

OSNOVNA ŠKOLA TOMAŠA GORIČANCA MALA SUBOTICA

**GODIŠNJI PLAN I PROGRAM ODGOJA I NAOBRABE DJECE PREDŠKOLSKE DOBI
KOJA NISU OBUHVAĆENA REDOVITIM PROGRAMOM PREDŠKOLSKOG ODGOJA**

koji se održava u

Područnoj školi Držimurec - Strelec

Školska godina 2024./2025.

- program javnih potreba za djecu u godini pred polazak u školu koja nisu obuhvaćena redovitim programom predškolskog odgoja u trajanju od 10 mjeseci -



Autori programa:

Petra Bakoš, dipl. učiteljica RN

Ana Jančec, dipl. učiteljica RN

Tihana Zak Tompoš, dipl. učiteljica RN

Mala Subotica, rujan 2024.

Sadržaj

1. CILJEVI I ZADAĆE PROGRAMA	3
2. ORGANIZACIJA	11
3. MATERIJALNI UVJETI	12
4. MJERE ZDRAVSTVENE ZAŠTITE I PRAVILNE PREHRANE DJECE	14
5. SURADNJA S RODITELJIMA	17
6. SURADNJA S VANJSKIM ČIMBENICIMA	18
8. STRATEGIJA PRAĆENJA I VRJEDNOVANJA	22
9. PEDAGOŠKA DOKUMENTACIJA I EVIDENCIJA O DJECI	23
10. STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA	23
11. ZAKLJUČAK	24

UVOD

Osnovna škola Tomaša Goričanca Mala Subotica djeluje na području općine Mala Subotica i obuhvaća naselja: Malu Suboticu, Palovec, Piškorovec, Sveti Križ, Držimurec – Strelec. Na području općine djeluje DV «Potočnica» čiji je maksimalni kapacitet 90 – oro djece.

Prema podacima posljednjeg popisa stanovništva 2011.g. (izvor: Državni zavod za statistiku) te podacima prikupljenima u istraživanju UNDP-a 2013.g. (izvor: Atlas Romskim naselja Međimurske županije, 122.str.), od ukupno 5 542 stanovnika Općine Mala Subotica, njih 694 su pripadnici romske nacionalne manjine i žive u romskom naselju Piškorovec. Broj romskih obitelji koje žive u „hrvatskim naseljima“ Općine (Držimurec-Strelec, Palovec, Mala Subotica) još uvijek je zanemariv. Naselje Piškorovec, iako administrativno samostalno naselje, osim stambene ne zadovoljava niti jednu drugu funkciju (obrazovnu, Djeca romske nacionalnosti u pravilu se ne prijavljuju u DV zbog udaljenosti i nemogućnosti prijevoza djeteta do DV. Za dobno-spolnu strukturu stanovništva karakteristična je visoka stopa nataliteta, tj. visok prirodni prirast stanovništva. Sukladno tome, više od polovice ukupnog stanovništva u Piškorovcu (56,85%) čine djeca od 0-14 godina života. Socio-ekonomska situacija obitelji iz kojih dolaze naši polaznici je izuzetno teška. Obitelji su, uglavnom, redoviti korisnici socijalne pomoći.

Organiziranjem programa predškole pri osnovnoj školi kojim su obuhvaćena djeca romske nacionalnosti u godini prije polaska u školu, omogućava svoj djeci uključivanje u sustavni i organizirani oblik predškolskog odgoja i obrazovanja.

Potreba za predškolskim odgojem ovoj populaciji je izrazito potrebna iz više razloga:

- učenja hrvatskog jezika
- problema obrazovne deprivacije
- usvajanje oblika ponašanja koja su potrebna za produktivan život i rad u školi i društvu
- uspostavljanje kvalitetne suradnje s roditeljima

1. CILJEVI I ZADAĆE PROGRAMA

Cilj i zadaće programa proizlaze iz humanističko razvojne koncepcije, Nacionalnog kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje iz Nacionalnog plana za uključivanje Roma za razdoblje od 2021. do 2027. godine U planiranju rada polazi se od suvremenog shvaćanja djeteta:

- kao cjelovitog bića
- kao istraživača i aktivnog stvaratelja znanja
- socijalnog subjekta sa specifičnim potrebama, pravima i kulturom
- kreativnog bića sa specifičnim stvaralačkim i izražajnim potencijalima
- kao aktivnog građanina zajednice

Misija

Integriranim i interkulturalnim poučavanjem doprinositi osiguravanju jednakih šansi djece romske nacionalne manjine pri uključivanju u osnovnu školu kroz razvoj potencijala djece i njihove primarne sredine (obitelji).

Vizija

Integrirano poučavanje i interkulturalni odgoj i obrazovanje djece temeljeno na individualizaciji u pristupu, kontinuiranom usavršavanju te partnerstvu i međusobnom uvažavanju i poštivanju svih čimbenika odgojno-obrazovnog procesa.

U školskoj godini 2024./2025. programom predškole planira se obuhvatiti 41 dijete.

Vrijednosti programa

- organizacijom, poticanjem djece na komunikaciju i suradnju s vršnjacima i odraslima, izborom aktivnosti, materijala za rad i metodičkih postupaka omogućiti djetetu da stiče znanje (osobito znanje hrvatskog jezika) aktivno, oslanjajući se na svoj istraživački i otkrivački nagon
- razvijati humanizam i toleranciju senzibilizacijom djece na potrebe drugih, prihvaćanjem drugih i shvaćanjem važnosti povezanosti s drugima
- razvoj osobnog, kulturnog i nacionalnog identiteta osnažujući dijete da bude dosljedno sebi, razvije pozitivnu sliku o sebi i samopoštovanje što će mu omogućiti sigurnost u susretu s novim ljudima i iskustvima te neprihvatanje stereotipa i predrasuda bilo koje vrste.
- omogućavanjem djeci slobodan izbor aktivnosti . njihov sadržaj, trajanje, organizaciju kao i partnera za izvođenje aktivnosti , sadržaja aktivnost, partnera za aktivnost te poticanjem na samoprocjenu vlastitog djelovanja i osobnog utjecaja na druge razvijati odgovornost
- poticanje samostalnog mišljenja, odlučivanja i djelovanja djeteta razvojem samoinicijativnosti i samoorganizacije djeteta u oblikovanju vlastitih aktivnosti
- poticanje razvoja divergentnog mišljenja u svim vrstama aktivnosti, područjima učenja i komunikaciji

