

**OSNOVNA ŠKOLA TOMAŠA GORIČANCA MALA SUBOTICA**  
**PODRUČNA ŠKOLA DRŽIMUREC – STRELEC**

Na temelju članka 15. stavka 9. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (Narodne novine br. 10/97, 107/07, 94/13, 98/19 i 57/22) Školski odbor OŠ Tomaša Goričanca Mala Subotica dana 29.9.2023. godine, donosi

**KURIKULUM**  
**PROGRAMA PREDŠKOLE ZA**  
**2023. GODINU DO 2028.GODINE**



## Sadržaj

1. UVOD .....	3
2. VIZIJA, MISIJA I CILJEVI .....	4
3. BITNE ZADAĆE .....	5
4. KURIKULUM PREDŠKOLE .....	6
5. PROGRAM PREDŠKOLE .....	7



## 1. UVOD

Kurikulum se shvaća kao teorijska koncepcija koja se u praksi određenog programa provjerava, modificira, izgrađuje, kontinuirano mijenja i razvija. Kurikulum ranog odgoja otvoren je i dinamičan te se razvija i mijenja na temelju učenja, istraživanja i suradnje svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa. Uvažavajući znanstvene spoznaje o načinima učenja djece rane i predškolske dobi, koje naglasak stavljaju na aktivnost djeteta i njegovu interakciju s okolinom, kurikulum polazi od djeteta. Sadržaji djetetova učenja nisu strogo propisani jer se poučavanje zamjenjuje učenjem činjenjem, izravnim stjecanjem iskustva, pa se tako materijali i sadržaji nude na temelju praćenja i podržavanja interesa i inicijativa djece. Budući da djetetov razvoj počinje upoznavanjem samog sebe, potrebno je osigurati izazove koji će omogućiti raznolikost iskustava kojima će djeca uz vlastitu aktivnost stjecati znanja i iskustva o svijetu koji ih okružuje. Dijete, sukladno svojim interesima, potrebama i mogućnostima, slobodno bira sadržaje i partnere svojih aktivnosti te istražuje i uči na način koji je njemu svrhovit. Temeljna uloga predškolskoga odgoja i obrazovanja odnosi se na stvaranje uvjeta za potpun i skladan razvoj djetetove osobnosti, doprinosi kvaliteti njegova odrastanja i kvaliteti njegova obiteljskoga života. Svrha je predškolskoga odgoja i obrazovanja osigurati takve uvjete koji jamče razvoj svih sposobnosti svakoga djeteta te osiguravaju jednake mogućnosti svoj djeci. Djetetova sadašnja i buduća dobrobit svrha je djelovanja svih izravnih i neizravnih sudionika odgoja i obrazovanja. Odgojno-obrazovno djelovanje različitih sudionika odgoja, osobito roditelja i odgojitelja, zahtijeva njihovo međusobno razumijevanje i suradnju čime se ostvaruju bitni ciljevi odgoja i obrazovanja prema potrebama i razvojnim mogućnostima djeteta.

U Područnoj školi Držimurec - Strelec u Programu predškole narednih 5 godina raditi ćemo na unaprjeđivanju odgojno - obrazovnog procesa sukladno zahtjevima Nacionalnog kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje uvažavajući pri tom svoje specifične uvjete, kadrovske i prostorne mogućnosti te socijalni kontekst u kojem djelujemo.

Kurikulum Programa predškole proizašao je iz smjernica Nacionalnog kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje.

Program predškole djeluje na području općine Mala Subotica, a pohađaju ga djeca iz romskog naselja Piškorovec.

## 2. VIZIJA, MISIJA I CILJEVI

VIZIJA - odgajati dijete - budućeg građanina Europe i svijeta u okruženju bogatom obrazovnim potencijalima u kojima će imati uvjete za razmjenu znanja i iskustva te njegovati temeljne vrijednosti hrvatskog društva i razvijati međukulturalnu svijest.

