/SR/medijska/povijesna	objašnjava što je ustavna vlast i argumentira zašto je potrebna trodioba vlasti: objašnjava što je demokracija i odakle pravo i obveza svakoga građanina u demokraciji da sudjeluje u vlasti; navodi razloge za ograničenje svakog oblika vlasti u demokraciji;
	1		Velika Britanija i Francuska		opisuje povijest borbe za ženska prava te mijenjanje položaja žena tijekom povijesti; navodi imena i zasluge slavnih žena u povijesti u svijetu i u Hrvatskoj; objašnjava zašto je pravda koja se očituje u proceduralnoj, korektivnoj i distributivnoj pravednosti
	3		Prvi svjetski rat		opisuje pojavu humanitarnih organizacija u zaštiti ljudskih prava

			2	Kolonijalizam i imperijalizam	objašnjava značenje pojave društvene isključenosti, predrasuda, diskriminacije, koruptivnog ponašanja; povezuje društvenu isključenost s društvenom nepravdom i društveno osjetljivim položajem
			1	Hrvatski narodni preporod	navodi političke stranke u Hrvatskoj, opisuje njihove programe i uloge u razvoju zajedničkog dobra; navodi imena hrabrih pojedinaca koji su svojim djelovanjem utjecali na razvoj humanijih i pravednijih odnosa u društvu; opisuje osobni identitet i jakosti na koje se oslanja; objašnjava značenje očuvanja kulturnog identiteta i kulturnih različitosti u kontekstu globalizacijske kulture koja se promiče medijima; opisuje obilježja hrvatske većinske nacionalne kulture i kultura nacionalnih i religijskih manjina u Hrvatskoj; istražuje hrvatske velikane znanosti i umjetnosti, kao i pripadnike nacionalnih manjina koji su pridonijeli hrvatskom i svjetskom napretku
			1	Prva industrijska revolucija	opisuje što je održiv razvoj lokalne sredine i Hrvatske te društveno odgovorno gospodarstvo. Objašnjava kako potrošači mogu utjecati na kvalitetu i dostupnost privatnih i javnih usluga i koji je utjecaj privatizacije javnih usluga na živote potrošača u Hrv
			1	Druga industrijska revolucija	objašnjava važnost tržišne konkurentnosti, kompetentnosti ljudskih resursa i cijeloživotnog učenja; objašnjava ulogu građana u donošenju i kontroli trošenja lokalnog i državnog proračuna
		1	13	Europa u doba imperijalizma	objašnjava Ustavne odredbe o pravu na rad i pravednu naknadu za rad te kako se to pravo štiti na različitim razinama u Hrvatskoj

			Postanak i razvoj SAD -a	opisuje nastanak i razloge donošenja Opće deklaracije o ljudskim pravima: objašnjava što je ustavna vlast i argumentira zašto je potrebna trodoba vlasti; objašnjava što je demokracija i odakle pravo i obveza svakoga građanina u demokraciji da sudjeluje u vlasti: navodi razloge za ograničenje svakog oblika vlasti u demokraciji: navodi političke stranke u Hrvatskoj, opisuje njihove programe i uloge u razvoju zajedničkog dobra; argumentira zašto je važno nadgledanje postupaka vlasti i rada demokratski izabranih zastupnika na svim razinama; objašnjava pravo i odgovornost građana u demokraciji, pravo građana na predstavke i žalbe, referendum, na pravodobni odgovor, pravo peticije, pravo na prosvjed, štrajk, građanski neposluh, priziv savjesti, koristi intelektualne alate za suzbijanje društvene isključenosti, neljudskog, ponižavajućeg i nepoštenog (korupтивног) ponašanja
NJ	9	Promet		koristi komunikacijske vještine – aktivno slušanje, parafraziranje, sažimanje, fokusiranje, preoblikovanje, kodiranje i dekodiranje osjećaja i potreba drugog, ja-poruke, ti-poruke; navodi pravila grupnog rada i oblike grupnog rada; vodi i moderira rad grupe
	4	2	Zaštita okoliša	– određuje neke pozitivne i negativne utjecaje domaćega i međunarodnoga gospodarstva, znanosti, kulture i politike na okoliš
GEO	2	5	Klima i biljni pokrov	– objašnjava važnost prava na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice
VJ	2	1	Vj Božić (izborna tema)	pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, poštovanju, suradnji i solidarnosti na razini razreda, škole i društva u cijelini
		8	Caritasove humanitarne akcije	sudjeluje u akcijama solidarnosti i volontira, obrazlaže što je dobrovoljni društveni rad u zajednici i zašto pridonosi razvoju osobnih sposobnosti, zajedničkog dobra i društvenog napretka u cijelini

HJ	1		Povijest jezika		opisuje osobni identitet i jakosti na koje se oslanja; objašnjava značenje očuvanja kulturnog identiteta i kulturnih različitosti u kontekstu globalizacijske kulture koja se promiče medijima; opisuje i dokumentira primjere uspješne suradnje u izgradnji
Crveni križ			Akcija CK "Solidarnost na djelu"	SR	sudjeluje u akcijama solidarnosti i volontira
Učenička zadruga	20	35	Izrada predmeta od otpadnog materijala	SR	navodi da je novac mjerilo rada, da je rad temeljna ljudska vrijednost i da se prema novcu treba odnositi kao rezultatu ljudskog rada.
		10	Uzgoj začinskog bilja		navodi da je novac mjerilo rada, da je rad temeljna ljudska vrijednost i da se prema novcu treba odnositi kao rezultatu ljudskog rada.
		5	Sakupljanje otpadnog materijala	SR	istražuje i sudjeluje u rješavanju problema školske i lokalne zajednice; određuje što je i koju ulogu imaju dijalog, pregovaranje, dokazivanje temeljeno na činjenicama, donošenje zajedničkih zaključaka u upravljanju sukobima; sudjeluje u akcijama solidarnosti
	58	83			

8.RAZRED	u učionici	izvan učionice	sadržaji	korelacija	ishodi		
SR	1		Na početku školske godine		– navodi osnovna načela Konvencije o dječjim pravima		
	1		Razredna pravila i razredne vrijednosti		– opisuje i objašnjava izborne procese u razredu i školi kao glasač i kandidat te u lokalnoj zajednici i Republici Hrvatskoj, navodi pravila grupnog rada i oblike grupnog rada, vodi i moderira rad grupe, usklađuje i oblikuje zaključke, izvješćuje o njima		
	1		Caritasova humanitarna akcija	Vjeronauk	– prikuplja podatke, istražuje i objašnjava sastavnice civilnog društva i njegovu ulogu u zaštiti prava i sloboda građana, razvoju demokracije i osiguranju pravednog društva, sudjeluje u akcijama solidarnosti i volontira		
	1		Solidarnost na djelu" - Akcija CK	Crveni križ	– prikuplja podatke, istražuje i objašnjava sastavnice civilnog društva i njegovu ulogu u zaštiti prava i sloboda građana, razvoju demokracije i osiguranju pravednog društva, sudjeluje u akcijama solidarnosti i volontira, – koristi se intelektualnim alatima		