ODGOJNO – OBRAZOVNI RAD

1. Osiguravanje dobrobiti za dijete

Specifični ciljevi

a) Osobna, emocionalna i tjelesna dobrobit

Dijete će se osjećati dobro, zdravo i zadovoljno. Posebno će se obratiti pažnja na izgradnji osobnog i socijalnog identiteta te omogućiti djetetu da razumije i konzumira svoja prava koja su mu omogućena Ustavnim zakonom o pravima nacionalnih manjina 2002. godine:

- izjašnjavanje o pripadnosti nacionalnoj manjini
- upotreba imena i prezimena na manjinskom jeziku
- služenje svojim jezikom i pismom
- uporaba znamenja i simbola
- iskazivanje i razvoj vlastite kulture
- očuvanje i zaštita kulturnih dobara i tradicije
- pravo na očitovanje vlastite vjere

Stvarajući poticajno okruženje, prateći interese i potrebe djece radit će se na poticanju:

- razvoj motoričkih vještina
- angažiranosti u različitim interakcijama i aktivnostima
- otvorenost djeteta prema svijetu oko sebe i prema novim iskustvima
- smirenosti (odsutnost osjećaja ugroženosti, nemira, zabrinutosti)
- samoprihvatanja djeteta (nepotiskivanje emocija, prihvaćanje sebe)
- samopoštovanja i samosvijest djeteta
- sposobnost privremene odgode zadovoljavanja svojih potreba
- razvoj identiteta djeteta (osobnog i socijalnog)
- spremnost djeteta na donošenje odluka koje se odnose na njegove aktivnosti
- razvoj samostalnosti mišljenja i djelovanja
- procjenjivanja mogućih posljedica svojih akcija tj. razmatranje načina njihova ostvarenja
- inicijativnosti i inovativnosti djeteta
- samoinicijiranja i samoorganiziranje vlastitih aktivnosti
- promišljanja i samoprocjeni vlastitih aktivnosti i postignuća

b) Obrazovna dobrobit

Uspješno funkcioniranje i razvijanje osobnih potencijala. Stjecanje znanja, vještina i navika koje će djetetu omogućiti uključivanje u obrazovni sustav i prevenirati ometajuće faktore u ostvarivanju uspjeha u početnom osnovnoškolskom obrazovanju.

Stvarajući poticajno okruženje, prateći interese i potrebe djece radit će se na poticanju:

- razvoja motoričkih vještina
- usvajanja higijenskih, prehrambenih i kretnih navika kao preduvjeta zdravlja
- razvoj samostalnosti mišljenja i djelovanja

- procjenjivanja mogućih posljedica svojih akcija tj. razmatranje načina njihova ostvarenja
- inicijativnosti i inovativnosti djeteta
- samoiniciranje i samoorganiziranje vlastitih aktivnosti
- promišljanja i samoprocjeni vlastitih aktivnosti i postignuća radoznalost i inicijativnost djeteta
- kreativnost, stvaralački potencijal djeteta
- percepcija sebe kao osobe koja može i voli učiti
- otkrivanje radosti i korisnosti učenja
- propitivanje vlastitih ideja i teorija (metakognitivne sposobnosti djeteta)
- stvaranje i zastupanje novih ideja
- argumentirano iznošenje vlastitih načina razmišljanja
- identifikaciju različitih izvora učenja i njihovu raznovrsnu primjenu
- idejnu izradu i vođenje projekata (djetetovih i onih potaknutih od odgojitelja)
- visoku uključenost djeteta u odgojno-obrazovne aktivnosti (zaokupljenost)
- osvještavanje procesa vlastitog učenja, upravljanja njime i postupno preuzimanje odgovornosti za taj proces
- samoprocjenu djeteta u području učenja

c) Socijalna dobrobit

Uspješno interpersonalno funkcioniranje i razvoj socijalnih kompetencija.

Stvarajući poticajno okruženje, prateći interese i potrebe djece radit će se na poticanju:

- razumijevanja i prihvaćanja drugih i njihovih različitosti (proizašlih iz vjerskih, rasnih, nacionalnih, kulturoloških i drugih različitosti ili posebnih potreba)
- usklađenošću s obrascima, pravilima, normama i zahtjevima socijalne grupe/zajednice
- uspostavljanja, razvijanja i održavanja kvalitetnih odnosa djeteta s drugom djecom i odraslima
- aktivnog sudjelovanja, pregovaranja i konstruktivnog rješavanje konfliktnih situacija
- zajedničkom (usklađeno) djelovanje djeteta s drugima (djecom i odraslima)
- etičnosti, solidarnosti i toleranciji djeteta u komunikaciji s drugima
- mogućnosti prilagodbe djeteta novim, promjenjivim situacijama i okolnostima (fleksibilnost i adaptabilnost)
- percepcije sebe kao važnog dijela zajednice/okruženja
- osjećaja prihvaćenosti i pripadanja
- percepciji sebe kao člana zajednice koji ima priliku i mogućnosti pružanja doprinosa zajednici
- odgovornog ponašanje djeteta prema sebi i drugima

Cjelovit razvoj, odgoj i učenje djeteta te razvoj kompetencija

Specifični ciljevi

a) Komunikacija na materinskom jeziku

Stvarajući poticajno okruženje, prateći interese i potrebe djece radit će se na poticanju:

- pravilnog usmeno izražavanja i bilježenja vlastitih misli, osjećaja, doživljaja i iskustva različitim, za njega svrhovitim i smislenim aktivnostima

- razumijevanja utjecaja jezika na druge i potrebi uporabe jezika na pozitivan i društveno odgovoran način

b) Komunikacija na stranim jezicima

- usvajanje hrvatskog jezika kako bi učenici mogli pratiti nastavu u osnovnoj školi u jednakoj mjeri kao i učenici koji su izvorni govornici hrvatskog jezika i to tako da je usvajanje jezika utkano u sve aktivnosti koje se provode u odgojno – obrazovnom procesu.

