OŠ T. Goričanca Mala Subotica

Predmet: geografija

Učiteljice: Ana Jambrović, Ana Novak

Razredni odjeli: od 5. do 8. razreda

**Elementi ocjenjivanja te načini i postupci vrednovanja**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Element ocjenjivanja** | **Opis elementa** | **Oblik**  | **Indikator (kriterij)** |
| **Geografska znanja** | Poznavanje i primjena ključnih pojmova, stupanj usvojenosti ishoda učenja (obrazovnih postignuća…) | Pisano, usmeno | -točnost i kvaliteta odgovora; reakcija na postavljeno pitanje; samostalnost |
| **Geografske vještine** | - **praktične vještine** (orijentacija u prostoru, izrada grafičkih priloga: profila, tematskih karata, dijagrama, powerpoint prezentacija, postera, plakata, samostalnih pisanih radova…)- **kognitivne vještine** (analiza grafičkih priloga...) | Pisano, usmeno, praktično | - točnost, preciznost, samostalnost, preglednost- primjena statističkih i grafičkih metoda- prezentacijske vještine- timski rad- komunikacijska kompetencija |
| **Kartografska pismenost** | - poznavanje elemenata i sadržaja svih vrsta geografskih karata- uporaba geografskih karata | Pisano, usmeno, praktično | -orijentacija na geografskoj karti, čitanje i interpretacija sadržaja karata, pravilno pisanje geografskih imena |