	2	Izrada predmeta od otpadnog materijala	Učenička zadruga	objašnjava i potkrepljuje primjerima važnost tržišne konkurentnosti, kompetentnosti ljudskih resursa, izbora zanimanja i cijeloživotnog učenja, objašnjava kako potrošači mogu utjecati na kvalitetu i dostupnost privatnih i javnih usluga i koji je utjecaj privatizacije javnih usluga na živote potrošača u Hrvatskoj, objašnjava kako potrošači mogu utjecati na kvalitetu i dostupnost privatnih i javnih usluga i koji je utjecaj privatizacije javnih usluga na živote potrošača u Hrvatskoj, objašnjava ulogu inovativnosti, rada i proizvodnje u stvaranju osobnog i društvenog bogatstva, – objašnjava što je održiv društveni, gospodarski i kulturno-razvojni razvoj lokalne sredine i Hrvatske, prati i opisuje primjere pozitivnih i negativnih utjecaja domaćeg i međunarodnoga gospodarstva, znanosti, kulture i politike na okoliš, objašnjava što je identitet, a što globalizacijski kulturni trendovi
	2	Sakupljanje otpadnog materijala	Učenička zadruga	sudjeluje u projektnom izboru, istraživanju i rješavanju problema školske i lokalne zajednice, demonstrira etičan odnos prema novcu, obrazlaže zašto je novac mjerilo rada, zašto je rad temeljna ljudska vrijednost i zašto se prema novcu treba odnositi kao rezultatu ljudskog rada
	2	Europska unija		određuje Europsku uniju i način na koji ona funkcioniра; navodi ovlasti Vijeća ministara, Europskog parlamenta, Europskog vijeća i Europske komisije, opisuje prava i obveze koje za hrvatske institucije i građane proizlaze iz članstva u Europskoj uniji te što znači biti europski građanin, opisuje kako se biraju hrvatski zastupnici i koja je njihova uloga u Europskom parlamentu, istražuje, navodi i opisuje probleme u suvremenom svijetu; opisuje ulogu Ženevske konvencije u zaštiti ranjenika i bolesnika u oružanim sukobima na kopnu i na moru, u postupanju s ratnim zarobljenicima, u zaštiti civilnog stanovništva u vrijeme rata te koja je uloga Crvenoga križa; objašnjava odakle pravo i obveza svakoga građanina u demokraciji da sudjeluje u vlasti, istražuje i dokumentira podatke o trgovani ljudima (MUP, Hrvatski Crveni križ), postupke koji prethode otimanju i ropstvu te objašnjava načine zaštite, objašnjava odakle socijalna država pokriva troškove razvoja zdravstvenog, mirovinskog, obrazovanog sustava i odakle pravo na besplatno obrazovanje, zdravstvo i mirovinski sustav, objašnjava zašto je suprotnost socijalne i pravne države efekt socijalne mržnje, netrpeljivosti i pravne nejednakosti
KEM	2	Utjecaj čovjeka na okoliš		objašnjava važnost prava na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice
POV	5	Demokracija, prava i odgovornosti pojedinca u društvu		– opisuje sustav zaštite ljudskih prava u Republici Hrvatskoj – Ustavni sud, pučki pravobranitelj, pravobranitelj/ica za dječja prava, pravobranitelj/ica za ravnopravnost spolova, pravobranitelj/ica za osobe s invaliditetom, zakoni te njihovu ulogu u zaštiti

	3	Učenje o različitim modelima demokracije		objašnjava zašto je pravna država temelj svake demokracije i vladavine prava; da se temelji na jednakosti i jednakopravnosti; objašnjava da je pravna država iznad svake ideologije jer ideologije same po sebi znače isključivost prema onima koji drukčije misle; to povezuje s činjenicom ako bi ideologija bila u srži demokracije, svako bi diskriminatorno tretiranje pojedinaca ili skupine građana bilo demokratsko ponašanje: opisuje ulogu Ženevskih konvencija u zaštiti ranjenika i bolesnika u oružanim sukobima na kopnu i na moru, u postupanju s ratnim zarobljenicima, u zaštiti civilnog stanovništva u vrijeme rata te koja je uloga Crvenoga križa; objašnjava odakle pravo i obveza svakoga građanina u demokraciji da sudjeluje u vlast navodi političke stranke u Hrvatskoj
	1	Hrvatska-srednjoeuropska i sredozemna zemlja		– opisuje svojim riječima što je domoljublje na djelu – stvaranje osobnog i društvenog bogatstva te očuvanje i razvoj sustava zajedničke dobrobiti poduzetnošću, istraživanjem, rješavanjem problema, radom i proizvodnjom, opisuje i dokumentira primjere uspješne suradnje u izgradnji zajedničke hrvatske kulture
FIZ	1	Rad i snaga el. struje		opisuje i dokumentira primjere društvene isključenosti, predrasuda, diskriminacije, koruptivnog ponašanja, uključujući prepisivanje u školi, istražuje i dokumentira utjecaj reklame na individualnu potrošnju i druge potrošače, opisuje ulogu sindikata u zaštiti prava radnika i oblike sindikalnog organiziranja, istražuje i opisuje doprinos hrvatskom i svjetskom napretku velikana znanosti i umjetnosti, pripadnika hrvatske nacionalnosti, kao i pripadnika nacionalnih manjina
BIO	1	Odgovorno spolno ponašanje		pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, poštovanju, suradnji i solidarnosti na razini razreda, škole i društva u cjelini, – objašnjava značenje kulturnog identiteta
NJ	2	Blagdani - pokloni		demonstrira vještine otpornosti na agresivne marketinške kampanje i pokušaje manipulacija
	2	Važnost očuvanja okoliša i vode		objašnjava važnost prava na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice
HJ	2	Demokracija, prava i odgovornosti pojedinca u društvu		određuje što je i koju ulogu imaju dijalog i pregovaranje u upravljanju sukobima, objašnjava važnost argumentiranja i dokazivanja temeljenog na činjenicama, opisuje pojam i vrste medija (tiskovine, radio, TV, Internet), pozitivne i negativne utjecaje medija
Vjeće učenika	6	Planiranje prehrane u školi		opisuje ulogu građana u donošenju i kontroli trošenja lokalnog i državnog proračuna
		Praćenje ostvarivanja učeničkih prava		opisuje ulogu sindikata u zaštiti prava radnika i oblike sindikalnog organiziranja
	23	10	0	