MISIJA - odgojno - obrazovno djelovanje na cjelokupni djetetov razvoj te poštivanje osnovnih ljudskih vrijednosti, suradnju, zajedništvo i toleranciju. Našim djelovanjem želimo pružiti potporu obitelji i doprinijeti razvoju roditeljskih kompetencija i razvoju društvene zajednice.

### CILJEVI:

- Održavanje postignute razine kvalitete diferenciranosti programa s mogućnošću proširivanja
- Razvijanje i podržavanje timskog rada odgojitelja u području planiranja, ostvarivanja ciljeva kurikulumu
- Poticanje korištenja hrvatskog jezika u slobodnim i planiranim aktivnostima
- Razvijanje kompetencija svih sudionika u radu s djecom s naglaskom na individualizaciju, prepoznavanje, zadovoljavanje i uvažavanje potreba i prava djece i roditelja
- Osmišljavanje razvojnog kurikulumu, individualizirano učenje te osmišljavanje konteksta po mjeri djeteta
- U svakoj životnoj situaciji u vrtiću, kako u spontanima tako i u planiranim aktivnostima, poticati ćemo razvoj dječjih kompetencija u svim područjima: u motoričkom, socioemocionalnom, spoznajnom i komunikacijsko stvaralačkom
- Rad na zdravstvenom odgoju i zdravstvenom prosvjećivanju:
  - podizati opće znanje i svijest o vlastitom udjelu u očuvanju i unapređenju zdravlja djece i odraslih,
  - podizati opću kulturu življenja kao i unapređivati zdravstvenu kulturu (higijena, oralna higijena, ishrana, odmor, rekreacija, zdrava socijalna sredina i sl.),
  - preko preventivnih intervencija na vrijeme otkriti odstupanja u rastu i razvoju, prevenirati nastanak bolesti i poduzeti svrsishodne mjere u svrhu sprečavanja prelaska bolesti u kronične bolesti.
- Obogaćivanje pedagoško-psiholoških i didaktičko-metodičkih spoznaja u ostvarivanju zadaća, sadržaja i aktivnosti u poticanju predčitalačkih i predmatematičkih kompetencija,

potrebnih za djetetov daljnji razvoj i uspješni nastavak odgojno-obrazovnog procesa u sustavu odgoja i obrazovanja

- Poticanje divergentnog mišljenja i kreativnog rješavanja problema korištenjem različitih kreativnih tehnika u rad
- Korištenje pokreta i aktivnosti s kretanjem kao poticaja za cjeloviti razvoj djeteta
- Poticanje razvoja svijesti o važnosti čuvanja prirodnih resursa u vrtićkom i obiteljskom okruženju, izgrađivanje ekološke osjetljivosti djece aktivnim djelovanjem u neposrednom okruženju, usvajanje pozitivnih vještina i stavova o važnosti očuvanja prirode

### 3. BITNE ZADAĆE

Stvaranje uvjeta za razvoj aktivnog, znatiželjnog i kompetentnog djeteta.

Primjena bogatstva ljudskog iskustva na razvijanje ekološke osjetljivosti i pozitivnog odnosa prema okolišu.

Poticanje cjelovitog razvoja odgoja i učenja djece, te razvoj kompetencija.

Ostvarivanje prava djece na jednake šanse, tj. ostvarivanje jednakih prava za sve.

Kurikulum je utemeljen na specifičnim polazištima - postojećim dokumentima i suvremenom shvaćanju djeteta i organizacije predškole i odražava specifična načela:

- fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesa
- partnerstvo predškole, roditelja i šire zajednice
- osiguranje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju
- otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse.

Kurikulum promiče planiranje i djelovanje odgoja i obrazovanja temeljenog na vrijednostima kao što su: znanje, identitet, humanizam i tolerancija, odgovornost, autonomija i kreativnost. Pomoću ovih vrijednosti bi trebali unapređivati intelektualni, društveni, moralni, duhovni i motorički razvoj djece.

Znanje kao jedna od vrijednosti omogućuje razumijevanje svega što dijete okružuje, omogućuje snalaženje u novim situacijama, prilagođavanje na okružje u predškoli, pomaže djetetu pri socijalizaciji u svim ostalim sferama dječjeg odgoja. U ranoj i predškolskoj dobi

posebno je važno djetetu osigurati radost otkrivanja i učenja koje se najviše oslanja na igru i druge djetetu zanimljive aktivnosti.