ž

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Oblici i komponente** | **Osnovni elementi** |  **Praćenje i vrednovanje učenika** | **Ocjena** |
| -Povremeno temeljito usmeno ispitivanje-Svakodnevno „leteće“ ispitivanje-Pisano provjeravanje zadacima objektivnog tipa-Ispunjavanje radne bilježnice-Izvršavanje vježbi i praktičnih zadataka-Pisanje domaćih zadaća- Izrada plakata, referata i prezentacija-Uključenost na terenskoj nastavi-Prilog skupnom radu-Aktivnost na satovima-Zalaganje na satovima-Doprinos nastavi-Interes za nastavne sadržaje-Odnos prema radu-Suradnja s učiteljem i učenicima-Sudjelovanje na natjecanjima i kvizovima znanja |  **Geografska znanja** | -Brzo i točno odgovara na tražena pitanja-Izuzetno kvalitetno i široko poznaje gradivo-Izrazito točno, temeljito i opširno obrazlaže gradivo-Izrazito logično i argumentirano dokazuje -Usvaja gradivo s potpunim razumijevanjem i proširuje ga vlastitim iskustvom-Originalan je i samostalan u rješavanju zadataka | Odličan (5) |
| -Polagano, ali točno odgovara na tražena pitanja-Kvalitetno poznaje gradivo-Točno, temeljito i opširno obrazlaže gradivo-Logično i s razumijevanjem dokazuje-Usvaja gradivo s velikim razumijevanjem-Uspješno primjenjuje stečena znanja | Vrlo dobar (4) |
| -Polagano i uz učiteljevu pomoć odgovara na tražena pitanja-Prosječno poznaje gradivo-Djelomično logično i nepotpuno dokazuje -Jasno i nedvosmisleno izlaže činjenice-Sadržajne odrednice prepoznaje na konkretnim primjerima uz pomoć i vođenje | Dobar (3) |
| -Djelomično i površno odgovara na tražena pitanja-Djelomično i površno poznaje i razumije gradivo-Nepotpuno i površno s pogrješkama i uz veliku pomoć učitelja obrazlaže gradivo-Na jednostavan način nabraja i opisuje činjenice-Otežano povezuje stečena znanja  s konkretnim primjerima | Dovoljan (2) |
| -Nije razumio predviđeno nastavno gradivo-Nesuvislo i izrazito površno odgovara na tražena pitanja-Nelogično i bez razumijevanja obrazlaže -Nesamostalan u izvršavanju obveza-I uz veliku pomoć učitelja nije savladao osnovne činjenične pojmove | Nedovoljan (1) |
| **Geografske vještine** | -Izrazito kvalitetno, brzo i točno uočava geografske pojave i procese-Izrazito temeljito i opširno povezuje nastavno gradivo s ostalim temama i predmetima-Izuzetno samostalno izvodi zaključke pri analizi geografskih problema-S lakoćom obrazlaže i dokazuje geografske procese i pojave-Pokazuje razvijeno i prošireno logičko zaključivanje i povezivanje s životnom praksom | Odličan (5) |
| -Polagano i sporije ali točno uočava osnovne geografske pojave i procese-Opširno povezuje nastavno gradivo s ostalim temama i predmetima-Samostalno izvodi zaključke pri analizi geografskih problema-Logično obrazlaže i dokazuje osnovne geografske pojave i procese-Pokazuje logičko zaključivanje i povezivanje s životnom praksom | Vrlo dobar (4) |
| -Polagano i uz učiteljevu pomoć uočava geografske pojave i procese-Prosječno povezuje nastavno gradivo s ostalim temama i predmetima-Djelomično i nepotpuno izvodi zaključke pri analizi geografskih problema- Uz učiteljevu pomoć obrazlaže i dokazuje osnovne geografske pojave i procese-Prosječno i djelomično logički zaključuje i povezuje s životnom praksom | Dobar (3) |
| -Površno i djelomično i uz učiteljevu pomoć uočava geografske pojave i procese-Nepotpuno i površno s pogrješkama povezuje nastavno gradivo s ostalim temama i predmetima-Površno i djelomično i uz učiteljevu pomoć izvodi zaključke pri analizi geografskih problema-Djelomično i uz učiteljevu pomoć obrazlaže i dokazuje osnovne geografske pojave i procese-Površno logički zaključuje i povezuje s životnom praksom | Dovoljan (2) |
| -Nesuvislo uočava geografske pojave i procese-Ne povezuje nastavno gradivo s ostalim temama i predmetima-Nesuvislo izvodi zaključke pri analizi geografskih problema -Nelogično i bez razumijevanja obrazlaže najjednostavnije geografske pojave i procese-Nepotpuno i manjkavo logički zaključuje i povezuje s životnom praksom | Nedovoljan (1) |
| **Kartografska pismenost** | -Izuzetno brzo zna pokazati i „pročitati“na zemljovidu sve zadane pojmove -Izrazito razvijena kartografska pismenost-Izuzetno uočava i prepoznaje geografske sadržaje na zemljovidu i uspješno se koristi njima -Izrazito točno i brzo analizira kartografske, grafičke i slikovne priloge te samostalno donosi zaključke-Izrazito uspješno koristi zemljovid pri orijentaciji u prostoru i na terenskom izlasku | Odličan (5) |
| -Točno zna pokazati i „pročitati“ na zemljovidu sve zadane pojmove-Razvijena kartografska pismenost-Točno uočava i prepoznaje geografske sadržaje na zemljovidu i koristi se njima-Točno analizira kartografske, grafičke i slikovne priloge te samostalno donosi zaključke-Uspješno koristi zemljovid pri orijentaciji u prostoru i na terenskom izlasku | Vrlo dobar (4) |
| -Točno zna „pročitati“ i pokazati na zemljovidu većinu zadanih pojmova-Djelomično razvijena kartografska pismenost-Uočava i prepoznaje pojedine geografske sadržaje na zemljovidu i koristi se njima uz učiteljevu pomoć-Prosječno analizira kartografske, grafičke i slikovne priloge -Zemljovid koristi i „čita“ uz pomoć učitelja pri orijentaciji u prostoru i na terenskom izlasku | Dobar (3) |
| -Površno zna pokazati na zemljovidu osnovne zadane pojmove-Djelomično razvijena kartografska pismenost-Teško uočava i prepoznaje pojedine geografske sadržaje na zemljovidu i slabo se koristi njima-Nepotpuno i s pogreškama analizira kartografske, grafičke i slikovne priloge te zahtjeva veliku pomoć učitelja-Vrlo površno i djelomično „čita“ i koristi zemljovid pri orijentaciji u prostoru i na terenskom izlasku i snalazi se samo uz pomoć učitelja | Dovoljan (2) |
| -Nesuvislo pokazuje na zemljovidu najosnovnije zadane pojmove-Nema razvijenu kartografsku pismenost-Gotovo ne uočava i ne prepoznaje pojedine geografske sadržaje na zemljovidu i ne koristi se njima-Nelogično i bez razumijevanja analizira kartografske, grafičke i slikovne priloge te i uz veliku pomoć učitelja ne razumije-Nesuvislo koristi i ne „čita“ zemljovid pri orijentaciji u prostoru i na terenskom izlasku | Nedovoljan (1) |