## KALENDAR AKTIVNOSTI

<b>RUJAN</b>		
5.	Ponedjeljak	Priredba, RN 1 sat HJ i 2 sata razrednika
8.	Četvrtak	PROŠTENJE
9.	Petak	Svjetski dan prve pomoći, HOK - šetnja,
28.	Petak	Dan sporta - Sport za sve - nenastavni
<b>LISTOPAD</b>		
3.	Ponedjeljak	
4.	Utorak	Dan životinja(GO;ZO).predavanja
5.	Srijeda	Dan učitelja
7.	Petak	Dan zahvalnosti za plodove zemlje
20.	Četvrtak	Dan jabuka -PŠ, integrirana
<b>STUDENI</b>		
1.	Utorak	Svi sveti
3.	Četvrtak	Dani Tomaša Goričanca - Dan škole
4.	Petak	Dani Tomaša Goričanca - Dan škole
18.	Petak	Dan sjećanja na Vukovar
<b>PROSINAC</b>		
6.	Utorak	SV.Nikola
22.	Četvrtak	Božićna priredba i sajam
23.	Četvrtak	Skraćena nastava
<b>SIJEČANJ</b>		
18.	Srijeda	Vukovar
19.	Četvrtak	Vukovar
<b>VELJAČA</b>		
7.	Utorak	Dan sigurnosti na internetu, obilježavanje , cijeli tjedan
14.	Utorak	Valentinovo, skraćeni sati
21.	Utorak	Međunarodni dan maternjeg jezika
28.	Utorak	Fašnik, skraćeni sati

<b>OŽUJAK</b>		
16.	Četvrtak	Klokan, skraćeni sati
22.	Srijeda	Dan voda
<b>TRAVANJ</b>		
7.	Petak	Dan Roma, skraćeni sati
24.	Ponedjeljak	Dan planeta Zemlje
28.	Petak	Tjedan Zrinskih
<b>SVIBANJ</b>		
8.	Ponedjeljak	Tjedan Crvenog križa
12.	Petak	Majčin dan
<b>LIPANJ</b>		
14.	Srijeda	Dan sporta, sjednica PN
15.	TJELOVO	
16.		Sjednice RN

## TERENSKA NASTAVA – RAZREDNA NASTAVA

TEMA	NASTAVNI PREDMETI	NOSITELJI	VRIJEME	DANA	MJESTO	CIJENA	VREDNOVANJE
<b>1. RAZRED</b>							
Međimurska priroda	PID,HJ,TZK	učitelji 1. razreda	prema dogovoru	1	Križovec	50 kn	procjena primjene znanja
<b>2. RAZRED</b>							
Putujemo vlakom	PID	učiteljice 2. razreda	travanj	1	Čakovec	15 kn	
Grad Čakovec (kulturne ustanove)	PID, HJ,LK	učiteljice 2. razreda					procjena primjene znanja
<b>3. RAZRED</b>							
Međimurje	PID	Učiteljice 3. razreda	listopad	1	Međimurje	150 kn	procjena primjene znanja
Međimurska priroda	PID	učitelji 3. razreda	prema dogovoru	1	Križovec	50 kn	procjena primjene znanja
Susjedna županija	PID	Učitelji 3. razreda	Prema dogovoru	1	Prema dogovoru		Procjena primjene znanja
<b>4. RAZRED</b>							
Zagreb - glavni grad RH	PiD	učiteljice 4. razreda	rujan ili listopad	1 dan	Zagreb	150 kn	procjena primjene znanja
Škola u prirodi	HJ, MAT,PID,GK,TZK	učiteljice 4. razreda			Prema ponudi	1.500 kn	procjena usvojenosti normi ponašanja, vještina i primjene znanja

## TERENSKA NASTAVA – PREDMETNA NASTAVA

NASTAVNI PREDMETI	NOSITELJI	VRIJEME	TRAJANJE	MJESTO	CIJENA	VREDNOVANJE
5. RAZRED						
Geografija,Povijest, Priroda,Hrvatski jezik, Novinarska grupa	Nina Pintarić,Sanja Posavec,Natalija Štefanić,Ana Jambrović	travanj	1 dan	Gaveznica- Lepoglava- Krapina-	150	procjena primjene znanja
6. RAZRED						
Priroda, Geografija, , Povijest, Novinarska grupa	Mario Šestak,Ljerka Jezernik,Olivera Šercer Žokalj, Ana Jambrović	listopad	1 dan	Rudnik Zrinskih i Medvedgrad	oko 150 kn	procjena primjene znanja
8. RAZRED						
Povijest, SR	Kristina Obadić, Olivera Šercer Žokalj, Nikolina Hampamer	18. i 19 siječanj	2 dan	Vukovar		
Novinarska grupa, Biologija, Geografija, Povijest	Olivera Šercer Žokalj, Sanja Posavec, Ana Jambrović, Mario Šestak	listopad	1 dan	Hlebine, Molve, Đurđevac	150	procjena primjene znanja

## IZVANUČIONIČNA NASTAVA – RAZREDNA NASTAVA

1. RAZRED						
TEMA	NASTAVNI PREDMETI	NOSITELJI	MJESEC	MJESTO	CIJENA	VREDNOVANJE
Mjesto u kojem živim	Priroda i društvo	učitelji 1. razreda	rujan	Mala Subotica, Držimurec - Strelec	0	procjena učeničkog znanja
Promet	Priroda i društvo	učitelji 1. razreda	rujan	Mala Subotica, Držimurec - Strelec	0	procjena učeničkog znanja
Put od kuće do škole	Priroda i društvo	učitelji 1. razreda	rujan	Mala Subotica, Držimurec - Strelec	0	procjena učeničkog znanja
Promjene u jesen	Priroda i društvo	učitelji 1. razreda	listopad	Mala Subotica, Držimurec - Strelec	0	procjena učeničkog znanja
Zima	Priroda i društvo	učitelji 1. razreda	studenzi	Mala Subotica, Držimurec - Strelec	0	procjena učeničkog znanja
Proljeće	Priroda i društvo	učitelji 1. razreda	travanj	Mala Subotica, Držimurec - Strelec	0	procjena učeničkog znanja
Čistoća okoliša	Priroda i društvo	učitelji 1. razreda	travanj	Mala Subotica	0	procjena učeničkog znanja
Dan planeta Zemlje		Učiteljji 1. razreda	travanj	Držimurec - Strelec	0	

