**OŠ TOMAŠA GORIČANCA MALA SUBOTICA**

****

**ŠKOLSKI KURIKULUM**

**u šk. god. 2020./2021.**

**Mala Subotica, rujan 2020. godine**

**ANALIZA ODGOJNO OBRAZOVNE SITUACIJE**

U matičnoj i područnoj školi osigurani su dobri uvjeti za rad. U područnoj školi nedostaje prostora, osobito u periodu kada se provode aktivnosti produženog boravka i obveznog predškolskog odgoja u godini pred polazak u školu te dopunske nastave hrvatskog jezika za učenike kojima hrvatski nije materinji jezik.. U matičnoj školi nedostaje 6 učionica kako bi se mogla osigurati jednosmjenska nastava.

Veliki je broj učenika s posebnim potrebama. 8 učenika ima potrebu za osobnim asistentom, o čemu su obaviještene nadležne službe koje su odobrile 5 osobnih asistenata i jednog komunikacijskog posrednika.. Jedna djevojčica kreće se uz pomoć invalidskih kolica, a jedan učenik kreće se uz tuđu pomoć. 10 učenika je slabovidno i 1 nagluho. Sa 10 slabovidne djecom rade stručnjaci iz Centra za odgoj i obrazovanje „Vinko Bek“ Zagreb koji provode i stručno usavršavanje učitelja na temu rada sa slijepom i slabovidnom djecom. Našu školu pohađaju i učenici romske nacionalne manjine. U odgojnom radu velika pažnja se polaže na prihvaćanje različitosti. Većina djece romske nacionalnosti dolaze iz obitelji koje se nalaze u teškoj socijalno – ekonomskoj situaciji. Ovu problematiku pokušavamo riješiti u suradnji s Centrom za socijalnu skrb. Susrećemo se i s djecom koja imaju niski odgojno – obrazovni status zbog nepoticajnog ranog razvoja. Kako bi ublažili ovaj problem imamo organizirani predškolski odgoj u godini pred polazak u školu te produženi boravak za učenike prvog i drugog razreda. Ovi oblici daju značajne rezultate, ali nisu dovoljni. Smatramo da bi trebalo ovu djecu uključivati u predškolske ustanove od treće godine gdje bi se intenzivno radilo na razvoju, osobito na govorno-jezičnom razvoju, učenju hrvatskog jezika i osnovnih životnih vještina (razvoj higijenskih navika, navika kulturnog ponašanja i radnih navika).

Kako bi umanjili ovaj problem, tijekom kolovoza, socijalna pedagoginja Mateja Kerovec i Suzana Blagus s nekolicinom učitelja provodili su „Projekt u kolovozu“. Cilj ovih radionica bio je omogućiti djeci romske nacionalnosti koji nisu mogli pratiti on line nastavu da savladaju nastavne sadržaje i što je moguće uspješnije nastave školovanje. Obuhvaćeno je stotinjak djece (učenici u godini pred polazak u školu, učenici 4. razreda i učenici 5. i 7. razreda) Jedan asistent radi u predškolskoj grupi djece. Zaposlena su i tri romska pomagača koji daju veliki doprinos u prevenciji nasilnog ponašanja.

Jedan od problema s kojim se susrećemo godinama je neredovito pohađanje nastave. Iako je na ovom području učinjeno mnogo, te je povećana redovitost dolaznosti, problem još uvijek postoji. Primjetna je i povećana motivacija učenika romske nacionalnosti da završe osnovno i srednje obrazovanje. Ipak ostaje problem prestanka školovanja učenika kojima prestaje zakonska obveza školovanja.

Želimo poticati izvrsnost pa naše učenika pripremamo za natjecanja u organizaciji AZOO-a. 44 učenika osvojila su jedno od prva tri mjesta na županijskim državnim i međunarodnim natjecanjima.

Termini većine državnih natjecanja su prolongirana na ovu školsku godinu zbog Corona krize.

Veliki značaj dajemo osmišljavanju i realizaciji projekata. Na žalost ove godine zbog Corona krize većinu planiranih aktivnosti nismo bili u mogućnosti ostvariti.

Učenički likovni i literarni radovi redovito se šalju na likovne izložbe i natječaje.

Nastojimo pratiti i izvanškolske aktivnosti učenika te dati važnost njihovim uspjesima i na tom području.

Tijekom godine nismo imali nijedan slučaj intenzivnijeg nasilnog ponašanja. Ostale slučajeve nasilnog ponašanja rješavali smo restitucijskim i medijacijskim postupcima.

U školi su razrađeni i provode se programi prevencije ovisnosti i nasilja. Nastavni plan i program provodi se prema zakonskim odredbama.

Zbog Corona krize i prelaska na on line nastavu nije realiziran čitav niz aktivnosti koje su u školi planirane.

On line nastava učenika razredne nastave organizirana je preko Viber grupa i uz pomoć televizijskog programa. Učenici predmetne nastave imali su nastavu preko Yammera.

Poseban problem bila je organizacija nastave sa učenicima romske populacije.

Nakon nekoliko varijanti kojima smo pokušavali uspostaviti kontakte s učenicima romske nacionalnosti od 1. do 4. razreda Facebook stranica škole pokazala se je kao najbolji medij komunikacije.

Učenici predmetne nastave najčešće su brzo potrošili gigabajte koje su imali plaćeno na internetu pa često nisu sudjelovali na nastavi niti izvršavali postavljenje zadatke.

Stručna služba i razrednici redovito su komunicirali s roditeljima učenika.

Učitelji informatike stalno su bili na raspolaganju učenicima, roditeljima i učiteljima.

Svim učenicima koji nisu mogli sami osigurati uvijete za on line nastavu škola je pomogla.

Dobar dio tableta koji je podijeljen učenicima nije u funkciji. Problem će biti nadoknada štete i popravak istih.

**Učenici**

Školu pohađa 505 učenika. Za 353 učenika osiguran je organizirani prijevoz. Za 172 učenika organizirana je besplatna prehrana. Učenici su dobili besplatne udžbenike i tri bilježnice od Općine Mala Subotica.

S obzirom da je od ožujka nastava bila on line prošle školske godine nije se radilo samovrednovanje.

**Organizacija**

Nastava je organizirana u dvije smjeni u matičnoj školi. Broj učenika u razredima zadovoljava pedagoške standarde. Zbog nedostatka prostora izvannastavne aktivnosti i jedan dio izborne nastave održavaju se u drugoj smjeni. To predstavlja problem učenicima putnicima, pogotovo u zimskim mjesecima.

Dvije grupe produženog boravka i dvije grupe predškole radit će tijekom školske godine. Za učenike koji ne ovladavaju hrvatskim jezikom organizirano je dopunsko učenje hrvatskog jezika.

**Analiza ostvarivanja postavljenih ciljeva:**

Od ožujka 2020 godine pa do kraja školske godine nastava se odvijala on line. Školska godina produžena je za dva tjedna zbog štrajka prosvjetnih djelatnika.

Nastava u on line okruženju nije nam omogućila da ostvarimo postavljene ciljeve na način na koji smo to planirali i željeli.

Uz veliki trud učitelja i stručnih suradnika smatramo da smo u okolnostima u kojima smo radili ipak većinu ciljeva uspjeli ostvariti.

|  |  |
| --- | --- |
| **Zadatak** | **Vrednovanje kvalitete postignuća** |
|
|
|
| Stvarati materijalne i prostorne uvjete koji će omogućiti ostvarivanje cilja | Nabavljena je nova informatička oprema, jedan dio učenika dobio je tablete, Nabavljena je jedna pametna ploča. Jedan dio učionica opremljen je smart televizorima. |
| Osmišljavanje i ostvarivanje kvalitetne suradnje s roditeljima | Za vrijeme on line nastave učitelji i stručni suradnici su intenzivno komunicirali s roditeljima putem dostupnih medija. Na stranici škole stručni suradnici su osmislili stranicu za roditelje. |
| Ostvarivanje kvalitetnog uključivanja učenika u život škole | Za vrijeme on line nastave učenici i učitelji su osmišljavali male projekte i aktivnosti koje su se objavljivale na WEB i Facebook stranici škole. S obzirom na situaciju u kojoj smo radili smatramo da smo bili uspješni. |
| Osmišljavanje i ostvarivanje kvalitetne suradnje s lokalnom zajednicom | Realizirano je oko 15 zajedničkih aktivnosti (Zelena čistka, vatrogasci, informatika, bubnjari, Dan Općine, Erasmus projekti, Općina prijatelj djece). Zadovoljni smo rezultatima. |
| Organizacija produženog boravka tijekom cijele godine | Organizirane su dvije grupe produženog boravka za učenike romske nacionalnosti. Aktivnosti su se odvijale i u on line sustavu. Problema je bilo u uspostavi komunikacije s učenicima i roditeljima kao i u realizaciji aktivnosti većine učenika jer njihovi roditelji uglavnom nemaju dovoljno kapaciteta za pružanje pomoći u školskom učenju svoje djece. |
| Organizacija i provođenje raznovrsnih izvannastavnih aktivnosti | 42 grupe i 445 učenika |
| Uključivanje učenika u projekte izvan škole | Učenici nisu uključivani u projekte izvan škole zbog epidemiološke situacije |
| Učenička procjena rada škole | Sustavne procjene nisu rađene jer smo smatrali da bi to bilo opterećenje za učenike. Povremeno bi učitelji provjeravali zadovoljstvo učenika. U tim procjenama učenici su izražavali zadovoljstvo organizacijom i načinom rada s obzirom na okolnosti ali tvrde da je nastava u školi za njih puno bolja i kvalitetnija. |
| Procjena učitelja | Učitelji procjenjuju da su dali svoj maksimum. Procjenjuju da su radili puno više za vrijeme on line nastave. Nezadovoljni su što nisu imali privatno vrijeme i bili su dostupni učenicima i roditeljima 24 sata. Smatraju da je nastava u školi bolja i kvalitetnija. |
| Smanjivanje prepreka za uključivanje učenika romske nacionalne manjine u izvannastavne aktivnosti i izbornu nastavu od 5. do 8. razreda | On line nastava nije nam dala mogućnosti da realiziramo ovaj zadatak. |
| Detektiranje djece s posebno razvijenim interesima - osigurati adekvatan razvoj interesa i sposobnosti | 86 učenika uključeno je u DOD, a 187 učenika u IŠA. Tijekom on line nastave DOD je odlično funkcionirao. IŠA uglavnom nisu radile. |
| Intenzivniji rad na Erasmus projektima | Projektima je produženom vrijeme realizacije. |
| Osigurati sredstva za organizaciju kvalitetnog Stručno usavršavanje učitelja | Usavršavanje učitelja odvijalo se je on line. Za sve učitelje provedena je edukacija o radu u on line okruženju. |

**Odgojno - obrazovne vrijednosti**

1. Znanje

2. Solidarnost

3. Samopoštovanje

4. Odgovornost

**Opći odgojno - obrazovni ciljevi**

1. Osigurati sustavan način poučavanja učenika, poticati i unaprjeđivati njihov intelektualni, tjelesni, estetski, društveni, moralni i duhovni razvoj u skladu s njihovim sposobnostima i sklonostima.