Humanizam i tolerancija označavaju prihvaćanje i poštovanje svake osobe i njezina dostojanstva. Ona uključuje visoku razinu osjetljivosti odraslih osoba za djecu i razvoj osjetljivosti djece za druge, tj. za vršnjake, članove svoje obitelji, okolinu i cjelokupno životno okružje. Humanizam i tolerancija u odgoju i obrazovanju ostvaruju se razvojem senzibiliteta djece za potrebe drugih, prihvaćanjem drugih i shvaćanjem važnosti međusobne povezanosti s njima. Djeca će učiti prepoznati i prihvatiti svoje i tuđe potrebe, poštovati različitosti i graditi prisne odnose s drugima te zajedno organizirati aktivnosti koje mogu moralno, materijalno i duhovno podizati kvalitetu života cjelokupne grupe, tj. zajednice.

Odgoj i obrazovanje pridonose izgradnji identiteta djeteta. Ono što smatramo bitnim je da dijete sačuva svoj nacionalni identitet i svoju kulturu te društvenu, moralnu, jezičnu i duhovnu baštinu.

#### 4. KURIKULUM PREDŠKOLE

Programom predškole obuhvaćene su tri odgojne skupine te se naš cjelokupni rad temelji na Zakonu o predškolskom odgoju i obrazovanju i podzakonskim aktima, Državnom pedagoškom standardu te na Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje.

Kurikulum predškole razrađen je prema Nacionalnome kurikulumu, a njime se utvrđuju programi i njihova namjena, nositelji i načini ostvarivanja programa, vremenik aktivnosti i načini vrednovanja.

Školski odbor donosi kurikulum Programa predškole u pravilu svakih pet godina, a u skladu s potrebama moguće su njegove dopune i izmjene.

U svakom podpodručju kurikulumu određuju se sadržaji koji će povezivati pedagoške i psihološke dimenzije odgojno - obrazovnog procesa.

Prema uvjetima, sadržajima i aktivnostima neposrednog odgojno - obrazovnog rada ostvaruju se ciljevi kojima se potiče cjelokupni tjelesni, intelektualni, psihofizički, emocionalni, moralni i duhovni razvoj djeteta. Naglasak se stavlja na prihvaćanje individualnih posebnosti svakog djeteta i osiguranje individualnog pristupa svakom djetetu uz prihvaćanje i poštivanje kulturoloških posebnosti.

Odgoj i obrazovanje trebaju poticati aktivno sudjelovanje djece u društvenom životu i promicati njihovu odgovornost prema općem društvenom dobru, prirodi te prema sebi i drugima.

Odgovorno ponašanje pretpostavlja savjestan odnos između osobne slobode i odgovornosti djeteta.

Predškola djeci treba omogućiti slobodu izbora aktivnosti, sadržaja, partnera za aktivnosti, prostora i načina oblikovanja aktivnosti te ih poticati da za svoje izbore uče preuzimati odgovornost. S tim u cilju razvijat će se odgovornost prema prirodi, te razvrstavanjem i recikliranjem otpada u svrhu očuvanja okoliša. Autonomija se ostvaruje odgojno-obrazovnim procesom usmjerenim razvoju samostalnog mišljenja, odlučivanja i djelovanja djeteta u skladu s njegovim razvojnim mogućnostima. Djeca će se poticati na donošenje odluka i vršenje izbora, ostvarenje vlastitih prava te iznošenje i zastupanje vlastitog mišljenja. Razvoj osobne autonomije djeteta događati će se u primjerenome fizičkom i socijalnom kontekstu predškole.

Kreativnost kao odgojna vrijednost predstavlja osnovu razvoja djeteta u inicijativnu i inovativnu osobu koja je u stanju prepoznati, inicirati i oblikovati različite kreativne aktivnosti i pronalaziti originalne pristupe rješavanju različitih problema. Ta odgojna vrijednost oslanja se na prihvaćanje prirodne kreativnosti djeteta, koju tijekom odgojno - obrazovnog procesa treba njegovati, poticati i razvijati različitim oblicima izražavanja i stvaranja.