**Vrijednosti za granice ocjena kod pisanih i kartografskih provjera**

|  |  |
| --- | --- |
| **Postotak ( %) bodova** | **Ocjena** |
| 90-100 | Odličan (5) |
| 75-89 | Vrlo dobar (4) |
| 60-74 | Dobar (3) |
| 50-59 | Dovoljan (2) |
| 0 -49 | Nedovoljan (1) |

**Vrednovanje učeničkih radova – plakata, referata i prezentacija**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Elementi vrednovanja** | **Praćenje i vrednovanje učenika** | **Ocjena** |
| -Usvojenost znanja-Originalnost i samostalnost-Povezivanje gradiva s ostalim temama-Korištenje literature-Korištenje dodatnih izvora znanja-Osmišljenost nastupa-Način izlaganja-Izgled prezentiranog rada-Uključivanje učenika-Primjenjivost izabrane teme-Listići za ponavljanje | -Izvrsno znanje, siguran nastup, velika kreativnost i urednost, velika primjenljivost u praksi | Odličan (5) |
| -Prilično dobro znanje, dosta siguran nastup,kreativan i uredan rad, manja primjenljivost u praksi | Vrlo dobar (4) |
| -Dobro znanje, nesiguran nastup, manja kreativnost i urednost, slabija primjenljivost u praksi | Dobar (3) |
| -Manjkavo znanje, nesiguran nastup, vrlo slaba kreativnost, neurednost, neprimjenljivost u praksi | Dovoljan (2) |
| -Neizvršavanje obveze bez opravdanog razloga  | Nedovoljan (1) |

**Sastavnice opisnog praćenja koje se bilježe u rubriku Bilježaka:**

SAMOSTALNOST, RADNE NAVIKE, ZALAGANJE UČENIKA:

-radi samostalno

-redovito izvršava zadatke

-marljiv(a)

-izrazito marljiv(a)

-ulaže napor i trudi se da postigne više

-radi brzo, točno i sigurno

-uporan(a) i ustrajan(a)

-uredno, točno i na vrijeme izvršava zadatke

-otežano rješava zadatke

-potrebno ju/ga je poticati u radu

-otežano poštuje rokove za izvršavanje zadataka

SPOSOBNOSTI UČENIKA MOGU BITI:

-vrlo razvijene

-razvijene

-prosječne

-slabe

-nedovoljno razvijene

UČENIK MOŽE UČITI:

-s lakoćom

-s razumijevanjem

-bez razumijevanja

-usvajajući sadržaj bez razumijevanja i bez praktične primjene

INTERES I PAŽNJA UČENIKA MOGU BITI:

-izrazit

-vrlo dobar

-dobar

-slab

-pojačan za rad u skupini

-nedovoljan za rad u skupini

UČENIK TIJEKOM SATA:

-pozorno sluša

-usredotočen(a) je na rad

-odsutan(na) je duhom

-zaokupljen(a) je drugim aktivnostima

RADNI TEMPO UČENIKA MOŽE BITI:

-visok

-umjeren

-promjenjiv

-nizak