Stvarajući poticajno okruženje, prateći interese i potrebe djece radit će se na poticanju:

- upoznavanja, razumijevanja i smislenog korištenja stranog jezika u nizu različitih aktivnosti i situacija
- međukulturalnog razumijevanja, tolerancije, prihvaćanje različitosti
- svrhovite komunikacije sa subjektima koji se nalaze u ustanovi ali i izvan nje
- kako je hrvatski jezik za naše korisnike strani jezik osobita pozornost u planiranju i programiranju rada obratit će se na ovo područje. Učenje hrvatskog jezika biti će dio svih aktivnosti koje se provode u odgojno – obrazovnoj skupini.
- u cilju usvajanja hrvatskog jezika radit će se i na poučavanju roditelja te se ostvarivati suradnja s OŠ Tomaša Gorićanca Mala Subotica i DV „Potočnica“.

c) Matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovlju

Stvarajući poticajno okruženje, prateći interese i potrebe djece radit će se na poticanju:

- primjene matematičkog mišljenja u rješavanju problema u različitim aktivnostima i svagdašnjim situacijama
- dijete na postavljanje pitanja, istraživanje, otkrivanje i zaključivanje o zakonitostima u svijetu prirode
- primjene znanja u svagdašnjem životu

d) Digitalna kompetencija

Stvarajući poticajno okruženje, prateći interese i potrebe djece radit će se na poticanju:

- poznavanja digitalne tehnologije i mogućnostima njene upotrebe
- znanje o korisnosti i štetnosti digitalne tehnologije
- razvoja navike uporabe digitalne tehnologije na primjeren način

e) Učiti kako učiti

Stvarajući poticajno okruženje, prateći interese i potrebe djece radit će se na poticanju:

- osvještavanja vlastiti procesa učenja
- stvaranja strategija vlastitog učenja
- planiranja i organiziranja vlastitog procesa učenja
- razvoja intrinzične motivacije za učenjem

f) Socijalna i građanska kompetencija

Stvarajući poticajno okruženje, prateći interese i potrebe djece radit će se na poticanju:

- odgovornog ponašanja
- pozitivnog i tolerantnog odnosa prema drugima
- međuljudske i međukulturne suradnje
- prihvaćanju različitosti i spremnost na uzajamnu pomoć
- samopoštovanja i iskazivanja poštovanja drugima
- aktivnom sudjelovanju u razvoju demokratskih odnosa u vrtiću, zajednici i društvu na načelima pravednosti i mirotvorstva

g) Incijativnost i poduzetnost

Stvarajući poticajno okruženje, prateći interese i potrebe djece radit će se na poticanju:

- iznošenja i ostvarivanja vlastitih ideja (stvaralačkih i inovativnih) u različitim aktivnostima i projektima
- spremnosti na preuzimanje rizika
- samoiniciranja, samoorganiziranja, planiranje i vođenje vlastitih aktivnosti i projekata

h) Kulturna svijest i izražavanje

Stvarajući poticajno okruženje, prateći interese i potrebe djece radit će se na poticanju:

- stvaralačkog izražavanje ideja u nizu umjetničkih područja (glazba, ples, vizualna umjetnost)
- svjesnosti o kulturnoj baštini u lokalnoj i nacionalnoj zajednici, Europi i svijetu
- razumijevanju i prihvaćanju kulturne i jezične raznolikosti Europe i svijeta
- doživljaja estetike kao važnog djela djetetova života

Sadržaji i aktivnosti planirat će odgojitelji u suradnji sa stručnim suradnicima u svojim mjesečnim, tjednim i dnevnim planovima.

Zadace za odgojitelje

- *Neposredno odgojno obrazovni rad s djetetom i skupinom djece (27.5 sati)*
- Zadovoljava svakidašnje i razvojne potrebe djece
- Potiče razvoj svakog djeteta sukladno njegovim sposobnostima
- *Ostali poslovi -12,5 sati*
- Planira, programira i vrednuje odgojno –obrazovni rad (godišnje, mjesečno, tjedno, dnevno)
- Prikuplja, izrađuje i održava sredstva za rad s djecom

- Vodi brigu o estetskom i funkcionalnom uređenju prostora za izvođenje različitih aktivnosti
- Vodi propisanu dokumentaciju
- Aktivno sudjeluje u poboljšavanju organizacije i unapređivanju odgojno – obrazovnog rada
- Suraduje s roditeljima
- Suraduje sa svim sudionicima u odgoju i naobrazbi djece predškolske dobi u lokalnoj i široj društvenoj zajednici
- Suraduje sa ravnateljkom/icom i stručnim suradnicima škole
- Stručno se usavršava

Zadaće za stručne suradnike

- Stručni suradnici, ravnateljica, administrativno i tehničko zaposlenici su škole, a poslove u predškolskoj grupi obavljaju u sklopu svog godišnjeg plana i programa rada.

Pedagog

- Prati realizaciju odgojno – obrazovnog rada
- Unapređuje cjelovit odgojno – obrazovni proces
- Predlaže uvođenje inovacija, suvremenih metoda i oblika rada te procjenjuje njihovu učinkovitost
- Pomaže odgojiteljima u ostvarivanju njihovog stručnog usavršavanja
- Suraduje s roditeljima
- Suraduje sa svim sudionicima u odgoju i naobrazbi djece predškolske dobi u lokalnoj i široj zajednici
- Suraduje sa sustručnjacima i ravnateljem/icom

Psiholog

- Prati psihofizički razvoj i napredovanje pojedinačnog djeteta
- Postavlja razvojne zadaće
- Skrbi o psihičkom zdravlju djece
- Sudjeluje u radu tima
- Sudjeluje u stvaranju temeljnih uvjeta za ostvarivanje dječjih prava
- Identificira djecu s posebnim potrebama te promišlja i definira razvojne zadaće za njihovo napredovanje sukladno njihovim sposobnostima
- Radi s roditeljima s ciljem povećanja kvalitete roditeljstva
- Suraduje i sudjeluje u programu stručnog usavršavanja odgojitelja
- Suraduje sa svim sudionicima u odgoju i naobrazbi djece predškolske dobi u lokalnoj i široj zajednici

- Suraduje sa sustručnjacima i ravnateljem/icom

Socijalni pedagog

- Parati psihofizički razvoj i napredovanje pojedinačnog djeteta
- Identificira djecu s problemima i poremećajima ponašanja te promišlja i definira razvojne zadaće za njihovo napredovanje sukladno njihovim sposobnostima
- Radi s roditeljima s ciljem povećanja kvalitete roditeljstva
- Suraduje i sudjeluje u ostvarivanju programa stručnog usavršavanja odgojitelja
- Suraduje sa svim sudionicima u odgoju i naobrazbi djece predškolske dobi u lokalnoj i široj zajednici
- Suraduje sa sustručnjacima i ravnateljem/icom

Logoped

- Prati psihofizički razvoj i napredovanje pojedinačnog djeteta
- Identificira djecu s problemima govora i sluha te promišlja i definira razvojne zadaće za njihovo napredovanje sukladno njihovim sposobnostima
- Individualni rad s djecom u cilju poboljšanja govornog statusa
- Radi s roditeljima s ciljem povećanja kvalitete roditeljstva
- Suraduje i sudjeluje u ostvarivanju programa stručnog usavršavanja odgojitelja
- Suraduje sa svim sudionicima u odgoju i naobrazbi djece predškolske dobi u lokalnoj i široj zajednici
- Suraduje sa sustručnjacima i ravnateljem/icom