Bliži se ljetu	Priroda i društvo	učitelji 1. razreda	lipanj	Mala Subotica	0	procjena učeničkog znanja
Kino predstava	HJ, LK	učitelji 1. razreda	2 puta na godinu	Mala Subotica	0	Procjena učeničkog znanja i uradaka
ASITEŽ	Hrvatski jezik	učitelji 1. razreda	listopad	Čakovec	30 kn	Procjena učeničkog znanja i uradaka
Kino predstava	Hrvatski jezik	učitelji 1. razreda	prema ponudi	Mala Subotica	0	procjena kvalitete učeničkih uradaka
Stvaranje svijeta	Vjeronauk	vjeroučitelji	rujan	Mala Subotica, Držimurec - Strelec	0	Procjena kvalitete učeničkih uradaka
2. RAZRED						
Promet	PID	učitelji 2. razreda	rujan	Mala Subotica, Držimurec - Strelec	0	procjena učeničkog znanja
Zdravstvene ustanove u mjestu	PID	učitelji 2. razreda		Mala Subotica	0	procjena učeničkog znanja
Moje mjesto	PID	učitelji 2. razreda		Mala Subotica, Držimurec - Strelec	0	procjena učeničkog znanja
Vode u mom mjestu	PID	učitelji 2. razreda		Mala Subotica, Držimurec - Strelec	0	procjena učeničkog znanja
Zaštita i čuvanje okoliša	PID,TZK	učitelji 2. razreda		Mala Subotica, Držimurec - Strelec	0	procjena učeničkog znanja

Moje mjesto i okoliš	PID,TZK	učitelji 2. razreda		Mala Subotica,Držimurec - Strelec	0	procjena učeničkog znanja
Kazališna predstava	Hrvatski jezik	voditelj aktiva RN	listopad	Čakovec	30	procjena učeničkih uradaka
Kino predstava	Hrvatski jezik	učitelji 2. razreda	prema ponudi	Mala Subotica	0	procjena kvalitete učeničkih uradaka
Godišnja doba	PID,TZK,LK;GK;HJ	učitelji 2. razreda	tijekom školske godine	Mala Subotica, Držimurec - Strelec	0	procjena kvalitete učeničkih uradaka
Susjedna županija	SR,PID,TZK	učitelji 2. razreda	svibanj/lipanj	Jedna susjedna županija	150 kn	procjena učeničkih uradaka
<b>3. RAZRED</b>						
TEMA	NASTAVNI PREDMETI	NOSITELJI	MJESEC	MJESTO	CIJENA	
Kazališna predstava	Hrvatski jezik	učitelji 3. razreda	prema ponudi	Čakovec	30 kn	procjena kvalitete učeničkih uradaka
Muzej Međimurja	Priroda i društvo	učitelji 3. razreda	ožujak	Čakovec	10 kn	procjena kvalitete učeničkih uradaka
Čakovec - središte županije	Priroda i društvo	učitelji 3. razreda	travanj	Čakovec	0	procjena učeničkog znanja
Škola plivanja - obuka neplivača	TZK	učitelji 3. razreda	studenzi, prosinac	Čakovec	0	Procjena usvojenosti vještine plivanja

Posjet etno zbirci KUU "Zvon	Hrvatski jezik,PID,TZK	učitelji 3. razreda	siječanj	Mala Subotica	0	procjena kvalitete učeničkih uradaka
Plan mjesta - Svjetski dan pješačenja	Priroda i društvo,TZK,LK	učitelji 3. razreda	listopad	Mala Subotica	0	procjena kvalitete učeničkih uradaka
Upoznajmo crkvu	vjerouauk	vjeroučitelji	ožujak-travanj	Mala Subotica	0	procjena učeničkog znanja
Gospodarstvo Međimurja	Priroda i društvo	učitelji 3. razreda	ožujak-travanj	Čakovec	0	procjena učeničkog znanja
Vode zavičaja (bara)	Priroda i društvo	učitelji 3. razreda	svibanj-lipanj	Mala Subotica	0	procjena učeničkog znanja
Susjedna županija	Priroda i društvo	učitelji 3. razreda	svibanj-lipanj	Varaždin, Koprivnica	100	procjena učeničkog znanja
Kino predstava	HJ	učitelji 3. razreda	tijekom školske godine	Mala Subotica		procjena učeničkog znanja
<b>4. RAZRED</b>						
Životna zajednica šume	Priroda i društvo,TZK,LK, Hrvatski jezik	učitelji 4. razreda	travanj/svibanj	obližnja šuma	0	procjena učeničkog znanja
Nizinski krajevi u RH	Priroda i društvo,Hrvatski jezik,LK,GK	učitelji 4. razreda	listopad	Mala Subotica	0	procjena kvalitete učeničkih uradaka,znanja i vještina
Kazališna predstava	Likovna kultura,GK,Hrvatski jezik	učitelji 4. razreda	studenzi	Čakovec	30 kn	procjena učeničkih uradaka

Stvaranje svijeta	Vjerouauk	vjeroučitelji	rujan	Čakovec	0	procjena učeničkog znanja
Travnjaci	Priroda i društvo	učitelji 4. razreda	svibanj	Mala Subotica	0	Procjena učeničkih znanja
Kino predstava	HJ	učitelji 4. razreda	tijekom školske godine	Mala Subotica		procjena učeničkog znanja
Trakošćan	Pid, LK, TZK	učitelji 4. razreda	svibanj	PŠ Držimurec - Strelec		primjena naučenog na terenu
Pročistač voda	PID,TZK	Učitelji 4. razreda PŠ	Prema dogovoru	PŠ Držimurec Strelec	100 kn 0	Primjena naučenog na terenu

#### IZVANUČIONIČNA NASTAVA – PREDMETNA NASTAVA

5. RAZRED						
TEMA	NASTAVNI PREDMETI	NOSITELJI	MJESEC	MJESTO	CIJENA	VREDNOVANJE
Orijentacija	Geografija	Ana Jambrović	siječanj	Mala Subotica	0	procjena usvojenosti znanja
Kazališna predstava	Hrvatski jezik	Ljerka Jezernik	listopad	Čakovec	20 kn	procjena usvojenosti n, vještina i znanja
Interliber i Tehnički muzej	Hrvatski jezik	Ljerka Jezernik,	studen	Zagreb		procjena usvojenosti normi ponašanja i znanja
	Knjižničarska grupa	Patricija Granatir			100 kn	
Kino projekcije	Hrvatski jezik	Nikolina Hampamer, Iva Mihalic	prema ponudi	Mala Subotica	0 kn	procjena učeničkih uradaka
Proizvodnja hrane	Priroda	Nina Pintarić	svibanj	Mala Subotica	0 kn	procjena učeničkih uradaka