2. Razvijati u učenicima svijest o očuvanju materijalne i duhovne povijesno-kulturne baštine Republike Hrvatske i nacionalnog identiteta.

3. Promicati i razvijati svijest o hrvatskom jeziku kao bitnom čimbeniku hrvatskog identiteta, sustavno njegovati hrvatski standardni (književni) jezik u svim područjima, ciklusima i svim razinama odgojno obrazovnog sustava.

4. Odgajati i obrazovati učenike u skladu s općim kulturnim i civilizacijskim vrijednostima, ljudskim pravima i pravima djece, osposobiti ih za življenje u multikulturnom svijetu, za poštivanje različitosti i snošljivost, te za djelatno i odgovorno sudjelovanje u demokratskom razvoju društva.

5. Osigurati učenicima stjecanje temeljnih (općeobrazovnih) i stručnih kompetencija, osposobiti ih za život i rad u promjenjivom društveno-kulturnom kontekstu prema zahtjevima tržišnog gospodarstva, suvremenih informacijsko-komunikacijskih tehnologija i znanstvenih spoznaja te dostignuća.

5. Poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje, odgovornost i kreativnost učenika.

6. Osposobiti učenike za cjeloživotno učenje.

**Dugoročni cilj škole**

Stvoriti uvjete za odgoj socijalno osjetljivog, aktivnog, samosvjesnog učenika spremnog na cjeloživotno učenje.

**Zadaci**

1. Stvarati materijalne i prostorne uvjete koji će omogućiti ostvarivanje cilja.

2. Stručno usavršavanje učitelja.

3. Osmišljavanje i ostvarivanje kvalitetne suradnje s roditeljima.

4. Osmišljavanje i ostvarivanje kvalitetne suradnje s lokalnom zajednicom.

5. Ostvarivanje kvalitetnog uključivanja učenika u život škole.

6. Osiguravanje sredstava i prostora za predškolski odgoj djece romske nacionalnosti u trajanju od najmanje dvije godine.

7. Osigurati produženi boravak za svu djecu koja imaju za to potrebu.

8. Detektiranje djece s posebno razvijenim interesima te upućivanje na izvaninstitucionalne oblike obrazovanja.

**Kratkoročni zadaci škole**

1. Osigurati sigurnu okolinu za rad u školi
2. Izraditi Protokole s ciljem prevencije širenja zaraze COVID-19
3. Pripremiti djecu i učitelje za eventualno provođenje nastave na daljinu
4. Osigurati psihološku podršku djeci, roditeljima i učiteljima ako za to bude potrebe
5. Provesti edukacije i savjetovanja s učiteljima s ciljem postizanja što je moguće veće kvalitete odgoja i obrazovanja u situaciji u kojoj ćemo raditi ove školske godine
6. Aktivno uključivanje u realizaciju projekta „Općina – prijatelj djece“

**JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE**

**OPIS PODRUČJA**

Osnovna je svrha jezično-komunikacijskoga područja omogućiti učenicima stjecanje znanja, razvoj vještina i sposobnosti te usvajanje vrijednosti i stavova povezanih s jezikom, komunikacijom i kulturom. To znači da će učenici steći jezična i komunikacijska znanja, sposobnosti i vještine na standardnomu hrvatskom i drugim jezicima, razvijati čitateljske interese, literarne sposobnosti, potrebu za sadržajima medijske kulture te sposobnost kritičkoga pristupa različitim medijima i njihovim sadržajima.

U okviru jezično-komunikacijskoga područja poučavaju se i uče hrvatski kao materinski jezik, hrvatski kao drugi jezik, hrvatski kao strani jezik, jezici nacionalnih manjina, moderni strani jezici.

Jezik kao sredstvo izražavanja podloga je svim ostalim područjima i predmetima tijekom odgoja i obrazovanja, često jedini oblik kojim se učenicima posreduje sadržaj nastavnoga predmeta te izravno utječe na uspjeh u njihovu ovladavanju. U predmetima jezično komunikacijskoga područja jezik je istovremeno i sadržaj i sredstvo učenja. Ovladanost jezikom (posebno materinskim, ali i drugim i stranima) temelj je za učenje tijekom cijeloga života.

**ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI PODRUČJA**

*Učenici će*:

1.Naučiti jezikom izraziti vlastite misli, osjećaje, ideje, stavove i prikladno jezično reagirati u međudjelovanju sa sugovornicima u različitim situacijama razvijajući (samo) poštovanje.

2. Steći potrebne razine slušanja, govorenja, čitanja i pisanja ključne za učenje, rad i život, tj. razviti sposobnost komunikacije u različitim situacijama.

3. Razumjeti kako jezik djeluje i ovladati potrebnim jezikoslovnim pojmovima, tekstnim vrstama i stilovima.

4. Razviti razumijevanje, zanimanje, poštovanje i skrb za vlastiti jezik, kulturu i književnost, te za kulture, književnosti i jezike drugih naroda u Hrvatskoj, Europi i svijetu.

5. Razvijati vlastito jezično stvaralaštvo i istraživačku radoznalost propitivanjem, razumijevanjem i rješavanjem problema stječući time samopouzdanje te zadovoljstvo radom i postignutim uspjehom.

6. Razumjeti različite medijske jezike te ih uspješno rabiti u učenju i komunikaciji, posebno informacijsko-komunikacijsku tehnologiju.

7. Znati pronalaziti različite izvore informacija i koristiti se njima, procjenjivati njihovu pouzdanost i korisnost za proučavanje određene teme, prepoznavati njihov kontekst i

autorovu namjeru.

8. Osvijestiti povezanost unutar jezično-komunikacijskoga područja i ostalih odgojno - obrazovnih područja stječući temelje za cjeloživotno učenje.

* Učenička postignuća, odgojno - obrazovni zadaci, načini metodičke obrade kao i vremenik bit će određeni u mjesečnim planovima nastavnih predmeta koji pripadaju ovom području.

**Način realizacije**

Ciljevi će se realizirati kroz redovne nastavne programe hrvatskog jezik, njemačkog jezika i engleskog jezika, kroz izvannastavne aktivnosti (lutkarsku, novinarsku, medijsku, scensku, literarnu, multimedijalnu, recitatorsku družinu), izvanškolske aktivnosti te kroz ostale nastavne predmete i aktivnosti. U svrhu ostvarivanja ovih ciljeva planirane su integrativne nastave, tematske nastava, terenske nastave i učenički projekti.

**Vremenik**

Prema rasporedu ostvarivanja redovne, izborne, dodatne i dopunske nastave kao i izvannastavnih aktivnosti te planu održavanja terenske, tematske i integrativne nastave.

**DRUŠTVENO - HUMANISTIČKO PODRUČJE**

**Ciljevi**

1. Istraživati i razumjeti društvene odnose i procese, društvene i prostorne strukture i kontekst u prošlosti i sadašnjosti te promišljati o njihovu značenju za budućnost.

2. Istraživati i razumjeti kako različite skupine i pojedinci, ideje i svjetonazori, religije i vjerovanja oblikuju društvo i kako su ga oblikovali.

3. Razumjeti glavne pojmove i usvojiti rječnik koji omogućava samostalno traženje, razvijanje i korištenje znanja o društveno-humanističkim pitanjima.

4. Razvijati sposobnost kritičkoga korištenja različitih izvora informacija, čitati s razumijevanjem i djelatno upotrebljavati informacije iz pročitanih tekstova i drugih izvora.

5. Osposobljavati se za prepoznavanje problema i pitanja na koja treba pronaći odgovor, za

planiranje i provođenje istraživanja, oblikovanje argumentiranih zaključaka te iznošenje rezultata svojega rada na različite načine, u različite svrhe i za različitu publiku.

6. Upoznati se sa svojim građanskim pravima i obvezama u demokratskom društvu.

7. Stjecati znanje, razumijevanje i pripremljenost za različita pitanja koja se tiču odnosa čovjeka i njegova okruženja.

8. Razvijati sposobnost tumačenja društveno-geografskih pojava i procesa na lokalnoj, regionalnoj, nacionalnoj i svjetskoj razini.

9. Usvajati znanja, sposobnosti, vještine i vrednote koje omogućuju djelatno i odgovorno

sudjelovanje u društvenomu životu i preuzimanje uloga i odgovornosti u osobnomu, obiteljskomu i javnom djelovanju.

10. Stjecati samopouzdanje i sigurnost u vlastite sposobnosti i identitet.

11. Stjecati sposobnost uravnoteženoga odnosa prema vlastitomu i općemu dobru.

12. Stjecati pozitivan stav prema radu.

13. Razumjeti temeljne egzistencijalne i etičke poglede i izgrađivati svoje vlastite poglede.

14. Usvajati međukulturne kompetencije koje omogućuju razumijevanje i prihvaćanje drugoga i drukčijega bez obzira na spol, rod, kulturnu, socijalnu, rasnu, religijsku, etničku pripadnost.

15. Razvijati sposobnost uviđanja posljedica svojih i tuđih stavova i postupaka.

16. Stjecati pozitivni stav i osposobljenost za cjeloživotno učenje i trajnu izgradnju samih sebe i osobnoga identiteta u vremenu velikih promjena i pluralizma.

17. Surađivati s ostalim učenicima i odraslima kako bi ostvarili zajedničke ciljeve te preuzimati odgovornost za njihovo ostvarivanje.