Zadaće za ravnatelja

- Pridonosi povećanju kvalitete rad
- Radi na povećanju kvalitete uvjeta rada
- Poslovi organizacije, financijske, pravne i pedagoške naravi
- Suradnja s djelatnicima, roditeljima i vanjskim čimbenicima

Zadaće pomagač/ica u odgojno –obrazovnom procesu romske nacionalnosti

- Prati djecu prilikom dolaska i odlaska iz predškolske grupe
- U dogovoru s odgojiteljima planira, programira i vrednuje svoj (godišnje, mjesečno i dnevno) rad
- Suraduje s roditeljima djece u cilju povećanja kvalitete roditeljstva kao i stvaranja kvalitetnijih odnosa na relaciji ustanova –obitelj
- Služi kao prevoditelj kada zbog nepoznavanja jezika dolazi do nerazumijevanja
- Aktivno se uključuje u aktivnosti smanjivanja i prevazilaženja jezičnih, i kulturnih barijera
- Aktivno se uključuje u rad na prihvaćanju različitosti

- Pruža tehničku podršku odgojitelju
- Osigurava sigurno okruženje za učenike razrednog odjela
- Zadovoljava specifične potrebe učenika
- Zadovoljava i potiče razvoj specifičnih interesa učenika
- Stručno se usavršava
- Obavlja ostale poslove u dogovoru s odgojiteljem, stručnim suradnicima i ravnateljicom
 - Suraduje sa svim sudionicima u odgoju i naobrazbi djece predškolske dobi u lokalnoj i široj zajednici

Tajnica

- Obavlja tajničke poslove u sklopu svojih redovnih obaveza u školi

Računovotkinja

- Obavlja računovodstvene poslove u sklopu svojih redovnih obaveza u školi.

Domar

- Radi na poslovima održavanja i osiguravanja higijensko – tehničkih zahtijeva iz članka 49. točka 8.,9.,10.,11.,12.,13.,14.,15., i 16. u okviru svojih redovnih poslova u OŠ Tomaša Goričanca Mala Subotica

Spremačica

- Brine o čistoći prostora u kojima borave djeca kao i o čistoći igračaka i ostalih predmeta koje koriste djeca u okviru svojih redovitih poslova u OŠ Tomaša Goričanca Mala Subotica

2. ORGANIZACIJA

Program je namijenjen djeci u godini prije polaska u školu koja nisu obuhvaćena redovitim programom predškolskog odgoja te ga sukladno čl.3 točki 2.4 svrstavamo u Program javnih potreba.

U lokalnoj zajednici djeluje dječji vrtić sa tri skupine. Njegovi kapaciteti već godinama ne zadovoljavaju potrebe lokalne sredine. Zato se, sukladno članku 16. točki 2. Državnog pedagoškog standarda predškolskog odgoja i naobrazbe, školi provodi predškolski program u dvije skupine.

U terenskom istraživanju koje su u školskoj godini 2014./2015.g. proveli djelatnici Područne škole Držimurec-Strelec utvrđeno je da je prosječan broj djece u kućanstvu u naselju Piškorovec 4,42 te da u naselju živi 141 dijete starosti od 0 do 5 godina. Ovi brojevi nam govore da ćemo tijekom sljedećih 5 godina imati 28 do 30 djece godišnje u godini pred polazak u školu što osigurava opstojnost dviju odgojno – obrazovnih skupina.

U program bi se uključivala sva djeca u godini prije polaska u školu koja nisu obuhvaćena redovnim programom predškolskog odgoja s područja općine Mala Subotica bez obzira na nacionalnost. Program bi se provodio u tri odgojno – obrazovne skupine, kako je propisano

Državnim pedagoškim standardom predškolskog odgoja i naobrazbe čl.22., tijekom pedagoške godine. Sa svakom grupom radi jedna odgajateljica.

S obzirom da je predškola koncipirana u tri odgojno-obrazovne skupine rad bi se odvijao u dvije smjene i to:

1. skupina od 7 do 12.30 sati
2. skupina od 12.30 do 18.00 sati

U jednoj smjeni su dvije skupine, a u drugoj jedna. Smjene se rotiraju na tjednoj bazi.

Dnevni raspored utvrđivat će se sukladno potrebama roditelja i objektivnim mogućnostima škole, uvažavajući potrebe djece. Tijekom boravka djeca će imati osiguran besplatan topli obrok i prijevoz (točka 3. Nacionalnog programa za Rome).

3. MATERIJALNI UVJETI

Program predškole izvodit će se u prostorijama PŠ Držimurec-Strelec, u prostorijama koje su predviđene i opremljene za provođenje programa za djecu u godini pred polazak u školu veličine 70 kvadratnih metara. Unutrašnji prostori PŠ Držimurec – Strelec koje će koristiti i predškolski odgoj su:

NAZIV PROSTORA (klasična učionica, kabinet, knjižnica, dvorana)	Učionice		Kabineti		Oznaka stanja opremljenosti	
	Broj	Veličina u m ²	Broj	Veličina u m ²	Opća opremljenost	Didaktička Opremljenost
RAZREDNA NASTAVA						
1. razred	1	58.48			3	3
2. razred	1	58.48			3	3
3. razred	1	58.48			3	3
4. razred	1	58.48			3	3
OSTALO		1911.05				
Dvorana za TZK	1	222.88			3	3
Produženi boravak	1	46.16			3	2
Predškolski boravak	1	70.07			3	2
Knjižnica	1	66,55			3	3
Dvorana za priredbu						
Zbornica	1	34.73			3	3
Uredi	1	11,44			3	3
PODRUČNA ŠKOLA	10	2596.80			3	2.8

Vanjski prostori PŠ Držimurec – Strelec kojeg će koristiti predškolci su:

- Sportsko polivalentno igralište (rukomet, košarka, nogomet, graničari)
- školsko dvorište
- Zelena površina

Opća oprema:

- dječji stolovi i stolice
- tepisi (za igre i aktivnosti na podu)
- panoi za radove
- školska ploča
- TV prijemnik, projektor, laptop
- Ormari i police za pospremanje igraćaka i drugog didaktičkog materijala

Didaktička oprema

- građevni i konstruktivni materijal
- društveno – zabavne igre (Čovječe ne ljuti se, Memory, Puzzle, domine, tombola i sl.)
- likovni materijal
- potrošni neoblikovani materijal
- slikovnice, bojanke, vježbenice
- razne igračke
- pomagala za organiziranje igre na svježem zraku
- lutke za scenske igre
- jednostavni glazbeni instrumenti (udaraljke, šuškalice, zvrndalice..)