Biljka cvjetnjača	Priroda	Nina Pintarić	ožujak/travanj	Mala Subotica	0 kn	procjena učeničkih uradaka
Uzgoj biljaka i životinja	Priroda	Nina Pintarić	svibanj/lipanj	Mala Subotica	0 kn	procjena učeničkih uradaka
Varaždinske toplice	Povijest	Natalija Štefanić	svibanj	Varaždin	50 kn	procjena učeničkih uradaka
	Priroda	Nina Pintarić				
Slobodno vrijeme (sport i igre – ponavljanje vokabulara)	Njemački jezik	Kristina Obadić	rujan/listopad	dvorište škole	0	procjena usvojenosti znanja
Igre u snijegu	Njemački jezik	Kristina Obadić	siječanj (ovisno o snijegu)	dvorište škole	0	procjena usvojenosti znanja
Igre kretanja	Njemački jezik	Kristina Obadić	povremeno tijekom školske godine	dvorište škole	0	procjena usvojenosti znanja
Internet	Informatika	Josip Šipek	veljača	Školsko dvorište		Procjena učeničkih znanja
<b>6. RAZRED</b>						
Životni uvjeti	Priroda	Olivera Šercer Žokalj, Nina Pintarić	rujan	Mala Subotica	0 kn	procjena primjene znanja
Travnjaci	Priroda	Olivera Šercer Žokalj, Nina Pintarić	svibanj	Mala Subotica	0 kn	Procjena učeničkog znanja i uradaka
Vode na kopnu	Priroda	Olivera Šercer Žokalj, Nina Pintarić	travanj	Mala Subotica	0	Procjena učeničkog znanja
Kino projekcije	Hrvatski jezik	Nikolina Hampamer, Iva Mihalic Krčmar	tijekom godine	Mala Subotica	0 kn	procjena učeničkih uradaka
Kazališna predstava	Hrvatski jezik	Ljerka Jezernik	listopad	Čakovec	20 kn	procjena usvojenosti normi ponašanja i znanja
Internet	Informatika	Iva Mihalic Krčmar	veljača	Školsko dvorište		Procjena učeničkih znanja
Priroda i zaštita okoliša	Njemački jezik	Mirjana Janković	ožujak	dvorište i okolina škole	0	procjena primjene znanja

Razne teme-igre, kreativni zadaci	Njemački jezik	Mirjana Janković	povremeno tijekom školske godine	dvorište škole	0	Procjena učeničkih znanja
Snimanje audiozapisa	Informatika	Iva Mihalic Krčmar	veljača	dvorište škole	0 kn	Procjena učeničkih znanja
Decimalni brojevi	Matematika;	Željka Štampar Zamuda	svibanj	Mala Subotica		Procjena učeničkih znanja
7. RAZRED						
Entomološki muzej	Biologija	Nina Pintarić	ožujak/travanj	Varaždin	70	procjena primjene znanja
Barok	Povijest	Natalija Štefanić		Varaždin		procjena primjene znanja
Vijest	Hrvatski jezik	Matea Herman Talaš		Varaždin		procjena pisanog uratka
Opseg kruga	Matematika	Kristijan Jabuka Smiljanic	travanj	Mala Subotica	0	procjena usvojenosti znanja
Kazališna predstava	Hrvatski jezik	Ljerka Jezernik	ožujak/travanj	Zagreb		procjena učeničkih uradaka i usvojenosti normi ponašanja
Interliber i tehnički muzej	Hrvatski jezik	Ljerka Jezernik, Patricia Granatir	studeni	Zagreb		procjena usvojenosti normi ponašanja
	Knjižničarska grupa	Patricia Granatir			150	
Kino projekcije	Hrvatski jezik	Nikolina Hampamer, Iva Mihalic Krčmar	tijekom godine	Mala Subotica	0 kn	procjena usvojenosti normi ponašanja
Biljke	Biologija	Nina Pintarić	travanj, svibanj	školsko dvorište	0 kn	procjena usvojenosti znanja
Ploština plohe	Fizika	Kristijan Jabuka Smiljanic	rujan	školsko dvorište	0 kn	procjena usvojenosti znanja
Mjerenje duljine	Fizika	Kristijan Jabuka Smiljanic	rujan	školsko dvorište	0 kn	procjena primjene znanja
Određivanje mase pomoću tromostii	Fizika	Kristijan Jabuka Smiljanic	listopad	školsko dvorište		procjena primjene znanja
Sila - uzrok promjena	Fizika	Kristijan Jabuka Smiljanic	studeni	školsko dvorište		procjena primjene znanja
Linearna perspektiva	Likovna kultura	Ljiljana Šarić	listopad	školsko dvorište	0 kn	procjena učeničkih uradaka

Proporcija - sjene	Matematika	Kristijan Jabuka Smiljanić, Željka Štampar Zamuda	listopad	Školsko dvorište	0 kn	Procjena učeničkih uradaka
Dječje igre vani (nekada i danas)	Njemački jezik	Mirjana Janković	rujan	dvorište škole	0	Procjena učeničkih uradaka
Prirodne pojave, flora i fauna	Njemački jezik	Mirjana Janković	lipanj	dvorište i okolina škole	0	Procjena učeničkih uradaka
Razne teme – igre, kreativni zadaci	Njemački jezik	Mirjana Janković	Povremeno tijekom školske godine	dvorište škole	0	Procjena učeničkih uradaka
Mjerenje temperature	Fizika	Kristijan Jabuka Smiljanić	travanj -svibanj	dvorište škole	0	Procjena učeničkih uradaka
Sigurnost na Internetu	Informatika	Iva Mihalic Krčmar, Josip Šipek	veljača	Školsko dvorište		Procjena učeničkih znanja
8. RAZRED						
Kazališna predstava	Hrvatski jezik	Ljerka Jezernik	ožujak, travanj	Zagreb	150 kn	procjena učeničkih uradaka i usvojenosti normi ponašanja
Orijentacija uz pomoć kompasa i topografske karte u obradi zavičaja	Geografija	Ana Jambrović	rujan	Mala Subotica	0	procjena primjene znanja
Interliber	Hrvatski jezik	Ljerka Jezernik i Patricija Granatir	studenzi	Zagreb	100 kn	procjena usvojenosti normi ponašanja
Svjetlost	Fizika	Kristijan Jabuka Smiljanić	svibanj	Mala Subotica	0 kn	procjena učeničkih znanja
Pitagorin poučak	Matematika	Maja Vurušić, Ruža Puklek	studenzi	Školsko dvorište	0 kn	procjena učeničkih znanja
Simetrija	Matematika	Maja Vurušić, Ruža Puklek	ožujak			
Sigurnost na Internetu	Informatika	Iva Mihalic Krčmar	veljača	Školsko dvorište		Procjena učeničkih znanja
Multimedija	Informatika	Iva Mihalic Krčmar	svibanj			