**Način realizacije**

Ciljevi će se realizirati kroz redovne nastavne programe povijesti, geografije, vjeronauka, sat razrednika, kroz izvannastavne aktivnosti (povijesna, geografska, ekološka, prva pomoć i Crveni križ), izvanškolske aktivnosti te kroz ostale nastavne predmete i aktivnosti.

U svrhu ostvarivanja ovih ciljeva planirane su integrativne nastave, tematske nastave, terenske nastave i učenički projekti.

**Vremenik**

Prema rasporedu ostvarivanja redovne, izborne, dodatne i dopunske nastave kao i izvannastavnih aktivnosti, te planu održavanja terenske, tematske i integrativne nastave.

**MATEMATIČKO - PRIRODOSLOVNO PODRUČJE**

Temeljna zadaća nastave matematike jest da učenici usvoje matematička znanja potrebna za

donošenje utemeljenih odluka u različitim situacijama svakodnevnoga života.

**Ciljevi**

1. Razvoj pozitivnog stava prema matematici, trajno i kreativno zanimanje za nju i postizanje

uspjeha u matematičkim aktivnostima.

2. Razvoj samopouzdanja u vlastite matematičke sposobnosti, svijesti o njihovim granicama i

razvoj odgovornosti za vlastiti uspjeh i napredak u učenju matematike.

3. Razumijevanje važnosti doprinosa matematike razvoju različitih civilizacija, kultura i suvremenog demokratskog društva.

4. Razumijevanje vrijednosti matematike kao univerzalnog jezika znanosti, tehnologije i umjetnosti te kao alata za modeliranje različitih procesa i rješavanje raznovrsnih problema.

5. Prihvaćanje matematike kao korisnog alata u raznim situacijama u privatnom, profesionalnom i društvenom životu.

6. Usvajanje znanja i vještina koje omogućavaju uspješnu primjenu matematike u svakodnevnom životu, svijetu rada i društvu s obiljem informacija i orijentiranom tehnologiji.

7. Razvoj sposobnosti logičkog mišljenja, zaključivanja i generaliziranja te matematičke

Argumentacije.

8. Razvoj vještina i sposobnosti formuliranja problema, njihovog rješavanja raznolikim pristupima te interpretiranja, uspoređivanja i vrjednovanja rješenja.

9. Razvoj sposobnosti matematičkog modeliranja i kritičkog propitivanja pretpostavki modela.

10. Razvoj sposobnosti timskog rada.

11. Razvoj vještine racionalnog i efikasnog korištenja tehnologije.

12. Stjecanje čvrstih temelja za cjeloživotno učenje matematike te nastavak obrazovanja.

13. Razvoj matematičkog talenta.

**Način realizacije**

Ciljevi će se realizirati kroz redovne nastavne programe matematike, kroz izvannastavne aktivnosti (matematička, fizikalna, prirodoslovna, geografska), izvanškolske aktivnosti te kroz ostale nastavne predmete i aktivnosti.

U svrhu ostvarivanja ovih ciljeva planirane su integrativne nastave, tematske nastava, terenske nastave i učenički projekti.

**Vremenik**

Prema rasporedu ostvarivanja redovne, izborne, dodatne i dopunske nastave kao i izvannastavnih aktivnosti, te planu održavanja terenske, tematske i integrativne nastave.

**PRIRODOSLOVNO PODRUČJE**

Cilj poučavanja prirodoslovlja odnosi se na neophodno stjecanje znanja, vještina i stavova, odnosno stjecanje prirodoznanstvenih kompetencija koje će učenicima omogućiti da budu aktivni i svjesni građani koji se odgovorno odnose prema društvu i okolišu te koji rade i djeluju održivom razvoju na njegovom daljnjem unaprjeđivanju.

**Ciljevi**

1. Usvojiti temeljnu prirodoslovnu pismenost koja omogućava samostalno snalaženje u popularnoj i stručnoj literaturi u svrhu razvijanja i korištenja prirodoslovnih znanja.

2. Steći praktična znanja i vještine koje će pomoći njihovom snalaženju u svakodnevnom životu i rješavanju prostornih problema te razvijati sposobnost predviđanja posljedica nekog stanja ili djelovanja.

3. Istraživati objekte, pojave i zakonitosti prirodnog svijeta na temelju opažanja, mjerenja ili izvođenja pokusa, prikupljanja i interpretiranja podataka.

4. Razviti sposobnost primjene jednostavnih istraživačkih metoda te usvojiti koncept znanstvenog pokusa ili istraživanja i razlikovati znanstveno utemeljene dokaze od onih koji to nisu.

5. Razviti sposobnost kritičkog odnosa prema informacijama i sposobnost njihovog vrednovanja.

6. Razviti sposobnost prepoznavanja i postavljanja istraživačkih pitanja, postavljanja hipoteza, planiranja i provođenja istraživanja, donošenja argumentiranih zaključaka na temelju rezultata.

7. Uočiti etička pitanja vezana uz prirodoslovna istraživanja i primijenjene djelatnosti te izgrađivati i preispitivati vlastita stajališta o njima.

8. Poznavati elemente prirodne osnove i razumjeti prostorne procese u zavičaju, domovini i svijetu u cjelini.

9. Analizirati i uspoređivati prirodne oblike i njihovu građu te prirodne procese, uočavajući

njihove temeljne značajke i izvodeći zaključke o uzročno-posljedičnim vezama i međuovisnostima.

10. Poznavati i razumjeti prostornu stvarnost, razviti sposobnost orijentacije i kartografsku pismenost.

11. Razviti samopouzdanje i sigurnost u obrani svojih stavova u društvu na temelju stečenih znanja, vještina i sposobnosti, uz razvoj samokritičnosti.

12. Oblikovati pozitivan odnos i odgovornost prema radu i suradnji s drugim ljudima i timskom radu.

13. Razviti poštovanje prema prirodi, živim bićima, drugim ljudima i samome sebi te svijest o potrebi zaštite prirode i očuvanja kvalitete okoliša.

14. Razviti poštovanje prema fenomenu raznolikosti u prirodi i različitosti u društvu.

15. Oblikovati stavove o potrebi i načinima očuvanja zdravlja i smanjivanja rizika od bolesti,

ozljeđivanja i stradavanja.

16. Osposobiti se za iznošenje rezultata svojega rada na različite načine i u različite svrhe.

17. Razviti snošljivost (toleranciju) prema tuđim mišljenjima i stavovima te sposobnost zastupanja vlastitog stajališta uz poštovanje tuđeg (kultura dijaloga).

**Način realizacije**

Ciljevi će se realizirati kroz redovne nastavne programe fizike, kemije, biologije, prirode i društva, prirode, geografije i sata razrednika te kroz izvannastavne aktivnosti (fizikalna, prirodoslovna, geografska, ekološka, prva pomoć i Crveni križ), kroz izvanškolske aktivnosti te ostale nastavne predmete i aktivnosti. U svrhu ostvarivanja ovih ciljeva planirane su integrativne nastave, tematske nastava, terenske nastave i učenički projekti.

**Vremenik**

Prema rasporedu ostvarivanja redovne, izborne, dodatne i dopunske nastave kao i izvannastavnih aktivnosti te planu održavanja terenske, tematske i integrativne nastave

**TEHNIČKO - TEHNOLOGIJSKO PODRUČJE**

1. Spoznati tehniku kao sredstvo za rad i kao rezultat stoljetnih stvaralačkih sposobnosti i aktivnosti čovjeka.

2. Spoznati načela korištenja i funkcije tehničkih tvorevina.

3. Razvijati stvaralačke sposobnosti.

4. Razvijati logičko i kritičko tehničko mišljenje.

5.Razvijati umijeća tehničkog izražavanja i sporazumijevanja, jezik i pravilnu uporabu tehničke terminologije.

6. Razvijati suradničke odnose i uvažavati rezultate svoga rada, ali i drugih radova.

7. Razvijati sposobnost i umijeće korištenja osobnog računala i ICT-a u svakodnevnom životu.

8. Razvijati motoriku – spretnost, vještine i umijeća rukovanja najčešće korištenim priborom,

alatima, uređajima i strojevima.

9. Spoznati osnovne osobine materijala i načine te metode obrade.

10. Razvijati spretnost, vještine, umijeća i sposobnost za rad s tehnikom i vježbanje u stvarnim uvjetima radi stjecanja praktičnih vještina i sposobnosti za obavljanje jednostavnih tehničkih poslova u kućanstvu.

11. Razvijati navike održavanja sredstava za rad i primjenu mjera zaštite na radu.

12. Razvijati prometnu kulturu učenika i osposobiti ih za sigurno sudjelovanje u prometu.

13. Spoznati osnovna načela rada i konstrukcije jednostavnih uređaja i aparata u kućanstvu kao i održavanje njihove funkcionalnosti i ispravnosti.

14. Stjecati pozitivan stav prema radu i odgovornost u radu.

15. Razvijati pozitivne stavove o potrebi racionalnog korištenja energije, materijala i vremena u radu te zaštite ljudskog okoliša.

16. Razvijati praktični i znanstveni interes za tehniku i tehnologiju, prihvaćanje inovacija i

unošenja inovacija.

17. Steći sposobnost tehničkog samo-osposobljavanja korištenjem tehničko-tehnološke i

druge dokumentacije.

18. Stjecati pozitivan stav prema poduzetništvu i samozapošljavanju.

**Način realizacije**

Ciljevi će se realizirati kroz redovne nastavne programe prirode i društva, tehničke kulture, prirode, biologije, kemije, fizike, informatike i likovne kulture, kroz izvannastavne aktivnosti (Mladi tehničari, prirodoslovna, ekološka, likovna, multimedijska informatičarsku družinu, fizikalnu), kroz izvanškolske aktivnosti te ostale nastavne predmete i aktivnosti. U svrhu ostvarivanja ovih ciljeva planirane su integrativne nastave, tematske nastava, terenske nastave i učenički projekti.

**Vremenik**

Prema rasporedu ostvarivanja redovne, izborne, dodatne i dopunske nastave kao i izvannastavnih aktivnosti.