Didaktička oprema je prilagođena centrima aktivnosti: Centru za glazbene aktivnosti, Centru za tjelesne aktivnosti, Centru za likovne aktivnosti, Centru građenja i konstruiranja, Centru početnog čitanja i pisanja, Obiteljskom centru, Centru prirode, Centru audio – vizualnih sredstava te povremenim centrima koji se mijenjaju i bogate ovisno o potrebama, interesima i zahtjevima djece.

Gospodarski prostori

- kuhinja - obroci za djecu u odgojno obrazovnoj skupini pripremat će se u školskoj kuhinji koja se nalazi u zgradi PŠ Držimurec – Strelec te koja u svom sastavu ima spremište i garderobu sa sanitarijama za osoblje u kuhinji
- energetska tehnički blok obuhvaća kotlovnice za centralno grijanje, radionicu za domara,
- garderoba sa sanitarijama za tehničko osoblje

Ostali prostori

- Ulazni prostor
- Garderobni prostor

- Komunikacije (hodnici, stubišta)
- Sanitarije (sanitarije za djelatnike, sanitarije za djecu)
- Zbornica – koristi odgojitelj kao sobu za odgojitelja

Vanjski prostori

- prilazni putovi
- parkirališta
- dvorište
- igralište
- zelene površine
- sportski tereni

Prije početka rada prostor su pregledala nadležna tijela kako bi se osiguralo maksimalno sigurno, zaštićeno i poticajno okruženje djece predškolske dobi.

4. MJERE ZDRAVSTVENE ZAŠTITE I PRAVILNE PREHRANE DJECE

Mjere zdravstvene zaštite

Predškolsko razdoblje životno je doba koje u najvećoj mjeri određuje kakvo će biti zdravlje odrasle osobe. Zbog toga se u ovoj dobi osobito velika pažnja polaže očuvanju i unapređivanju zdravlja djeteta. Zdravstvena zaštita u predškolskim ustanovama predstavlja skup mjera radi očuvanja i unapređivanja zdravlja djece.

Za osiguravanje provođenja mjera usmjerenih na očuvanje i unapređivanje zdravlja djeteta potrebno je osigurati:

1. Sustavno praćenje rasta i razvoja djece i stanja uhranjenosti
 - a) obavezan sistematski pregled novoupisane djece
 - b) pregled zubi
 - c) antropološka mjerenje
 - d) inicijalni intervju s roditeljima (podaci o obitelji, psihofizičkom stanju djeteta, posebnim potrebama djeteta....)

2. Poduzimati preventivne mjere za smanjenje zaraznih bolesti i prevenciju ozljeda
 - a) uvid u provedeno cijepljenje
 - b) opći klinički pregled
 - c) neophodni zdravstveni pregledi ovisno o zdravstvenom stanju djeteta
 - d) sistematski pregledi zubi u cilju ranog sprečavanja karijesa
 - e) pregledi djece pri pojavi zaraznih bolesti i poduzimanje odgovarajućih mjera
 - f) edukativne radionice za djecu i roditelje

g) osigurati higijensko – tehničke zahtjeve sukladno članku 49. Državnog pedagoškog standarda predškolskog odgoja i obrazovanja

- osigurati optimalno osvjetljenje sunčevom svjetlošću zbog baktericidnog djelovanja
- osigurati i zamračenje prostorije
- redovito prozračivanje svih prostorija (3 izmjene zraka na sat uz najveću brzinu zraka od 0,2 m/s)
- vlaga u zraku treba biti od 40 do 60%
- temperatura prostora u kojima borave djeca mora biti između 20 i 22 stupnja Celsiusa, u hodnicima i sportskoj dvorani 18 stupnjeva, a u razdoblju visokih vanjskih temperatura 5 stupnjeva niža od vanjske
- voda je zdravstveno ispravna a njena ispravnost se redovito provjerava
- otpadne vode odvođe se prema važećim propisima i standardima
- električna instalacija je osigurana i zaštićena
- zaštita od požara propisana je Pravilnikom o zaštiti od požara OŠ Tomaša Goričanca Mala Subotica
- sanitarna inspekcija redovito će vršiti kontrolu kvalitete jelovnika, namirnica, čistoće kuhinjskih površina, pomagala, posuđa
- svi djelatnici vršit će obvezne sanitarne preglede
- za čistoću ruku djece i djelatnika osigurati će se dezinfekcijsko sredstvo
- osigurati će se namještaj koji ne pogoduje nastanku ozljeda s krvarenjem
- igračke i drugi predmeti od opće uporabe ispunjavat će uvijete u pogledu zdravstvene ispravnosti
- u objektu i oko njega provodit će se potrebne mjere dezinfekcije, deratizacije i dezinsekcije
- posebna pozornost obratit će se čišćenju i uređivanju okoliša kako bi se uklonili opasni predmeti (staklo, injekcijske igle i sl.) i time okoliš učinili sigurnim mjestom za igru

3. Provoditi organizacijske oblike rada iz tjelesnog i zdravstvenog odgojno-obrazovnog područja (program kretanja)

„Cilj je tjelesnog i zdravstvenog odgojno-obrazovnog područja je podmirenje biopsihosocijalnih motiva za kretanjem, poticanje pravilnog rasta i razvoja, optimalan razvoj osobina i sposobnosti, stjecanje i usavršavanje kinezioloških teorijskih i kinezioloških motoričkih znanja, poboljšanje motoričkih postignuća i postizanje primjerenih odgojnih učinaka.

Posebni ciljevi tjelesnog i zdravstvenog odgojno-obrazovnog područja jesu:

- podmirenje primarnih biotičkih motiva za kretanjem,
- razvijanje osobina i sposobnosti u skladu sa zakonitostima rasta i razvoja djece predškolske dobi,

- utjecanje na morfološki status djece te dobi njegovanjem mišićnih reakcija primarno potrebnih za održavanje stava tijela i održavanje ravnoteže,
- utjecanje na povećanje otpornosti organizma prema nepovoljnim vanjskim utjecajima,
- usvajanje i usavršavanje temeljnih prirodnih oblika kretanja, a poglavito onih koji su neophodni u svakodnevnom životu,
- usvajanje temeljnih znanja o čuvanju i unapređivanju zdravlja,
- zadovoljavanje potrebe za igrom kao osnovnom pretpostavkom za razvoj stvaralačkih sposobnosti i socijalizaciju djece,
- razvijanje i njegovanje zdravstveno-higijenskih navika,
- poticanje i osposobljavanje djece za sve oblike sporazumijevanja i izražavanja, a poglavito motoričko izražavanje,
- utjecanje na formiranje pravilnih stavova o vrijednostima tjelesnog vježbanja,
- utjecanje na razvoj ekološke svijesti provođenjem tjelesnog vježbanja u primjerenim prirodnim i zdravstveno-higijenskim uvjetima.