## INTEGRIRANA NASTAVA – RAZREDNA NASTAVA

<b>1. RAZRED</b>					
<b>TEMA</b>	<b>NASTAVNI PREDMETI</b>	<b>NOSITELJI</b>	<b>MJESEC</b>	<b>MJESTO</b>	<b>VREDNOVANJE</b>
Dani kruha	HJ,PID,LK	učitelji 1. razreda		Mala Subotica	procjena usvojenosti znanja
Jesen	HJ,PID,GK	učitelji 1. razreda	listopad	Mala Subotica I PŠ	procjena usvojenosti znanja
Nikolinje	HJ,PID,LK,MAT	učitelji 1. razreda		Mala Subotica I PŠ	procjena usvojenosti znanja
Božić	HJ,PID,LK	učitelji 1. razreda		Mala Subotica I PŠ	procjena usvojenosti znanja
Zima	HJ,PID,LK	učitelji 1. razreda	siječanj	Mala Subotica I PŠ	procjena usvojenosti znanja
Fašnik	PID,HJ,LK	učitelji 1. razreda	siječanj	Mala Subotica I PŠ	procjena usvojenosti znanja
Uskrs	PID,LK,VJ,GK,HJ	učitelji 1. razreda	ožujak	Mala Subotica I PŠ	procjena uradaka
Plesna haljina žutog maslačka	PID,HJ,LK	učitelji 1. razreda	travanj	Mala Subotica	procjena usvojenosti znanja
Dan životinja	HJ, PID,LK	učitelji 1. razreda	listopad	Držimurec - Strelec,Mala Subotica	procjena usvojenih znanja
Dan jabuka	HJ, PID,LK	učitelji 1. razreda	listopad	Držimurec - Strelec	procjena učeničkih uradaka

Olimpijada sigurnosti	TZK,SR,PID,LK,GK,HJ	učitelji 1. razreda	travanj	PŠ	procjena vještina
Dan planeta Zemlje	PID,LK,VJ,GK,HJ	učitelji 1. razreda	travanj	Držimurec - Strelec,Mala Subotica	procjena učeničkih uradaka
<b>2. RAZRED</b>					
Dani kruha	HJ,SR,VJ	Učitelji 2. razreda	listopad	Mala Subotica I PŠ	procjena usvojenosti znanja
Dan planeta Zemlje	PID,LK,VJ,GK,HJ	učitelji 1. razreda	travanj	Držimurec - Strelec,Mala Subotica	procjena učeničkih uradaka
Dan životinja	HJ, PID,LK	učitelji 2. razreda	listopad	Mala Subotica I PŠ	procjena učeničkih uradaka
Dan jabuka	HJ, PID,LK	učitelji 2. razreda	listopad	Držimurec - Strelec	procjena učeničkih uradaka
Jesen	HJ,PID,GK	učitelji 2. razreda	listopad	Mala Subotica I PŠ	procjena usvojenosti znanja
Nikolinje	HJ,PID,LK,MAT	učitelji 2. razreda	prosinac	Mala Subotica I PŠ	procjena usvojenost i primjenjivostii znanja te učeničkih uradaka
Božić	HJ,PID,LK	učitelji 2. razreda	prosinac	Mala Subotica I PŠ	procjena usvojenosti znanja
Zima	HJ,PID,LK	učitelji 2. razreda	siječanj	Mala Subotica I PŠ	procjena usvojenosti znanja i učeničkih uradaka
Fašnik	PID,HJ,LK	učitelji 2. razreda	siječanj	Mala Subotica I PŠ	procjena usvojenosti znanja i učeničkih uradaka

Uskrs	PID,HJ,LK	učitelji 2. razreda	ožujak	Mala Subotica I PŠ	procjena učeničkih uradaka
<b>3. RAZRED</b>					
Naše zdravlje	PID, HJ, MAT, TZK	Učitelji 3. razreda	rujan	Mala Subotica I PŠ	procjena usvojenosti i primjenjivosti znanja i njihovih uradaka
Dan životinja	HJ, PID,LK	učitelji 3. razreda	listopad	Mala Subotica I PŠ	procjena učeničkih uradaka
Dan jabuka	HJ, PID,LK	učitelji 3. razreda	listopad	Držimurec - Strelec	procjena učeničkih uradaka
Olimpijada sigurnosti	TZK,SR,PID,LK,GK,HJ	učitelji 3. razreda	listopad	Držimurec - Strelec	procjena vještina
Naš zavičaj	PID,GK,HJ,LK	Učitelji 3. razreda	listopad	Mala Subotica	procjena usvojenosti i primjenjivosti znanja i njihovih uradaka
Zvičajni govor	HJ, PID,GK		siječanj		procjena usvojenosti i primjenjivosti znanja i njihovih uradaka
Jesen	HJ,PID,GK	učitelji 3. razreda	listopad	Mala Subotica I PŠ	procjena usvojenosti znanja
Nikolinje	HJ,PID,LK,MAT	učitelji 3. razreda	prosinac	Mala Subotica I PŠ	procjena usvojenost i primjenjivostii znanja te učeničkih uradaka
Božić	HJ,PID,LK	učitelji 3. razreda	prosinac	Mala Subotica I PŠ	procjena usvojenosti znanja
Zima	HJ,PID,LK	učitelji 3. razreda	siječanj	Mala Subotica I PŠ	procjena usvojenosti znanja i učeničkih uradaka
Fašnik	PID,HJ,LK	učitelji 3. razreda	siječanj	Mala Subotica I PŠ	procjena usvojenosti znanja i učeničkih uradaka