**TJELESNO - ZDRAVSTVENO PODRUČJE**

**Ciljevi**

1. Tjelesnim vježbanjem trajno poticati skladan rast i razvoj.

2. Usvojiti i znati primjenjivati kineziološka teorijska i motorička znanja.

3. Ciljano razvijati morfološka obilježja, motoričke i funkcionalne sposobnosti.

4. Tjelesnim vježbanjem povećavati radne sposobnosti.

5. Razviti svijest o važnosti čuvanja, unaprjeđivanja i promicanja zdravlja.

6. Imati odgovoran i objektivan odnos prema stanju i razvoju svojih antropoloških obilježja.

7. Znati pravilno odabrati i primjenjivati sadržaje tjelesnog vježbanja.

8. Znati pravilno i samostalno provoditi tjelesno vježbanje.

9. Biti osposobljeni za praćenje i vrednovanje osobnih postignuća.

10. Znati primjenjivati osnovna teorijska i motorička znanja u svakodnevnom životu.

11. Postići primjerenu razinu motoričkih postignuća.

12. Razvijati motoričko izražavanje i stvaralaštvo.

13. Biti poticani i usmjeravani prema športu i športsko-rekreacijskim aktivnostima.

14. Naučiti plivati i usavršiti znanje plivanja.

15. Razvijati pozitivne osobine ličnosti.

16. Izgrađivati humane međuljudske odnose.

17. Razviti ekološku svijest.

18. Razumjeti potrebu očuvanja športske povijesno-kulturne tradicije i baštine.

**Način realizacije**

Ciljevi će se realizirati kroz redovne nastavne programe tjelesno - zdravstvene kulture, prirode i društva, prirode, biologije i matematike, glazbene kulture i sata razrednika, kroz izvannastavne aktivnosti (Školski športski klub), kroz izvanškolske aktivnosti te ostale nastavne predmete i aktivnosti. U svrhu ostvarivanja ovih ciljeva planirane su integrativne nastave, tematske nastava, terenske nastave i učenički projekti.

**Vremenik**

Prema rasporedu ostvarivanja redovne, izborne, dodatne i dopunske nastave kao i izvannastavnih aktivnosti.

**UMJETNIČKO PODRUČJE**

**Ciljevi**

1. Razumjeti temeljne likovne i glazbene pojmove.

2. Razvijati sposobnost doživljavanja i razumijevanja likovnih, glazbenih i dramskih djela nacionalne, europske i svjetske kulture.

3. Usvojiti znanja o najvažnijim razvojnim pravcima u umjetnosti i njihovim predstavnicima.

4. Razvijati sposobnost povezivanja umjetničkih djela s društvenom sredinom i povijesnim okolnostima.

5. Razvijati vizualnu i glazbenu pismenost, estetsku osjetljivost i kritičnost.

6. Izgrađivati vlastito stajalište s obzirom na veliku količinu vizualnih i glazbenih informacija

kojima smo izloženi .

7. Steći sposobnosti za uočavanje sličnosti i razlika između različitih oblika umjetničkog izražavanja diljem svijeta.

8. Upoznati, spoznati i naučiti njegovati vrijednosti zavičajno-nacionalne kulturne baštine.

9. Steći znanja o važnosti spomeničkih znamenitosti nacionalne kulturne baštine kao dokaza

identiteta jednog naroda i vremena.

10. Razvijati kreativne načine izražavanja sebe i kritički odnos prema svome radu i postignućima.

11. Razvijati umijeće govora i komunikacijske vještine.

12. Razvijati emocionalnu inteligenciju i sposobnost za uspostavljanje kvalitetnih međuljudskih odnosa.

13. Razvijati sposobnosti komuniciranja uključujući svoje osjećaje, zapažanja, vrijednosti i znanje.

14. Razvijati likovni i glazbeni izraz uz uvažavanje posebnosti individualnog razvoja.

15. Razvijati sposobnost i vještine multimedijalnog likovnog, glazbenog, dramskog i

retoričkog izražavanja.

16. Razvijati stvaralaštvo i sposobnost iskazivanja umjetničke osobnosti.

17. Otkrivati povezanost umjetnosti i znanosti te njihov utjecaj na održivi razvoj čovjeka i društva.

18. Razumjeti fizičku, emocionalnu, intelektualnu, estetsku, socijalnu, religioznu i duhovnu

dimenziju ljudskog iskustva.

19. Razvijati osobni stav prema umjetnostima.

20. Primijeniti znanja iz umjetničkog područja na svakodnevni život.

21. Naučiti vrjednovati radove drugih učenika i svoj rad.

**Način realizacije**

Ciljevi će se realizirati kroz redovne nastavne programe glazbene i likovne kulture, hrvatskog jezika, aktivnosti (likovna, zbor, tamburaška, ritamska, literarna, recitatorska, dramska, scenska, multimedijalna), izvanškolske kroz izvannastavne aktivnosti te ostale nastavne predmete i aktivnosti.

U svrhu ostvarivanja ovih ciljeva planirane su integrativne nastave, tematske nastava, terenske nastave i učenički projekti.

**Vremenik**

Prema rasporedu ostvarivanja redovne, izborne, dodatne i dopunske nastave kao i izvannastavnih aktivnosti.

**UČENIČKA POSTIGNUĆA**

Učenička postignuća propisana su nastavnim planom i programom za svaki nastavni predmet.

**VREDNOVANJE**

Vrednovanje će biti formativno i sumativno prema Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi

**FINANCIRANJE**

Redovna djelatnost škole financira se iz državnog proračuna. U financiranju terenskih nastava, učeničkih projekata i drugih učeničkih aktivnosti sudjelovat će roditelji uz prethodnu suglasnost, MZO, lokalna zajednica, nevladine udruge, a dio sredstava namaknut će se od sponzora i donatora i kroz projekte.

**ŠKOLSKI PROJEKTI**

1. **Trening životnih vještina**

CILJ

Prevencija rizičnih ponašanja

SVRHA

Razvoj osobnih kompetencija kako bi učenici birali zdrave stilove života

NOSITELJI

Povjerenstvo za suzbijanje zlouporabe droga Međimurske županije

Zavod za javno zdravstvo

PARTNER

OŠ Tomaša Goričanca Mala Subotica

KOLERACIJE:

Zdravstven odgoj, Građanski odgoj

**2. Škole jednakih mogućnosti**

CILJ

Osigurati osobne pomagače učenicima s teškoćama

SVRHA

Omogućiti učenicima s teškoćama uspješno savladavanje nastavnog programa i omogućiti im sigurno okružje u školi

NOSITELJ:

Međimurska županija

PARTNER:

OŠ Tomaša Goričanca Mala Subotica

1. **Pomoć u mojem svijetu tišine 2**

CILJ

Osigurati osobne pomagače učenicima s teškoćama

SVRHA

Omogućiti učenicima s teškoćama uspješno savladavanje nastavnog programa i omogućiti im sigurno okružje u školi

NOSITELJ:

Udruga gluhih i nagluhih Međimurske županije

PARTNER:

OŠ Tomaša Goričanca Mala Subotica

1. **Pružena ruka**

CILJ

Osigurati osobne pomagače učenicima s teškoćama

SVRHA

Omogućiti učenicima s teškoćama uspješno savladavanje nastavnog programa i omogućiti im sigurno okružje u školi

NOSITELJ:

Udruga slijepih i slabovidnih Međimurske županije

PARTNER:

OŠ Tomaša Goričanca Mala Subotica

1. **Festival alternative**

CILJ

Obogatiti kulturni život u Međimurju

SVRHA

Zainteresirati učenike za kvalitetno provođenje slobodnog vremena

NOSITELJ

Udruga 3FF

PARTNER

OŠ Tomaša Goričanca Mala Subotica

VODITELJI: Iva Mihalic Krčmar i Nikolina Hampamer

1. **Teen CAP**

CILJ: Prevencija nasilja nad djecom

SVRHA: Ojačati djecu da prepoznaju vrste nasilja i na njih pravilno reagiraju

NOSITELJ: Udruga roditelja „Korak po korak“

VODITELJI: Magdalena Lipić i Severina Oršuš

1. **Dabar**

CILJ:Razvoj računalnog razmišljanja, stvaranje strategija za analiziranje i rješavanje problema te programiranje

SVRHA: Razvoj IKT kompetencija

NOSITELJ: Udruga suradnici u učenju

VODITELJI: Iva Mihalic Krčmar

1. **Školski obroci svima - prehrana**

CILJ

Ublažavanje najgorih oblika dječjeg siromaštva

SVRHA

Nefinancijske pomoći djeci u siromaštvu ili u riziku od siromaštva i to u obliku osiguranja redovite prehrane u sklopu školskih kuhinja.

NOSITELJ

Međimurska županija

PARTNER

OŠ Tomaša Goričanca Mala Subotica

**9. Univerzalna sportska škola**

NOSITELJ PROJEKTA; Hrvatski školski savez

CILJ: uključivanje što većeg broja najmlađih učenika u sportske aktivnosti, stvaranje navike svakodnevnog tjelesnog vježbanja. Učenici uče osnovne oblike kretanja i osnovne elemente brojnih sportova pod stručnim nadzorom kineziologa

VODITELJ: Dora Puklek, prof.

**10. Vježbaonica**

NOSITELJ PROJEKTA;: Hrvatski školski savez

CILJ: poboljšanje zdravstvenog statusa učenika, stvaranje zdravih životnih

VODITELJ: Davor Puklek, prof.

**11. ERASMUS+** **KA 229 Tracing our Cultural Heritage**

PARTNER KOORDINATOR: Cipar

TRAJANJE: 1.9.2018.-31.8.2020.

Projekt se odnosi na kulturnu baštinu 6 europskih partnerskih škola.

Škole će prezentirati svoju baštinu na području povijesti, glazbe, umjetnosti, gastronomije i književnosti. Kroz mobilnosti učitelja i učenika stvarati će se Muzej EU kulture.

PARTNERSKE ŠKOLE: Cipar, Rumunjska, Italija, Španjolska i Francuska

KOORDINATOR PROJEKTA: Manuela Stričak, prof.

**12. ERASMUS+KA 229 The more motivation the less dropout in schools**

PARTNER KOORDINATOR: Turska

TRAJANJE: 1.9.2018.-31.8.2021.