Kompetencije ili odgojno-obrazovni ishodi

- usvojena osnovna biotička motorička znanja i opća kineziološka znanja potrebna za lakše uključivanje u školu,
- usvojene osnovne zdravstveno-higijenske navike potrebne za održavanje osobne higijene, poglavito prije i poslije tjelesnog vježbanja,
- usvojena temeljna znanja o osnovnim prirodnim oblicima kretanja, a poglavito ona koja su neophodna u svakodnevnom životu,
- znati se pravilno obući za tjelesno vježbanje,
- osposobljenost za vođenje brige o obući i odjeći potrebnoj za tjelesno vježbanje,
- osposobljenost za surađivanje u grupi i spremnost za poštivanje dogovorenog.

Tijekom jednogodišnjeg boravka u odgojno – obrazovnoj skupini dijete bi trebalo steći navike korisne za zdravlje koje se formiraju u ovom razvojnem periodu. Jedna od zadaća zdravstvenog odgoja je i podizanje zdravstvene kulture roditelja, čime se djeluje i na zdravstveni odgoj djeteta koji se provodi kod kuće. Osnovna zdravstvena evidencija provodi se u zdravstvenoj ustanovi, a odgojitelj će voditi sljedeću dokumentaciju:

Antropološko mjerenje

Oboljenja djeteta

Psihomotorni razvoj djeteta po potrebi

Ostale specifičnosti za dijete

Planiranje jelovnika

Pravilna prehrana djece osnovni je faktor za pravilan rast i razvoj te se ovom segmentu posvećuje posebna pažnja:

- provođenjem normativa prehrane prema uzrastu djece (Program zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane djece u dječjim vrtićima)
- praćenje primjene normativa i utjecaj takve prehrane na zdravlje
- osigurati stalnu edukaciju djelatnika o prehrani djece
- planiranje jelovnika za djecu sa specifičnim prehrambenim potrebama uz suradnju s roditeljima i liječnicima

Identifikacija djece s posebnim potrebama

Identifikacija djece s posebnim potrebama provodi se kod upisa na liječničkom pregledu ili teškoće kod djeteta zamjećuje odgojitelj tijekom rada s djetetom u odgojno – obrazovnoj skupini. Kada se problemi uoče roditelji se upućuju na daljnju dijagnostiku.

5. SURADNJA S RODITELJIMA

Cilj:

Kroz kvalitetnu komunikaciju čvrsto povezati obiteljski i izvanobiteljski odgoj djeteta te senzibilizirati roditelje na potrebe djeteta i uputiti ih u kvalitetne odgojne tehnike.

Zadaće:

- senzibilizirati roditelje za potrebe djeteta predškolskog uzrasta
- podučavati roditelje odgojnim tehnikama i metodama
- podučavati roditelje načinima ostvarivanja kvalitetne komunikacije
- pružati pomoć i podršku roditeljima u rješavanju odgojnih problema
- pružati pomoć i podršku roditeljima rješavanju zdravstvenih problema djeteta
- uključivati roditelje u neke od aktivnosti koje se provode u odgojno – obrazovnoj skupini

Načini komunikacije	Nositelji aktivnosti
Predavanja za roditelje	Ravnatelj, odgojitelj, stručni suradnik, liječnik, stomatolog, socijalni radnik
Individualni konzultativni rad (inicijalni razgovor prilikom uključivanja djeteta u Program, anketiranje roditelja, zapažanja o djetetu, savjetovanja roditelja, informiranje - usmeno, pismeno, telefonom)	Odgojitelj, stručni suradnik, romski pomagač
Roditeljski sastanci	Odgojitelj, stručni suradnik, vanjski suradnici (liječnik, socijalni radnik, predstavnici romskih udruga...)
Uključivanje roditelja u aktivnosti predškolske odgojno – obrazovne skupine (izrada predmeta – npr. maske,	Odgojitelj, ravnatelj, stručni suradnik, romski pomagač

uskršnja jaja i sl. , razgovori o običajima i životu Roma...)	
Kutići za roditelje	Odgojitelj
Informativni listići	Odgojitelj, vanjski suradnici
Radionice za roditelje (prema programu „Poticajno roditeljstvo“)	Odgojitelj, stručni suradnici, vanjski suradnici
Oglasna ploča za roditelje	Odgojitelj
Druženja, manifestacije, izleti, priredbe	Odgojitelj, roditelji, ravnatelj

6. SURADNJA S VANJSKIM ČIMBENICIMA

1. Obvezni sistematski pregled prije početka programa obaviti će djeca kod svojih izabраних liječnika
2. Suradnja s javnim zdravstvom na povećanju kvalitete zdravlja i zdravstvenog odgoja
3. Suradnja s epidemiologijom ostvarivat će se u slučaju pojave zaraznih bolesti kao i na organiziranju i provođenju prevencije zaraznih bolesti
4. Suradnja sa dr. stomatologije Vladimirom Mađarićem u cilju očuvanja zdravlja zubi
5. Suradnja sa školskom medicinom (dr. Marija Ivanović) – pregledi pred upis u školu, suradnja s roditeljima, konzultativan rad s odgojiteljem
6. Suradnja sa Centrom za socijalnu skrb –konzultacije i planiranje aktivnosti kako bi se pokušavali rješavati problemi djece koja dolaze iz disfunkcionalnih obitelji, obitelji lošeg ekonomskog statusa, djece s problemima u ponašanju, djece sa socijalno – emocionalnim problemima, djece sa zdravstvenim problemima...
7. Suradnja sa sanitarnom inspekcijom s ciljem očuvanja zdravlja djece i djelatnika
8. Suradnja s Prometnom policijom s ciljem prevencije stradavanja djece u prometu
9. Suradnja s Osnovnom i Područnom školom – sudjelovanje na priredbama, posjeti kazališnim predstavama, sudjelovanje na kulturnim i javnim manifestacijama, upoznavanje prostora škole, upoznavanje djelatnika škole, upoznavanje načina rada
10. Suradnja s DV „Potočnica“ – posjeti, druženja, sudjelovanje na priredbama, sportskim susretima i sl.
11. Suradnja sa udrugom „Sport za sve“ – organizacija „Obiteljskih igara“
12. Suradnja s vatrogascima – prezentacija zanimanja vatrogasac i prezentacija vatrogasne opreme
13. Suradnja s udrugama građana, osobito s romskim udrugama
14. Suradnja s MZOM i AZOO
15. Suradnja sa Županijskim uredom za društvene djelatnosti
16. Suradnja s Općinom Mala Subotica
17. Suradnja sa Župom Mala Subotica
18. Suradnja s udrugama za koje se procjeni da mogu doprinijeti kvaliteti rada

7. PRAZNICI, PROSLAVE I SVEČANOSTI

Provođenje svih proslava, svečanosti i drugih planiranih aktivnosti ovisit će o aktualnim epidemiološkim mjerama koje propisuju Nacionalni stožer za civilnu zaštitu te stožeri civilne zaštite nadležni za područje Škole.