Uskrs	PID,HJ,LK	učitelji 3. razreda	ožujak	Mala Subotica I PŠ	procjena učeničkih uradaka
<b>4, RAZRED</b>					
Dani kruha	HJ,SR,VJ	Učitelji 4. razreda	listopad	Mala Subotica I PŠ	procjena usvojenost i primjenjivosti znanja te učeničkih uradaka
Dan planeta Zemlje	PID,LK,VJ,GK,HJ	učitelji 4. razreda	travanj	Držimurec - Strelec,Mala Subotica	procjena učeničkih uradaka
Dan životinja	HJ, PID,LK	učitelji 4. razreda	listopad	Mala Subotica I PŠ	procjena učeničkih uradaka
Dan jabuka	HJ, PID,LK	učitelji 4. razreda	listopad	Držimurec - Strelec	procjena učeničkih uradaka
Olimpijada sigurnosti	TZK,SR,PID,LK,GK,HJ	učitelji 4. razreda	travanj	Držimurec - Strelec	procjena vještina
Jesen	HJ,PID,GK	učitelji 4. razreda	listopad	Mala Subotica I PŠ	procjena usvojenosti znanja
Nikolinje	HJ,PID,LK,MAT	učitelji 4. razreda	prosinac	Mala Subotica I PŠ	procjena usvojenost i primjenjivosti znanja te učeničkih uradaka
Božić	HJ,PID,LK	učitelji 4. razreda	prosinac	Mala Subotica I PŠ	procjena usvojenosti znanja
Zima	HJ,PID,LK	učitelji 4. razreda	siječanj	Mala Subotica I PŠ	procjena usvojenosti znanja i učeničkih uradaka
Fašnik	PID,HJ,LK	učitelji 4. razreda	siječanj	Mala Subotica I PŠ	procjena usvojenosti znanja i učeničkih uradaka
Uskrs	PID,HJ,LK,MAT	učitelji 4. razreda	ožujak	Mala Subotica I PŠ	procjena učeničkih uradaka

## Integrirana nastava – predmetna nastava

<b>6. RAZRED</b>					
Velika geografska otkrića	GEO, POV,	Ana Jambrović,Mario Šestak	ožujak	Malá Subotica	procjena usvojenosti znanja
Pozitivni i negativni brojevi	MAT, GEO	Ruža Puklek, Željka Štampar Zamuda,Ana Jambrović	siječanj	Malá Subotica	procjena usvojenosti znanja i primjene stečenih znanja
<b>7. RAZRED</b>					
Gustoća tvari	KEM,FIZ	Olivera Šercer Žokalj,Kristijan Jabuka Smiljanić	listopad	Malá Subotica	procjena usvojenosti i primjene znanja
Koordinatni sustav	MAT, KEM	Kristijan Jabuka Smiljanić	rujan	Malá Subotica	procjena usvojenosti i primjene znanja
Izborne teme iz geografije	GEO,NJ,INF	Ana Jambrović,Mirjana Janković,Josip Šipek,Valentino Škvorc	tijekom godine	Malá Subotica	procjena učeničkih uradaka
Maseni udio	MAT,KEM	Olivera Šercer Žokalj,Kristijan Jabuka Smiljanić	studenzi	Malá Subotica	procjena usvojenosti i primjene znanja
Kemijske reakcije i energija	FIZ,KEM	Olivera Šercer Žokalj,Kristijan Jabuka Smiljanić	travanj/svibanj	Malá Subotica	procjena usvojenosti i primjene znanja
<b>8. RAZRED</b>					
Holokaust	GEO,POV,HJ	Ana Jambrović,Mario Šestak,Nikolina Hampamer, Ljerka Jezernik	siječanj	Malá Subotica	procjena usvojenosti i primjene znanja
Porijeklo čovjeka	VJ,BIO	Ivana Škvorc,Olivera Šercer Žokalj,Olivera Šercer Žokalj	lipanj	Malá Subotica	procjena usvojenosti i primjene znanja
Oko i optika	BIO,FIZ	Olivera Šercer Žokalj,Kristijan Jabuka Smiljanić	svibanj	Malá Subotica	procjena usvojenosti i primjene znanja

Ovisnosti	NJ,BIO,LK,HJ,SR,KEM,INF	Kristina Obadić, Mirjana Janković,Ruža Hajdinjak,Olivera Šercer Žokalj,Nikolina Hampamer,Eminija Bektešević,Iva Mihalic Krčmar	siječanj	Mala Subotica	procjena usvojenosti i primjene znanja
Mjesec Knjige	Mladi knjižničari,Medijsko - scenska grupa,Dramska grupa,Literarna grupa,Novinarska	Patricia Granatir,Nikolina Hampamer,Matea Herman Talaš,Ljerka Jezernik,Sanja Posavec	listopad	Mala Subotica	procjena učeničkih uradaka

## SURADNJA S LOKALNOM ZAJEDNICOM

	<b>TEMA</b>	<b>NOSITELJI</b>	<b>MJESEC</b>	<b>VREDNOVANJE</b>
1.	Akcija dobrovoljnog davanja krvи	HCK Čakovec i Mala Subotica	prema dogovoru	broj učesnika
2.	Svjetski dan prve pomoći	HCK Čakovec		broj učesnika
		INA PP i CK	rujan	
3.	Tjedan borbe protiv TBC -a	HCK Čakovec		broj učesnika
		INA PP i CK	14.-21. rujan	
4.	"Solidarnost na djelu"	HCK Čakovec		prikupljena sredstva
		INA PP i CK	15.10.	
5.	Međunarodni dan Crvenog križa	HCK Čakovec		procjena kvalitete učeničkih uradaka
		INA PP i CK	8. svibnja	
6.	Prikupljanje članarine	HCK Čakovec		prikupljena sredstva
		razrednici	rujan/listopad	
7.	Kako sprječiti karijes	Vladimir Mađarić dr. stomatologije		broj učenika s karijesom
		razrednici od 1. do 4. razreda	rujan/listopad	
8.	Sistematski stomatološki pregled	Vladimir Mađarić dr. stomatologije		broj učenika s karijesom
		razrednici od 1. do 8. razreda	rujan/listopad	
9.	Bake, djedovi i unuci u toplicama	Udruga umirovljenika Palovec	lipanj - rujan	broj učesnika
10.	Sigurno u prometu	PUM Čakovec		statistički podaci o stradalima u prometu
		razrednici 1. razreda	rujan	
11.	Profesionalna orijentacija	HZZ Čakovec		broj uspješno upisanih učenika u željenu školu
		Srednje škole		
		Obrtnička komora	ožujak - lipanj	