Projekt se odnosi na učenike Rome i povezuje 6 europskih škola koje žele raspravljati o istim i sličnim problemima u svom radu. Rano odustajanje od školovanja, neredovito pohađanje nastave, ekonomske prepreke i drugi problemi koje škole imaju žele rješavati zajedničkim programima. Motivirati učenike kroz sportske, kulturne i umjetničke programe za sudjelovanje i prezentaciju svoje kulture drugim učenicima te tako stvarati pozitivno i poželjno školsko okruženje. Mobilnost uključuje samo nastavnike.

PARTNERI: Turska, Bugarska, Italija i Rumunjska

KOORDINATOR PROJEKTA: Manuela Stričak, prof.

**13. ERASMUS+KA 201 Travel and create your perfect future School**

PARTNER KOORDINATOR: Francuska

TRAJANJE: 1.9.2018.-31.8.2021.

Projekt se bavi stvaranjem savršene škole budućnosti koja je otvorena prema svijetu uključena i povezana sa zajednicom. Uključuje konzorcij 6 francuskih škola sa sjedištem u Normandiji i 5 partnerskih škola u Europi. Svaka škola radi jedno od područja sport i zdravlje, umjetnost i kultura, posredovanje u školama (nenasilno rješavanje sukoba, odnosi s roditeljima) i održivi razvoj. Projekat uključuje mobilnost nastavnika i učenika.

KOORDINATOR PROJEKTA: Manuela Stričak, prof.

**14. ERASMUS+ KA229 eQuality Schools, eQuality Future**

PARTNER KOORDINATOR: Španjolska

TRAJANJE: 1.9.2019. do 31.8.2021.

Projekt se odnosi na aktivnosti koje će smanjiti probleme rodne neravnopravnosti, poticati toleranciju različitosti, baviti se problemima imigranata i učenika s manje mogućnosti i njihovom integracijom u sustav obrazovanja

PARTNERI: Španjolska, Srbija, Italija, Engleska, Poljska i Hrvatska

KOORDINATOR PROJEKTA: Manuela Stričak, prof.

**15. ERASMUS+ KA229 Inclusion Through Arts**

PARTNER KOORDINATOR: Grčka

TRAJANJE: 1.9.2019.-31.8.2021.

Aktivnosti projekta odnose se na inkluziju, pružanje jednakih mogućnosti svim učenicima kroz različite umjetničke aktivnosti (glazbu, ples, glumu, slikanje). Mobilnost uključuje učitelje.

KOORDINATOR PROJEKTA: Manuela Stričak, prof.

**Napomena: Projekti će se provoditi sukladno epidemiološkoj situaciji.**

**MEĐUPREDMETNE TEME** predviđene Nacionalnim kurikulumom:

1. Učiti kako učiti
2. Zdravlje
3. Poduzetništvo
4. Osobni i socijalni razvoj
5. Uporaba IKT-a
6. Građanski odgoj i obrazovanje
7. Održivi razvoj

* realizirat će se sukladno GIK nastavnih predmeta.

**TERENSKA NASTAVA – RAZREDNA NASTAVA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TERENSKA NASTAVA - RAZREDNA NASTAVA** | | | | | | | |
| **TEMA** | **NASTAVNI PREDMETI** | **NOSITELJI** | **VRIJEME** | **DANA** | **MJESTO** | **CIJENA** | **VREDNOVANJE** |
| Škola u prirodi | HJ, MAT, PID, GK, TZK | učiteljice 4. razreda | svibanj ili lipanj |  | Škola u prirodi | 1500 | procjena usvojenosti normi ponašanja, vještina i primjene znanja |

**Napomena: Škola u prirodi organizirat će se samo u slučaju povoljne epidemiološke situacije**

**TERENSKA NASTAVA – PREDMETNA NASTAVA**

Terenska nastava učenika predmetne nastave neće se organizirati zbog epidemiološke situacije.

**IZVANUČIONIČNA NASTAVA – RAZREDNA NASTAVA**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **IZVANUČIONIČNA NASTAVA RN** | | | | | | |
| **1. RAZRED** |  |  |  |  |  |  |
| **TEMA** | **NASTAVNI PREDMETI** | **NOSITELJI** | **MJESEC** | **MJESTO** | **CIJENA** | **VREDNOVANJE** |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Mjesto u kojem živim | Priroda i društvo | učitelji 1. razreda | rujan | Mala Subotica, Držimurec - Strelec | 0 kn | procjena učeničkog znanja |
| Promet | Priroda i društvo | učitelji 1. razreda | rujan | Mala Subotica, Držimurec - Strelec | 0 kn | procjena učeničkog znanja |
| Put od kuće do škole | Priroda i društvo | učitelji 1. razreda | rujan | Mala Subotica, Držimurec - Strelec | 0 kn | procjena učeničkog znanja |
| Promjene u jesen | Priroda i društvo | učitelji 1. razreda | listopad | Mala Subotica, Držimurec - Strelec | 0 kn | procjena učeničkog znanja |
| Zima | Priroda i društvo | učitelji 1. razreda | studeni | Mala Subotica, Držimurec - Strelec | 0 kn | procjena učeničkog znanja |
| Proljeće | Priroda i društvo | učitelji 1. razreda | travanj | Mala Subotica, Držimurec - Strelec | 0 kn | procjena učeničkog znanja |
| Čistoća okoliša | Priroda i društvo | učitelji 1. razreda | travanj | Mala Subotica | 0 kn | procjena učeničkog znanja |
| Dan planeta Zemlje | Priroda i društvo | učitelji 1. razreda | travanj | Držimurec - Strelec | 0 kn | procjena učeničkog znanja |
| Bliži se ljeto | Priroda i društvo | učitelji 1. razreda | lipanj | Mala Subotica | 0 kn | procjena učeničkog znanja |
| Stvaranje svijeta | Vjeronauk | vjeroučitelji | rujan | Mala Subotica, Držimurec - Strelec | 0 kn | Procjena kvalitete učeničkih uradaka |
| **2. RAZRED** |  |  |  |  |  |  |
| Promet | PID | učitelji 2. razreda | rujan | Mala Subotica, Držimurec - Strelec | 0 kn | procjena učeničkog znanja |
| Zdravstvene ustanove u mjestu | PID | učitelji 2. razreda |  | Mala Subotica | 0 kn | procjena učeničkog znanja |
| Moje mjesto | PID | učitelji 2. razreda |  | Mala Subotica, Držimurec - Strelec | 0 kn | procjena učeničkog znanja |
| Zaštita i čuvanje okoliša | PID,TZK | učitelji 2. razreda |  | Mala Subotica, Držimurec - Strelec | 0 kn | procjena učeničkog znanja |
| Moje mjesto i okoliš | PID,TZK | učitelji 2. razreda |  | Mala Subotica, Držimurec - Strelec | 0 kn | procjena učeničkog znanja |
| Godišnja doba | PID,TZK,LK;GK;HJ | učitelji 2. razreda | tijekom školske godine | Mala Subotica, Držimurec - Strelec | 0 kn | procjena kvalitete učeničkih uradaka |
| **3. RAZRED** |  |  |  |  |  |  |
|
| **TEMA** | **NASTAVNI PREDMETI** | **NOSITELJI** | **MJESEC** | **MJESTO** | **CIJENA** | **VREDNOVANJE** |
| Plan mjesta - Svjetski dan pješačenja | Priroda i društvo,TZK,LK | učitelji 3. razreda | listopad | Mala Subotica | 0 kn | procjena kvalitete učeničkih uradaka |
| Upoznajmo crkvu | Vjeronauk | vjeroučitelji | svibanj | Mala Subotica | 0 kn | procjena učeničkog znanja |
| Vode zavičaja (bara) | Priroda i društvo | učitelji 3. razreda | svibanj-lipanj | Mala Subotica | 0 kn | procjena učeničkog znanja |
| **4. RAZRED** |  |  |  |  |  |  |
| Životna zajednica šume | Priroda i društvo,TZK,LK, Hrvtski jezik | učitelji 4. razreda | travanj/svibanj | obližnja šuma | 0 kn | procjena učeničkog znanja |
| Nizinski krajevi u RH | Priroda i društvo,Hrvatski jezik,LK,GK | učitelji 4. razreda | listopad | Mala Subotica | 0 kn | procjena kvalitete učeničkih uradaka,znanja i vještina |
| Travnjaci | Priroda i društvo | učitelji 4. razreda | svibanj | Mala Subotica | 0 kn | Procjena učeničkih znanja |