## 5. PROGRAM PREDŠKOLE

Program 2023./2028. realizirat će se kroz:

### 1. Redovni poludnevni program

**Cilj:** kontinuirani rad na unapređivanju cjelokupnog materijalnog i socijalnog konteksta za življenje i učenje djece i odraslih što uključuje unapređivanje odgojno-obrazovne prakse u svim segmentima: planiranju, programiranju, praćenju, procjenjivanju, dokumentiranju i vrednovanju. Razvijanje predčitalačkih, predmatematičkih i grafomotoričkih vještina.

**Bitne zadaće, namjena:** stvaranje uvjeta za optimalan razvoj svih djetetovih potencijala primjereno njegovim potrebama, razvojnim osobinama, sposobnostima i interesima. Kreiranje poticajnog okruženja za igru i učenje. Pratiti, procjenjivati, dokumentirati i vrednovati proces učenja djece. Motivirati roditelje svih odgojnih skupina za aktivno sudjelovanje u kreiranju i provedbi programa.

**Način ostvarivanja:** utvrđivanje inicijalnog stanja u svim odgojnim skupinama za optimalno strukturiranje odgojno-obrazovnog procesa, interakcije dijete-dijete, dijete-odrasli. Refleksija odgojitelja i stručnih suradnika u cilju unapređivanja pojedinih segmenta procesa.

**Vremenik:** tijekom pedagoške godine.

**Način vrednovanja:** finalni evaluacijski upitnik za odgojitelje za samoprocjenu kvalitete odgojno-obrazovne prakse prema indikatorima postignuća i standardima kvalitete.

**Način praćenja, evaluiranja i dokumentiranja:** kontinuirani pedagoško instruktivni uvid u rad odgojitelja koje vrše stručni suradnici i nakon toga zajedno daju refleksije. Praćenje razvoja djeteta putem inicijalnog i finalnog protokola, analiza radnih listova i dječjeg stvaralaštva. Primjena različitih oblika dokumentiranja: foto i video zapisi, protokoli praćenja različitih segmenata procesa, inicijalni i finalni evaluacijski upitnici za odgojitelje i roditelje.

**KLASA: 601-01/23-07/01**

**URBROJ: 2109-35/01-23-1**

Mala Subotica, 29.9.2023.

Ravnateljica:

Željka Štampar Zamuda, dipl. uč.

Predsjednica Školskog odbora:

Kristina Obadić, dipl. uč.



**Način ostvarivanja:** utvrđivanje inicijalnog stanja u svim odgojnim skupinama za optimalno strukturiranje odgojno-obrazovnog procesa, interakcije djetete-dijete, djetete-odrasli. Refleksija odgojitelja i stručnih suradnika u cilju unapređivanja pojedinih segmenta procesa.

**Vremenik:** tijekom pedagoške godine.

**Način vrednovanja:** finalni evaluacijski upitnik za odgojitelje za samoprocjenu kvalitete odgojno-obrazovne prakse prema indikatorima postignuća i standardima kvalitete.

**Način praćenja, evaluiranja i dokumentiranja:** kontinuirani pedagoško instruktivni uvid u rad odgojitelja koje vrše stručni suradnici i nakon toga zajedno daju refleksije. Praćenje razvoja djeteta putem inicijalnog i finalnog protokola, analiza radnih listova i dječjeg stvaralaštva. Primjena različitih oblika dokumentiranja: foto i video zapisi, protokoli praćenja različitih segmenata procesa, inicijalni i finalni evaluacijski upitnici za odgojitelje i roditelje.

**KLASA: 601-01/23-07/01**

**URBROJ: 2109-35/01-23-1**

Mala Subotica, 29.9.2023.

Ravnateljica:

Željka Štampar Zamuda, dipl. uč.

*Štampar Željka*



Predsjednica Školskog odbora:

Kristina Obadić, dipl. uč.

*Kristina Obadić*