Jesenska svečanost

- interijer i eksterijer urediti kako bi se potencirao dojam jeseni (eksterijer i interijer koristiti kao motivaciju za govorno, likovno i glazbeno izražavanje)
- učiti i uvježbati recitacije koje govore o jeseni (vježbanje intonacije i pravilnog izgovora)
- likovno se izražavati i prezentirati nastala likovna djela (govorom, izložbom i sl.)
- glazbeno izražavanje – slušati glazbena djela i uvježbati izvođenje nekih koja govore o jeseni
- uključiti roditelje u aktivnosti prikupljanja raznog neoblikovanog materijala koji će se koristiti u ostvarivanju stvaralačkih i drugih zadaća

Dječji tjedan

- organizirati razne igre sa scenskom lutkom, kratke dramatizacije i improvizacije (tema: dječji prava, dječja igra, dječje obaveze, prijateljstvo...)
- likovno se i glazbeno izražavati
- organizirati druženje sa prvim razredom ili odgojnom – skupinom iz DV „Potočnica“

Dani kruha – Dani zahvalnosti plodovima zemlje

- obilježavanje dana kruha pridonosi uspješnom odgoju za okoliš i zaštitu prirode
- djeca i roditelji bit će uključeni u prikupljanje plodova zemlje, kruha i krušnih proizvoda, te alata koji se je koristio u obradi zemlje kao i pomagala, potrepština i posuđa koje se je koristilo u izradi krušnih proizvoda
- posjet pekari
- izrada kruha i krušnih proizvoda (djeca – igra s tijestom s ciljem razvoja fine motorike, ostvarivanja stvaralačkih zadataka, ostvarivanja kreativnih potencijala djece i razvoja radnih navika)
- govorne vježbe na temu viđenog (opisivanje, prepričavanje, izmišljanje pjesama, brojalica i sl.)
- usvajanje vokabulara – imenovanje predmeta koji su izloženi i imenovanje karakteristika tih predmeta
- scenski prikazi
- priprema priredbe i izložbe za djecu i roditelje u suradnji s PŠ Držimurec – Strelec
- likovno izražavanje na temu Dani kruha – Dani zahvalnosti plodovima zemlje
- spoznati i naučiti kako nastaje kruh kao i žetvene i druge običaje

- blagoslov kruha – učenje i njegovanje vjerskih običaja za djecu katoličke vjeroispovijesti
- tema mjeseca – „Kruh i plodovi zemlje“

Obilježavanje Svih svetih

- razgovor o običaju štovanja mrtvih
- razgovor o osjećajima
- šetnja do groblja
- likovno stvaranje na jednu od tema koje se vežu uz ovaj dan (npr. krizanteme, svijeće i sl.)

Dan sporta

- upoznavanje sa nekim sportovima
- posjeta obližnjem nogometnom igralištu i nogometnom klubu (razvoj motivacije za uključivanje u organizirano bavljenje sportom)
- likovno izražavanje na temu sporta
- prepričavanje vlastitih spoznaja o sportskim događajima
- upoznavanje djece s fair playom
- uključivanje u sportske događaje PŠ Držimurec – Strelec

Dani dječjih radosti, Sveti Nikola

- slušanje priča o životu sv. Nikole
- učenje pjesmica o sv. Nikoli
- priprema male priredbe u čast dolaska sv. Nikole
- izrada čizmica sv. Nikole
- posjet sv. Nikole i Krampusu i podjela darova
- prepričavanje doživljaja
- stvaralačke aktivnosti djece na temu sv. Nikole
- tema mjeseca – „Obitelj“

Adventsko doba ili Došašće

- izrada i razumijevanje značenja adventskog vijenca sa četiri svijeće
- blagdansko uređenje interijera
- izrada ukrasa za božićno drveće
- izrada poklona
- pričanje i čitanje prigodnih tekstova i priča
- priprema priredbe za lokalnu zajednicu
- stvaralačko izražavanje djece na ovu temu

Dan Roma

- pričanje priča
- likovne aktivnosti
- istraživanje običaja romske nacionalne manjine
- organizacija i sudjelovanje na priredbama

Fašnik

- izrada maski i kostima u suradnji s roditeljima
- pričanje i čitanje prigodnih priča i tekstova
- učenje prigodnih pjesama i recitacija (bajalica)
- razumijevanje značenja običaja vezanih za Fašnik

Valentinovo

- „Ftičeki se ženiju“ – priprema kolačića – zajednički rad roditelja, odgojitelja i djece
- osmisliti aktivnosti čiji su sadržani vezani uz prijateljstvo, mir i ljubav
- prigodno uređenje interijera
- stvaralačko izražavanje djece na ovu temu
- razgovori na temu prijateljstva, mira i ljubavi
- tema mjeseca - „Prijateljstvo, ljubav i mir“

Uskrs

- uređenje interijera u blagdanskim ozračju
- pričanje i čitanje priča i tekstova vezanih za Uskrs
- bojanje jaja u suradnji s roditeljima
- stvaralačke aktivnosti na temu Uskrsa i promjena u prirodi
- tema mjeseca – „Uskršnji običaji i promjene u prirodi“

Dan planeta Zemlje

- aktivnosti vezane uz proučavanje značenja vode i zraka za život
- aktivnosti vezane uz opažanja u okolini – dobri i loši prirodi očuvanja prirodnih resursa Zemlje
- planiranje i provođenje vlastitih aktivnosti koje će doprinijeti očuvanju čistoće vode i zraka – povezivanje s temama o očuvanju vlastitog zdravlja
- ostvarivati suradnju sa školom

Majčin dan

- izrada čestitki i poklona za majke, priprema priredbe za majke
- druženje djece i majki
- stvaralačke aktivnosti na ovu temu
- razgovori na ovu temu

Završna svečanost

- priprema svečanosti (biranje sadržaja i načina na koji će se prezentirati)
- uređenje interijera
- druženje s roditeljima i svima koji su sudjelovali u provođenju Programa

Proslave rođendana

- prigodno – izrada čestitki za slavljenika, pjevanje rođendanskih pjesama, izražavanje dobrih želja

Sudjelovanje u proslavama i manifestacijama lokalne zajednice

- prema dogovoru djeca će sudjelovati u programima proslava i manifestacija lokalne zajednice (Općine, Crkve, Škole, KUU ...)