**IZVANUČIONIČNA NASTAVA – PREDMETNA NASTAVA**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5. RAZRED** |  |  |  |  |  |  |
| **TEMA** | **NASTAVNI PREDMETI** | **NOSITELJI** | **MJESEC** | **MJESTO** | **CIJENA** | **VREDNOVANJE** |
| Orijentacija pomoću kompasa | Geografija | Gordana Zvoršec | lipanj | Mala Subotica | 0 kn | procjena usvojenosti znanja |
| Povezanost žive i nežive prirode | Priroda | Žaklina Čonda, Olivera Šercer Žokalj | rujan | Mala Subotica | 0 kn | procjena učeničkih uradaka |
| Istražujemo vodu i svojstva vode | Priroda | Žaklina Čonda, Olivera Šercer Žokalj | ožujak | Mala Subotica | 0 kn | procjena učeničkih uradaka |
| Prilagodbe živih bića životu u zraku | Priroda | Žaklina Čonda, Olivera Šercer Žokalj | svibanj | Mala Subotica | 0 kn | procjena učeničkih uradaka |
| Slobodno vrijeme (sport i igre – ponavljanje vokabulara) | Njemački jezik | Mirjana Janković | rujan/listopad | dvorište škole | 0 kn | procjena usvojenosti znanja |
| Igre u snijegu | Njemački jezik | Mirjana Janković | siječanj (ovisno o snijegu) | dvorište škole | 0 kn | procejena usvojenosti znanja |
| Igre kretanja | Njemački jezik | Mirjana Janković | povremeno tijekom školske godine | dvorište škole | 0 kn | procejena usvojenosti znanja |
| Internet | Infortmatika | Iva Mihalic Krčmar | veljača | Školsko dvorište | 0 kn | Procjena učeničkih znanja |
| Decimalni brojevi | Matematika | Maja Vurušić, Željka Štampar Zamuda, Sanja Božić | svibanj | Školsko dvorište | 0 kn | Procjena učeničkih znanja |
| **6. RAZRED** |  |  |  |  |  |  |
| životni ciklusi kod biljaka | Priroda | Žaklina Čonda, Olivera Šercer Žokalj | travanj | Mala Subotica | 0 kn | procjena primjene znanja |
| zaštita prirode | Priroda | Žaklina Čonda, Olivera Šercer Žokalj | lipanj | Mala Subotica | 0 kn | Procjena učeničkog znanja i uradaka |
| Internet | Informatika | Iva Mihalic Krčmar | veljača | Školsko dvorište | 0 kn | Procjena učeničkih znanja |
| Priroda i zaštita okoliša | Njemački jezik | Kristina Obadić, Alenka Berend, Mirjana Janković | ožujak | dvorište i okolina škole | 0 kn | procjena primjene znanja |
| Razne teme-igre, kreativni zadaci | Njemački jezik | Kristina Obadić, Alenka Berend | povremeno tijekom školske godine | dvorište škole | 0 kn | Procjena učeničkih znanja |
| Snimanje audiozapisa | Informatika | Iva Mihalic Krčmar | veljača | dvorište škole | 0 kn | Procjena učeničkih znanja |
| Površina | Matematika; | Željka Štampar Zamuda, Maja Vurušić | svibanj | Mala Subotica | 0 kn | Procjena učeničkih znanja |
| **7. RAZRED** |  |  |  |  |  |  |
| Opseg kruga | Matematika | Maja Vurušić, Suzana Božić | travanj | Mala Subotica | 0 kn | procjena usvojenosti znanja |
| Zrak | Kemija | Olivera Šercer Žokalj | prosinac | Školsko dvorište | 0 kn |  |
| Ploština plohe | Fizika | Miroslav Zemljić | rujan | Školsko dvorište | 0 kn | procjena usvojenosti znanja |
| Mjerenje duljine | Fizika | Miroslav Zemljić | rujan | školsko dvorište | 0 kn | procjena primjene znanja |
| Određivanje mase pomoću tromosti | Fizika | Miroslav Zemljić | listopad | školsko dvorište | 0 kn | procjena primjene znanja |
| Sila - uzrok promjena | Fizika | Miroslav Zemljić | studeni | školsko dvorište | 0 kn | procjena primjene znanja |
| Proporcija - sjene | Matematika | Maja Vurušić | listopad | Školsko dvorište | 0 kn | Procjena učeničkih uradaka |
| Kružnica i krug | Matematka | Maja Vurušić | ožujak | Školsko dvorište | 0 kn | Procjena učeničkih uradaka |
| Dječje igre vani (nekada i danas) | Njemački jezik | Kristina Obadić | rujan | dvorište škole | 0 kn | Procjena učeničkih uradaka |
| Prirodne pojave, flora i fauna | Njemački jezik | Kristina Obadić | lipanj | dvorište i okolina škole | 0 kn | Procjena učeničkih uradaka |
| Razne teme – igre, kreativni zadaci | Njemački jezik | Kristina Obadić | Povremeno tijekom školske godine | dvorište škole | 0 kn | Procjena učeničkih uradaka |
| Mjerenje temperature | Fizika | Miroslav Zemljić | travanj -svibanj | dvorište škole | 0 kn | Procjena učeničkih uradaka |
| Sigurnost na Internetu | Informatika | Iva Mihalic Krčmar, Kristijan Sabol | veljača | Školsko dvorište | 0 kn | Procjena učeničkih znanja |
| **8. RAZRED** |  |  |  |  |  |  |
| Orijentacija uz pomoć kompasa i topografske karte u obradi zavičaja | Geografija | Gordana Zvoršec | rujan | Mala Subotica | 0 | procjena primjene znanja |
| Primjena topografskih karata | Geografija | Ana Jambrović | listopad | Mala Subotica | 0 kn | procjena primjene znanja |
| Svjetlost | Fizika | Miroslav Zemljić | svibanj | Mala Subotica | 0 kn | procjena učeničkih znanja |
| Pitagorin poučak | Matematika | Željka Štampar Zamuda, Suzana Božić | studeni | Školsko dvorište | 0 kn | procjena učeničkih znanja |
| Simetrija | Matematika | Željka Štampar Zamuda, Suzana Božić | ožujak | Školsko dvorište | 0 kn | procjena učeničkih znanja |
| Sigurnost na Internetu | Informatika | Iva Mihalic Krčmar | veljača | Školsko dvorište | 0 kn | Procjena učeničkih znanja |
| Multimedija | Informatika | Iva Mihalic Krčmar | svibanj | Školsko dvorište | 0 kn | Procjena učeničkih znanja |
| Zaštita okoliša | Njemački jezik | Kristina Obadić | Ožujak | Školsko dvorište | 0 kn | Procjena učeničkih znanja |
| Međuodnosi u prirodi | Biologija | Olivera Šercer Žokalj | svibanj | Školsko dvorište | 0 kn | Procjena učeničkih znanja |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INTEGRIRANA NASTAVA** | | | | | |
| **1. RAZRED** |  |  |  |  |  |
| **TEMA** | **NASTAVNI PREDMETI** | **NOSITELJI** | **MJESEC** | **MJESTO** | **VREDNOVANJE** |
| Dani kruha | HJ, PID, LK | učitelji 1. razreda | listopad | Mala Subotica | procjena usvojenosti znanja |
| Jesen | HJ, PID, GK | učitelji 1. razreda | listopad | Mala Subotica I PŠ | procjena usvojenosti znanja |
| Nikolinje | HJ, PID, LK, MAT | učitelji 1. razreda | prosinac | Mala Subotica I PŠ | procjena usvojenosti znanja |
| Božić | HJ, PID, LK | učitelji 1. razreda | Prosinac | Mala Subotica I PŠ | procjena usvojenosti znanja |
| Zima | HJ, PID, LK | učitelji 1. razreda | siječanj | Mala Subotica I PŠ | procjena usvojenosti znanja |
| Fašnik | PID, HJ, LK | učitelji 1. razreda | ožujak | Mala Subotica I PŠ | procjena usvojenosti znanja |
| Uskrs | PID, LK, VJ, GK, HJ | učitelji 1. razreda | travanj | Mala Subotica I PŠ | procjena uradaka |
| Plesna haljina žutog maslačka | PID, HJ, LK | učitelji 1. razreda | travanj | Mala Subotica | procjena usvojenosti znanja |
| Dan životinja | HJ, PID, LK | učitelji 1. razreda | listopad | Držimurec - Strelec, Mala Subotica | procjena usvojenih znanja |
| Dan jabuka | HJ, PID, LK | učitelji 1. razreda | listopad | Držimurec - Strelec | procjena učeničkih uradaka |
| Dan planeta Zemlje | PID, LK, VJ, GK, HJ | učitelji 1. razreda | travanj | Držimurec - Strelec, Mala Subotica | procjena učeničkih uradaka |
| **2. RAZRED** |  |  |  |  |  |
| Dani kruha | HJ, SR, VJ | Učitelji 2. razreda | listopad | Mala Subotica I PŠ | procjena usvojenosti znanja |
| Dan planeta Zemlje | PID, LK, VJ, GK, HJ | učitelji 1. razreda | travanj | Držimurec - Strelec, Mala Subotica | procjena učeničkih uradaka |
| Dan životinja | HJ, PID,LK | učitelji 2. razreda | listopad | Mala Subotica I PŠ | procjena učeničkih uradaka |
| Dan jabuka | HJ, PID,LK | učitelji 2. razreda | listopad | Držimurec - Strelec | procjena učeničkih uradaka |
| Nikolinje | HJ, PID, LK, MAT | učitelji 2. razreda | prosinac | Mala Subotica I PŠ | procjena usvojenost I primjenjivosti znanja te učeničkih uradaka |
| Božić | HJ, PID, LK | učitelji 2. razreda | prosinac | Mala Subotica I PŠ | procjena usvojenosti znanja |
| Zima | HJ, PID, LK | učitelji 2. razreda | siječanj | Mala Subotica I PŠ | procjena usvojenosti znanja i učeničkih uradaka |
| Fašnik | PID, HJ, LK | učitelji 2. razreda | Ožujak | Mala Subotica I PŠ | procjena usvojenosti znanja i učeničkih uradaka |
| Uskrs | PID, HJ, LK | učitelji 2. razreda | travanj | Mala Subotica I PŠ | procjena učeničkih uradaka |
| **3. RAZRED** |  |  |  |  |  |
| Naše zdravlje | PID, HJ, MAT, TZK | Učitelji 3. razreda | rujan | Mala Subotica I PŠ | procjena usvojenosti i primjenjivosti znanja i njihovih uradaka |
| Dan životinja | HJ, PID, LK | učitelji 3. razreda | listopad | Mala Subotica I PŠ | procjena učeničkih uradaka |
| Dan jabuka | HJ, PID, LK | učitelji 3. razreda | listopad | Držimurec - Strelec | procjena učeničkih uradaka |
| Naš zavičaj | PID, GK, HJ, LK | učitelji 3. razreda | listopad | Mala Subotica | procjena usvojenosti i primjenjivosti znanja i njihovih uradaka |
| Zavičajni govor | HJ, PID,GK |  | veljača |  | procjena usvojenosti i primjenjivosti znanja i njihovih uradaka |
| Jesen | HJ, PID, GK | učitelji 3. razreda | listopad | Mala Subotica I PŠ | procjena usvojenosti znanja |
| Nikolinje | HJ, PID, LK, MAT | učitelji 3. razreda | prosinac | Mala Subotica I PŠ | procjena usvojenost I primjenjivosti znanja te učeničkih uradaka |
| Božić | HJ, PID, LK | učitelji 3. razreda | prosinac | Mala Subotica I PŠ | procjena usvojenosti znanja |
| Zima | HJ, PID, LK | učitelji 3. razreda | siječanj | Mala Subotica I PŠ | procjena usvojenosti znanja i učeničkih uradaka |
| Fašnik | PID, HJ, LK | učitelji 3. razreda | ožujak | Mala Subotica I PŠ | procjena usvojenosti znanja i učeničkih uradaka |
| Uskrs | PID, HJ, LK | učitelji 3. razreda | travanj | Mala Subotica I PŠ | procjena učeničkih uradaka |
| **4. RAZRED** |  |  |  |  |  |
| Dani kruha | HJ, SR, VJ | Učitelji 4. razreda | listopad | Mala Subotica I PŠ | procjena usvojenost I primjenjivosti znanja te učeničkih uradaka |
| Dan planeta Zemlje | PID, LK, VJ, GK, HJ | učitelji 4. razreda | travanj | Držimurec - Strelec, Mala Subotica | procjena učeničkih uradaka |
| Dan životinja | HJ, PID, LK | učitelji 4. razreda | listopad | Mala Subotica I PŠ | procjena učeničkih uradaka |
| Dan jabuka | HJ, PID, LK | učitelji 4. razreda | listopad | Držimurec - Strelec | procjena učeničkih uradaka |
| Olimpijada sigurnosti | TZK, SR, PID, LK, GK, HJ | učitelji 4. razreda | travanj | Držimurec - Strelec | procjena vještina |
| Jesen | HJ, PID, GK | učitelji 4. razreda | listopad | Mala Subotica I PŠ | procjena usvojenosti znanja |
| Nikolinje | HJ, PID, LK, MAT | učitelji 4. razreda | prosinac | Mala Subotica I PŠ | procjena usvojenost I primjenjivosti znanja te učeničkih uradaka |
| Božić | HJ, PID, LK | učitelji 4. razreda | prosinac | Mala Subotica I PŠ | procjena usvojenosti znanja |
| Zima | HJ, PID, LK | učitelji 4. razreda | siječanj | Mala Subotica I PŠ | procjena usvojenosti znanja i učeničkih uradaka |
| Fašnik | PID, HJ, LK | učitelji 4. razreda | Ožujak | Mala Subotica I PŠ | procjena usvojenosti znanja i učeničkih uradaka |
| Uskrs | PID, HJ, LK, MAT | učitelji 4. razreda | travanj | Mala Subotica I PŠ | procjena učeničkih uradaka |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **IZVANUČIONIČNA NASTAVA- PREDMETNA NASTAVA** | | |  |  |  |  |
| **5. RAZRED** |  |  |  |  |  |  |
| **TEMA** | **NASTAVNI PREDMETI** | **NOSITELJI** | **MJESEC** | **MJESTO** | **CIJENA** | **VREDNOVANJE** |
| Orijentacija pomoću kompasa | Geografija | Gordana Zvoršec | lipanj | Mala Subotica | 0 kn | procjena usvojenosti znanja |
| Povezanost žive i nežive prirode | Priroda | Žaklina Čonda, Olivera Šercer Žokalj | rujan | Mala Subotica | 0 kn | procjena učeničkih uradaka |
| Istražujemo vodu i svojstva vode | Priroda | Žaklina Čonda, Olivera Šercer Žokalj | ožujak | Mala Subotica | 0 kn | procjena učeničkih uradaka |
| Prilagodbe živih bića životu u zraku | Priroda | Žaklina Čonda, Olivera Šercer Žokalj | svibanj | Mala Subotica | 0 kn | procjena učeničkih uradaka |
| Slobodno vrijeme (sport i igre – ponavljanje vokabulara) | Njemački jezik | Mirjana Janković | rujan/listopad | dvorište škole | 0 kn | procjena usvojenosti znanja |
| Igre u snijegu | Njemački jezik | Mirjana Janković | siječanj (ovisno o snijegu) | dvorište škole | 0 kn | procejena usvojenosti znanja |
| Igre kretanja | Njemački jezik | Mirjana Janković | povremeno tijekom školske godine | dvorište škole | 0 kn | procejena usvojenosti znanja |
| Internet | Infortmatika | Iva Mihalic Krčmar | veljača | Školsko dvorište | 0 kn | Procjena učeničkih znanja |
| Decimalni brojevi | Matematika | Maja Vurušić, Željka Štampar Zamuda, Sanja Božić | svibanj | Školsko dvorište | 0 kn | Procjena učeničkih znanja |
| **6. RAZRED** |  |  |  |  |  |  |
| životni ciklusi kod biljaka | Priroda | Žaklina Čonda, Olivera Šercer Žokalj | travanj | Mala Subotica | 0 kn | procjena primjene znanja |
| zaštita prirode | Priroda | Žaklina Čonda, Olivera Šercer Žokalj | lipanj | Mala Subotica | 0 kn | Procjena učeničkog znanja i uradaka |
| Internet | Informatika | Iva Mihalic Krčmar | veljača | Školsko dvorište | 0 kn | Procjena učeničkih znanja |
| Priroda i zaštita okoliša | Njemački jezik | Kristina Obadić, Alenka Berend, Mirjana Janković | ožujak | dvorište i okolina škole | 0 kn | procjena primjene znanja |
| Razne teme-igre, kreativni zadaci | Njemački jezik | Kristina Obadić, Alenka Berend | povremeno tijekom školske godine | dvorište škole | 0 kn | Procjena učeničkih znanja |
| Snimanje audiozapisa | Informatika | Iva Mihalic Krčmar | veljača | dvorište škole | 0 kn | Procjena učeničkih znanja |
| Površina | Matematika; | Željka Štampar Zamuda, Maja Vurušić | svibanj | Mala Subotica | 0 kn | Procjena učeničkih znanja |
| **7. RAZRED** |  |  |  |  |  |  |
| Opseg kruga | Matematika | Maja Vurušić, Suzana Božić | travanj | Mala Subotica | 0 kn | procjena usvojenosti znanja |
| Zrak | Kemija | , Olivera Šercer Žokalj | prosinac | Školsko dvorište | 0 kn |  |
| Ploština plohe | Fizika | Miroslav Zemljić | rujan | Školsko dvorište | 0 kn | procjena usvojenosti znanja |
| Mjerenje duljine | Fizika | Miroslav Zemljić | rujan | školsko dvorište | 0 kn | procjena primjene znanja |
| Određivanje mase pomoću tromosti | Fizika | Miroslav Zemljić | listopad | školsko dvorište | 0 kn | procjena primjene znanja |
| Sila - uzrok promjena | Fizika | Miroslav Zemljić | studeni | školsko dvorište | 0 kn | procjena primjene znanja |
| Proporcija - sjene | Matematika | Maja Vurušić | listopad | Školsko dvorište | 0 kn | Procjena učeničkih uradaka |
| Kružnica i krug | Matematka | Maja Vurušić | ožujak | Školsko dvorište | 0 kn | Procjena učeničkih uradaka |
| Dječje igre vani (nekada i danas) | Njemački jezik | Kristina Obadić | rujan | dvorište škole | 0 kn | Procjena učeničkih uradaka |
| Prirodne pojave, flora i fauna | Njemački jezik | Kristina Obadić | lipanj | dvorište i okolina škole | 0 kn | Procjena učeničkih uradaka |
| Razne teme – igre, kreativni zadaci | Njemački jezik | Kristina Obadić | Povremeno tijekom školske godine | dvorište škole | 0 kn | Procjena učeničkih uradaka |
| Mjerenje temperature | Fizika | Miroslav Zemljić | travanj -svibanj | dvorište škole | 0 kn | Procjena učeničkih uradaka |
| Sigurnost na Internetu | Informatika | Iva Mihalic Krčmar, Kristijan Sabol | veljača | Školsko dvorište | 0 kn | Procjena učeničkih znanja |
| **8. RAZRED** |  |  |  |  |  |  |
| Orijentacija uz pomoć kompasa i topografske karte u obradi zavičaja | Geografija | Gordana Zvošec | rujan | Mala Subotica | 0 | procjena primjene znanja |
| Primjena topografskih karata | Geografija | Ana Jambrović | listopad | Mala Subotica | 0 kn | procjena primjene znanja |
| Svjetlost | Fizika | Miroslav Zemljić | svibanj | Mala Subotica | 0 kn | procjena učeničkih znanja |
| Pitagorin poučak | Matematika | Željka Štampar Zamuda, Suzana Božić | studeni | Školsko dvorište | 0 kn | procjena učeničkih znanja |
| Simetrija | Matematika | Željka Štampar Zamuda, Suzana Božić | ožujak | Školsko dvorište | 0 kn | procjena učeničkih znanja |
| Sigurnost na Internetu | Informatika | Iva Mihalic Krčmar | veljača | Školsko dvorište | 0 kn | Procjena učeničkih znanja |
| Multimedija | Informatika | Iva Mihalic Krčmar | svibanj | Školsko dvorište | 0 kn | Procjena učeničkih znanja |
| Zaštita okoliša | Njemački jezik | Kristina Obadić | Ožujak | Školsko dvorište | 0 kn | Procjena učeničkih znanja |
| Međuodnosi u prirodi | Biologija | Olivera Šercer Žokalj | svibanj | Školsko dvorište | 0 kn | Procjena učeničkih znanja |