12.	Socijalna zaštita djece i obitelji	CZSS Čakovec Ravnateljica Pedagog Socijalni pedagog	tijekom godine	statistički podaci o intervencijama
13.	Spolnost	Marta Lajtman Križaić, ginekolog	listopad	procjena kvalitete znanja
14.	HPV cjepivo	Marta Lajtman Križaić, ginekolog, Marija Ivanović, dr.školske medicine	listopad	procjena kvalitete odnosa prema tematici
15.	Obiteljske igre	Šport za sve	rujan, travanj/svibanj	broj učesnika
16.	Cijepljenje protiv difterije, tetanusa i dječje paralize (1. razred)	Zavod za javno zdravstvo - školska medicina	prema planu Školske medicine	broj cjepljene djece
17.	Cijepljenje protiv virusnog hepatitisa (3 doze) (6. razred)	Zavod za javno zdravstvo - školska medicina	prema planu Školske medicine	broj cjepljene djece
18.	Testiranje tuberkulinom i cijepljenje nereaktora BCG cjepivom (7. razred)	Zavod za javno zdravstvo - školska medicina	prema planu Školske medicine	broj cjepljene djece
19.	Pregled vida (3. razred)	Zavod za javno zdravstvo - školska medicina	prema planu Školske medicine	broj pregledane djece
20.	Pregled kralježnice (6. razred)	Zavod za javno zdravstvo - školska medicina	prema planu Školske medicine	broj pregledane djece
21.	Sistematski pregledi (5. i 8. razred)	Zavod za javno zdravstvo - školska medicina	prema planu Školske medicine	broj pregledane djece
22.	Pregledi učenika sportaša	Zavod za javno zdravstvo - školska medicina	prema planu Školske medicine	broj pregledane djece

23.	Pregledi djece sa zdravstvenim teškoćama u svrhu potpunog ili djelomičnog oslobađanja od aktivnosti na nastavi TZK	Zavod za javno zdravstvo - školska medicina	prema planu Školske medicine	broj pregledane djece
24.	Savjetovanja s djecom koja imaju zdravstvene teškoće, teškoće učenja i poremećaje u ponašanju uključujući i probleme s bolestima ovisnosti	Zavod za javno zdravstvo - školska medicina	prema radnom vremenu Savjetovališta za djecu i mladež	broj savjetovanja
25.	Povjerenstvo za procjenu psihofizičke sposobnosti za školovanje	Vanjski suradnici(Školska medicina, Centar za socijalnu skrb, Centar za odgoj i obrazovanje, Ured za društvene djelatnosti	tijekom godine	uspješnost uključivanja učenika u školu
26.	Aktivnosti na razvoju ekološke kulture učenika	Udruga "Vrba"	tijekom godine	ubroj uključenih učenika
27.	Priredbe, kulturna događanja	Dom kulture Mala Subotica	tijekom godine	broj organiziranih događanja
28.	Manifestacije, finansijska podrška	Općina Mala Subotica	tijekom godine	
29.	Blagoslov školske godine, Dani kruha, humanitarne aktivnosti	vlč. Đuro Vukalović	tijekom godine	Broj učesnika
30.	Fizika expres	PMF	prema dogovoru	evaluacijske liste
31.	Uključivanje djrce u izvanškolske aktivnosti, humanitarne djelatnosti, pomoći u realizaciji projekata	DVD Mala Subotica, DVD Držimurec - Strelec	tijekom godine	broj uključene djece
32.	Uključivanje djrce u izvanškolske aktivnosti, humanitarne djelatnosti, pomoći u realizaciji projekata	KUU Zvon	tijekom godine	broj uključene djece

33.	Udruga "Sport za sve"	Valentin Šipuš		broj uključene djece
34.	Koncert	Limena glazba Mala Subotica	prema planu orkestra	broj uključene djece
35.	Stručna usavršavanja i projekti	Pučko otvoreno učilište "Korak po korak"	tijekom godine	prema ciljevima u projektu
36.	Sigurno u prometu, Preventivne djelatnosti, pomoć u rješavanju problema iz domene PUM-a	PU Međimurska	tijekom godine	prema ciljevima u projektu
	Asistenti u nastavi	Udruga invalida Međimurske županije	tijekom godine	broj asistenata
	Asistenti u nastavi	Udruga gluhih i nagluhih Međimurske županije	tijekom godine	broj asistenata
	Podrška slabovidnim i slijepim učenicima	Centar Vinko Bek	tijekom godine	broj sati rada
	Obiteljske igre, Obilježavanje Olimpijskog dana, humanitarne aktivnosti	Sport za sve	tijekom godine	broj učesnika
	Humanitarne aktivnosti	UOLL	tijekom godine	prikupljena sredstva
	Obilježavanje Dana životinja	Centar "Silver"	4.10.	učenički radovi
	Fotografski doživljaj baštine	Foto savez Hrvatske		
	Projekti -ciljana grupa učenici romske nacionalnosti	REF, MZOS	tijekom godine	evaluacijske liste

## VREDNOVANJE

**Vršit će se i procjena ostvarivanja postavljenih zadataka:**

Zadatak	Vrednovanje kvalitete postignuća				
Stvarati materijalne i prostorne uvjete koji će omogućiti ostvarivanje cilja	Procjena potreba za prostorom i procjena kvalitete opremljenosti nastave				
Osmišljavanje i ostvarivanje kvalitetne suradnje s roditeljima	Anketa za roditelje i učitelje				
Ostvarivanje kvalitetnog uključivanja učenika u život škole	Mišljenje Učeničkog vijeća, anketiranje učenika				
Osiguravanje sredstava i prostora za predškolski odgoj djece romske nacionalnosti u trajanju od najmanje dvije godine	Dobivena sredstva				
Organizacija produženog boravka tijekom cijele godine	Dobivena sredstva				
Organizacija i provođenje raznovrsnih izvannastavnih aktivnosti	Broj izvannastavnih aktivnosti				
Organizacija produženog stručnog postupka za učenike s problemima u ponašanju	Dobivena sredstva				
Uključivanje učenika u projekte izvan škole	Broj uključenih učenika				

Provest će se i vanjsko vrednovanje ako Centar za vanjsko vrednovanje uključi našu školu u svoje ispitivanje.

Na osnovi članka 26. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi i članka 61., 80. Statuta Osnovne škole Tomaša Goričanca Mala Subotica, a na prijedlog Učiteljskog vijeća, Školski odbor na 34. sjednici održanoj 29. rujna 2016. godine donosi Kurikulum za školsku godinu 2016./2017.

Predsjednica Školskog odbora:

Ljiljana Rinkovec, učitelj savjetnik

Ravnateljica:

Đurđa Horvat, prof.