8. STRATEGIJA PRAĆENJA I VRJEDNOVANJA

- utvrđivanje inicijalnog i finalnog stanja govorno – jezičnog i psihofizičkog statusa - prema Nacionalnom programu za Rome osnovat će se mobilni tim koji će obaviti ovo ispitivanje. U slučaju da se ovaj tim ne formira ispitivanje će osmisлити i provesti odgojitelj, pedagog, učitelj razredne nastave, učitelj hrvatskog jezika
- odgojitelj će kontinuirano pratiti razvoja djeteta u svrhu primjerenog odgojnog djelovanja unutar skupine i pravovremenog interveniranja s ciljem da se pomogne djetetu u savladavanja razvojnih poteškoća interakcijom na relaciji dijete – djeca, dijete – odgojitelj, dijete roditelj, odgojitelj – roditelj
- praćenje tjelesnog, senzorno – motoričkog, intelektualnog i socijalno emocionalnog razvoja djeteta, te rana detekcija eventualnih teškoća u psiho-fizičkom razvoju djeteta, što uključuje praćenje uspješnosti djeteta u utvrđivanju govornog statusa, praćenje razvoja fine i grube motorike, procjenu mogućnosti održavanja ravnoteže tijela, procjenu sposobnosti orijentacije u vremenu i prostoru, ispitivanje matematičkih sposobnosti, sposobnosti likovnog i glazbenog izražavanja, praćenje socijalnih i emocionalnih osobina značajnih za uspješno ostvarivanje odgoja i obrazovanja, praćenje razvoja kognitivnih procesa. Kontinuirano praćenje obavljat će odgojitelj. U slučaju sumnje na probleme u navedenim razvojnim područjima pokušat će se angažirati stručnjak za određeno područje koji će moći dijagnosticirati stvarno stanje te preporučiti daljnji tretman pojedinog problema
- procjena i praćenje obiteljskog statusa – odgojitelj, stručni suradnik i romski pomagač
- procjena kvalitete ostvarivanja suradnje s roditeljima

Vrednovanje i praćenje uključuje i procjene samih korisnika (djece), primjenom upitnika otvorenog tipa sa svakim djetetom individualno. Roditelji također sudjeluju u procjeni programa i to s obzirom na svoju djecu i na osobnu dobit (u obliku vođenog, strukturiranog upitnika).

Program i rezultate rada pratit će stručni tim škole (ravnatelj, pedagog, socijalni pedagog, psiholog, logoped i odgojitelj). Rezultati rada provjeravat će se na početku (inicijalnim ispitivanjem) i na kraju programa.

U svrhu kvantitativnog i kvalitativnog praćenja koristit će se propisana pedagoška dokumentacija te protokoli praćenja, upitnici, ankete, bilješke te specifični instrumentarij za praćenje motoričkog razvoja, instrumentarij za psihološku dijagnostiku te instrumentarij i metodologija utvrđivanja zdravstvenog stanja.

Učenički radovi i odgojiteljeve bilješke te sav ostali materijal bit će odlagan u djetetovu mapu.

Događanja će biti popraćena fotografijama i video – zapisima.

9. PEDAGOŠKA DOKUMENTACIJA I EVIDENCIJA O DJECI

Odgojitelj koji radi u odgojno – obrazovnoj skupini pri OŠ Tomaša Goričanca Mala Subotica te ravnatelj i stručni suradnik škole vodit će pedagošku dokumentaciju i evidenciju o djeci kako je propisano Pravilnikom o obrascima i sadržajima pedagoške dokumentacije i evidencije o djeci u dječjem vrtiću.

Pedagošku dokumentaciju i evidenciju o djeci predškolske dobi sačinjavat će:

1. Matična knjiga djece
2. Knjiga pedagoške dokumentacije skupine
 - orijentacijski plan i program odgojno – obrazovnog rada i njegovo vrednovanje – u pravilu tromjesečno)
 - tjedni plan i program odgojno – obrazovnog rada
 - dnevnik odgojno – obrazovnog rada
 - zajedničke aktivnosti djece i odraslih
3. Imenik djece
 - podatke o nazivu škole pri kojoj radi odgojno – obrazovna skupina
 - podatke o djetetu
4. Ljetopis
5. Godišnji plan i program odgojno – obrazovnog rada
6. Godišnje izvješće o ostvarivanju plana i programa rada
7. Program stručnog usavršavanja
8. Knjiga zapisnika

10. STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA

Poštujući Zakon o predškolskom odgoju i naobrazbi svaki će djelatnik izraditi individualni plan i program stručnog usavršavanja koji obuhvaća individualno usavršavanje te kolektivno usavršavanje u ustanovi i izvan ustanove.

Djelatnici će se redovito usavršavati i prisustvovati stručnim skupovima u organizaciji Ministarstva i AZOO te stručnim usavršavanjima u organizaciji Udruga i drugih institucija za

koje se procjene da bi pridonijele kvaliteti rada. Također redovito će pratiti stručnu literaturu i periodiku te prisustvovati svim oblicima stručnog usavršavanja u ustanovi.

FINANCIRANJE

Program financira Ministarstvo znanosti i obrazovanja.

11. ZAKLJUČAK

Provođenje ovog programa omogućuje minimalnu pripremu djece koja većinom dolaze iz socio-ekonomski ugroženih obitelji i ne govore hrvatski jezik. Pokazalo se je da su djeca koja redovito pohađaju program značajno lakše prihvatila obveze i organizaciju koju pretpostavlja školski sustav te da su uspješnije pratila nastavni program.

Ovaj program za djecu koja ga pohađaju je iznimno značajan a produženje trajanja programa na obvezne dvije odnosno tri godine držimo da bi bilo iznimno učinkovito.

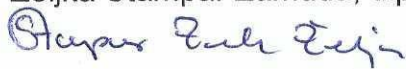
KLASA: 601-01/24-06-01

URBROJ: 2109-35/01-24-1

Mala Subotica, 25.9.2024.

Ravnateljica:

Željka Štampar Zamuda, dipl. uč.



Predsjednica Školskog odbora:

Kristina Obadić, dipl. uč.