**KALENDAR**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ukupno radnih dana | ukupno neradnih dana | blagdani | ukupno nastavnih dana | ponedjeljak | utorak | srijeda | četvrtak | petak |
| rujan | 20 | 10 |  | 20 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| listopad | 22 | 9 | Dan nezavisnosti | 21 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 |
| studeni | 21 | 9 | Svi sveti, Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje | 21 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| prosinac | 19 | 12 | Božić, Tri kralja | 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| siječanj | 22 | 9 | Nova Godina | 14 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| veljača | 20 | 8 |  | 20 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| ožujak | 21 | 10 |  | 21 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| travanj | 21 | 9 | 21. i 22. Uskrs | 15 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| svibanj | 22 | 9 | Praznik rada | 22 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| lipanj | 18 | 12 | Dan državnosti, Dan antifašističke borbe, Tijelovo | 10 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| srpanj | 23 | 8 |  | 0 |  |  |  |  |  |
| kolovoz | 20 | 11 | Velika Gospa i Dan domovinske zahvalnosti | 0 |  |  |  |  |  |
|  | 249 | 116 | 11 | 179 | 36 | 35 | 36 | 35 | 36 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KALENDAR ZNAČAJNIH DATUMA** | | | |
| **MJESEC** | **TEMA** | **RAZREDI** | **REALIZACIJA** |
| 7. | Prvi dan škole | 1. do 8. | razrednici |
| 10. | Hrvatski olimpijski dan | 1. do 8. | Davor Puklek i Dora Puklek |
| **LISTOPAD** | PLODOVI ZEMLJE |  |  |
| 6. | Dan zahvale za plodove zemlje | 1. do 8. | obilježavanje u RO |
|  | Jesen - izložba likovnih radova | 1. do 8. | Mirna Žerjav |
|  | Mjesec knjige | 1. do 8. | Web, Patricija Husajina, Nikolina Hampamer |
| 26. | Dan Tomaša Goričanca i Dan škole |  | on line, učiteljice hrvatskog jezika |
| **STUDENI** |  |  |  |
| 1. | Svi sveti |  |  |
| 9. | Međunarodni dan borbe protiv fašizma i antisemitizma | 5. do 8. | Mario Šestak: plakati, film |
| 14. | Svjetski dan šećerne bolesti | 5. do 8. | Olivera Šercer Žokalj |
| 17. | Dan sjećanja na Vukovar | 1. do 8. | Uređeni panoi, izrađeni plakati zapaljeni lampaši |
| **PROSINAC** | BRINEM O DRUGOME |  |  |
| **1.** | Svjetski dan AIDS -a | 5.do 8. | Olivera Šercer Žokalj |
| **6.** | Sv. Nikola | 1. do 8. | 7.12. podjela slatkiša i voća, prigodno uređenje škole |
|  |  | 1. do 4. | tematski dan, 6.12. |
| **SIJEČANJ** | OVISNOST NIJE MOJ IZBOR |  |  |
| tijekom mjeseca | Ovisnost |  | Integrativna nastava |
| 6. | Tri kralja |  |  |
| 28. | Dan sjećanja na holokaust i sprječavanja zločina protiv čovječnosti | 5. do 8. | Plakati i Sat razrednika, Mario Šestak, Ivana Zvonarek |
| **VELJAČA** | PLEŠIMO I ZABAVIMO SE |  |  |
| 5. do 9. | Dan sigurnijeg interneta | 5. do 8. | plakat, PPT, kviz, Iva Mihalic Krčmar |
| 18.2. | Fašnik | 1. do 8. | obilježavanje u RO |
| 22. | Dan hrvatskog jezika |  | Nevenka Polanec Petek i Patricija Husajna |
| 27.2. | Dan ružičastih majci | 5. do 8. | učenici i učitelji dolaze u školu u ružičastim majicama |
| **OŽUJAK** | VODA |  |  |
| 8. | Svjetski Dan žena i Dan broja Pi |  | Željka Štampar Zamuda, Maja Vurušić, Magdalena Lipić i Erminija Bektešević |
| 13. do 17 | Dani hrvatskog jezika | 5. do 8. | Nevenka Polanec Petek i Patricija Husajna |
| 21. | Klokan bez granica, Dan djece sa Downovim sindromom | 1. do 8. | učitelji matematike učitelji i učenici obući će šarene čarape |
| 22. | Svjetski dan voda | 1. do 8. | Plakati, Olivera Šercer Žokalj |
| 27. | Svjetski dan kazališta |  | Patricija Husajina i Nevenka Polanec Petek |
| **TRAVANJ** | ZEMLJA |  |  |
| 2.4, | Dan dječje knjige | 5. do 8. | Patricija Husajina, Nikolina Hampamer i |
| 8.4, | Dan Roma |  | WEB, plakati |
| 22. | Dan planeta Zemlje | 1. do 4. | plakati, Ana Jambrović |
| 30. | Tjedan Zrinskih i Međimurske županije | 1. do 8. | plakati, predavanje (povjesničari) |
| 20. | Uskrs | 1. do 8. | vjeroučitelji - estetsko uređenje, web stranica |
| 29. | Svjetski dan plesa | 5. do 8. | virtualno - Dora Puklek |
| travanj/svibanj | Biciklijada | 5. do 8. | virtualno - Dora Puklek |
| **SVIBANJ** | ZDRAVLJE |  |  |
| 1. | Praznik rada |  |  |
| 9. | Dan Europe | 8. | plakati, Kristina Obadić |
| 10. | Majčin dan | 1. do 4. | RN |
| **15.** | Dan obitelji | PŠ | Tematski dan |
| **22.** | Dan biološke raznolikosti | 5. do 8. | Olivera Šercer Žokalj |
| **26.** | Međunarodni dan sporta | 5. do 8. | virtualno - Dora Puklek |
| **31.** | Svjetski dan bez pušenja | 5. do 8. | Olivera Šercer Žokalj |
| **LIPANJ** | SLATKI KRAJ |  |  |
| 11. | Završna školska svečanost (u slučaju da je epidemiološka situacija povoljna) |  | Učiteljice hrvatskog jezika, likovne i glazbene kulture |

**SURADNJA S LOKALNOM ZAJEDNICOM**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TEMA** | **NOSITELJI** | **MJESEC** | **VREDNOVANJE** |
| Kako spriječiti karijes | Vladimir Mađarić dr. stomatologije | rujan/listopad | broj učenika s karijesom |
| razrednici od 1. do 4. razreda |
| Sistematski stomatološki pregled | Vladimir Mađarić dr. stomatologije (ovisno o epidemiološkoj situaciji) | rujan/listopad | broj učenika s karijesom |
| razrednici od 1. do 8. razreda |
| Sigurno u prometu | PUM Čakovec | rujan | statistički podaci o stradalima u prometu |
| razrednici 1. razreda |
| Profesionalna orijentacija | HZJZ Čakovec | ožujak - lipanj | broj uspješno upisanih učenika u željenu školu |
| Srednje škole |
| Obrtnička komora |
| Socijalna zaštita djece i obitelji | CZSS Čakovec | tijekom godine | statistički podaci o intervencijama |
| Ravnateljica |
| Pedagog |
| Socijalni pedagog |
| Cijepljenje protiv difterije, tetanusa i dječje paralize (1. razred) | Zavod za javno zdravstvo - školska medicina | prema planu Školske medicine | broj cijepljene djece |
| Cijepljenje protiv virusnog hepatitisa (3 doze) (6. razred) | Zavod za javno zdravstvo - školska medicina | prema planu Školske medicine | broj cijepljene djece |
| Testiranje tuberkulinom i cijepljenje nereaktora BCG cjepivom (7. razred) | Zavod za javno zdravstvo - školska medicina | prema planu Školske medicine | broj cijepljene djece |
| Pregled vida (3. razred) | Zavod za javno zdravstvo - školska medicina | prema planu Školske medicine | broj pregledane djece |
| Pregled kralježnice (6. razred) | Zavod za javno zdravstvo - školska medicina | prema planu Školske medicine | broj pregledane djece |
| Sistematski pregledi (5. i 8. razred) | Zavod za javno zdravstvo - školska medicina | prema planu Školske medicine | broj pregledane djece |
| Pregledi učenika sportaša | Zavod za javno zdravstvo - školska medicina | prema planu Školske medicine | broj pregledane djece |
| Pregledi djece sa zdravstvenim teškoćama u svrhu potpunog ili djelomičnog oslobađanja od aktivnosti na nastavi TZK | Zavod za javno zdravstvo - školska medicina | prema planu Školske medicine | broj pregledane djece |
| Savjetovanja s djecom koja imaju zdravstvene teškoće, teškoće učenja i poremećaje u ponašanju uključujući i probleme s bolestima ovisnosti | Zavod za javno zdravstvo - školska medicina | prema radnom vremenu Savjetovališta za djecu i mladež | broj savjetovanja |
| Povjerenstvo za procjenu psihofizičke sposobnosti za školovanje | Vanjski suradnici (Školska medicina, Centar za socijalnu skrb, Centar za odgoj i obrazovanje, Ured za društvene djelatnosti | tijekom godine | uspješnost uključivanja učenika u školu |
| Akcije, financijska podrška | Općina Mala Subotica | tijekom godine | dobivena sredstva, broj održanih zajedničkih aktivnosti |
| Rad sa slabovidnim učenicima i edukacija učitelja | Centar Vinko Bek | tijekom godine | postotak obuhvaćene slabovidne djece |
| Prikupljanje čepova | UOLL | tijekom godine |  |
| Provedba projekata | Udruga 3FF | tijekom godine | broj zajedničkih akcija |
| Humanitarne akcije | Udruga Katruža | tijekom godine | broj zajedničkih akcija |
| Azil za životinje |
| Humana Nova |
| UOLL |
| Crveni križ |
| Caritas |
| UNICEF |
| Silver centar |
| Asistenti i pomagači | Udruge s područja Međimurja | tijekom godine | broj osiguranih asistenata i pomagača |
| Profesionalna orijentacija | Srednje škole i poduzeća | tijekom godine | broj uključene djece |

**Napomena:** Datumi događanja i aktivnosti su okvirni i podložni promjenama. Za neke aktivnosti nije moguće odrediti vrijeme događanja pa će se ono dogovarati tijekom godine (Erasmus, AISEC i sl.). Moguće je da se pojavi mogućnost organiziranja aktivnosti koje nismo predvidjeli tijekom godine. U skladu s odlukom nadležnih tijela te se aktivnosti također mogu provoditi, iako nisu planirane ovim kurikulumom.

|  |  |
| --- | --- |
| **Zadatak** | **Vrednovanje kvalitete postignuća** |
|  |
| Osigurati sigurnu okolinu za rad u školi | Broj eventualno oboljele djece i djelatnika |
| Izraditi Protokole s ciljem prevencije širenja zaraze Covidom 19 | Izrađeni protokol |
| Pripremiti djecu i učitelje za eventualno provođenje nastave na daljinu | U slučaju on line nastave – procjena redovitosti sudjelovanja u on line nastavi  U slučaju da ne bude potrebe za uvođenjem on line nastave – procjena učenika o njihovoj pripremljenosti |
| Osigurati psihološku podršku djeci, roditeljima i učiteljima ako za to bude potrebe | Procjena učenika o dostupnosti podrške |
| Provesti edukacije i savjetovanja s učiteljima s ciljem postizanja što je moguće veće kvalitete odgoja i obrazovanja u situaciji u kojoj ćemo raditi ove školske godine | Broj provedenih edukacija |
| Aktivno uključivanje u realizaciju projekta „Općina – prijatelj djece“ | Mišljenje Općine |

Na osnovi članka 26. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi i članka 61., 80. Statuta Osnovne škole Tomaša Goričanca Mala Subotica, a na prijedlog Učiteljskog vijeća, Vijeća roditelja, Školski odbor na sjednici održanoj 30.9.2020. godine donosi kurikulum za školsku godinu 2020./2021.

Predsjednik Školskog odbora

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Josip Halić